



Bilancio sociale 2024-2025



COOPERATIVA SOCIALE
CULTURA E VALORI

Sommario

Le novità dell'anno scolastico 2024/25	6
Informazioni generali	10
Matrice di raccordo Bilancio Sociale e Linee Guida Ministeriali	11
L'identità della Cooperativa Sociale Cultura e Valori	13
La storia	13
Oltre alle scuole...	14
Mission	14
Le nostre risorse	15
La Governance di Cultura e Valori	17
La formazione dei Soci	18
La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola	19
La dimensione economica	20
Il piano di miglioramento 2025/26	22
L'attività di gestione di scuole paritarie	23
La struttura del servizio scolastico	24
La rete scolastica di Cultura e Valori	25
Il rapporto con il territorio delle scuole	26
Scuola Don Pietro Allegri	28
Scuola Carlo Perucci	30
Scuola Santa Teresa	32
Istituto Le Grand Chic	34
Istituto Romano Guardini	36
Istituto Virgo Carmeli	38
Scuole Antonio Provolo	41
Scuola Don Carlo Forante	44
Scuola Francesco Meleggetti	47
Santa Bakhita di Arzignano	50
Asilo Nido La Perla	52
Micronido Il Sorriso	55
Scuola Angelico Melotto	57
L'Università del Tempo Libero	62
I corsi per Operatore Socio-Sanitario	63

Il saluto del Presidente

Care socie, cari soci, docenti e volontari,
La presentazione del bilancio sociale rappresenta ogni anno un momento di riflessione sul cammino compiuto e sulle prospettive future della nostra cooperativa.

Desidero esprimere a tutte e tutti voi il più sincero ringraziamento per il contributo quotidiano che rende possibile la realizzazione della nostra missione educativa e sociale.

Grazie al vostro impegno, alla professionalità e alla qualità delle relazioni che sapete costruire, “Cultura e Valori” continua a essere un punto di riferimento nel territorio per la promozione dell’inclusione, della formazione e della crescita personale.

I risultati raggiunti testimoniano la solidità di un progetto collettivo fondato sulla condivisione di principi comuni e sull’attenzione alle persone, in particolare a chi vive situazioni di fragilità o di maggiore bisogno.

Il 2026 segnerà un traguardo importante: trent’anni di vita della cooperativa.

Sarà un’occasione per riconoscere il valore di un percorso costruito insieme, ma anche per rinnovare il nostro impegno verso il futuro, rafforzando la capacità di rispondere con competenza e innovazione alle sfide educative e sociali del nostro tempo.

A nome del Consiglio di amministrazione, rivolgo a tutti voi un sentito ringraziamento per la dedizione, la responsabilità e la passione che dimostrate ogni giorno.

Con il vostro lavoro contribuite a dare concretezza ai valori che da sempre animano la nostra cooperativa.

Grazie a ciascuno di voi per continuare a rendere “Cultura e Valori” una realtà viva, credibile e proiettata al futuro.

PER IL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE DELLA COOPERATIVA

IL PRESIDENTE
PROF. PAOLO CHIAVICO

Le novità dell'anno scolastico 2024-2025

L'anno scolastico 2024/25 è stato ricco di novità, dall'adesione da parte della Cooperativa al programma nazionale del Servizio Civile Universale all'attivazione di innovativi percorsi educativi per i più piccoli e le loro famiglie. Abbiamo proseguito con importanti investimenti che permettono alle nostre scuole di offrire ambienti di apprendimento sempre più stimolanti, inclusivi e tecnologicamente avanzati.

Servizio Civile Universale: affiancare per crescere

L'anno scolastico 2024/25 ha visto la partecipazione della nostra Cooperativa al progetto di Servizio Civile Universale, un'iniziativa che si è rivelata particolarmente significativa sia per le giovani coinvolte che per le nostre realtà scolastiche.

In particolare, tre ragazze hanno collaborato attivamente all'interno di alcune delle nostre scuole: l'Istituto Virgo Carmeli, la scuola secondaria di I grado Santa Teresa, la scuola primaria Antonio Provolo e la scuola secondaria di I grado Antonio Provolo. La loro presenza ha rappresentato un valore aggiunto per la quotidianità scolastica, contribuendo a creare un ambiente educativo ancora più inclusivo e attento ai bisogni degli alunni. Il progetto ha come obiettivo principale la formazione delle volontarie, sia dal punto di vista professionale che umano, offrendo loro un'esperienza concreta nel mondo della scuola. Le ragazze hanno avuto l'opportunità di affiancare gli insegnanti durante le ore di lezione, collaborando attivamente con loro nel supporto didattico agli studenti. Inoltre, nel pomeriggio, si sono dedicate

all'affiancamento nei compiti e nello studio, instaurando con gli alunni un rapporto di fiducia e di sostegno che ha favorito la motivazione e l'autonomia. Oltre all'attività didattica, le volontarie hanno svolto anche mansioni di tipo organizzativo e gestionale, tra cui il servizio di portineria e l'accoglienza mattutina degli studenti. Questi compiti, seppur meno visibili, hanno contribuito a garantire un clima sereno e ordinato all'interno delle strutture scolastiche, facilitando il regolare svolgimento delle attività.

La partecipazione al Servizio Civile Universale si è rivelata un'esperienza preziosa, che ha permesso alle ragazze di acquisire competenze trasversali, sviluppare capacità relazionali e vivere da protagoniste il mondo della scuola. Al tempo stesso, ha rappresentato per la nostra Cooperativa un'occasione di crescita e di apertura verso nuove forme di collaborazione educativa.



Ambientamento partecipato al nido

Dopo aver partecipato a un percorso di formazione sull'ambientamento partecipato, il team educativo del Nido La Perla ha introdotto, a partire dall'anno educativo 2024-2025, questa modalità di inserimento all'interno del proprio servizio.

Diversamente dal metodo tradizionale, che si articola generalmente in circa due settimane con una presenza limitata del genitore e una frequenza graduale del bambino, l'ambientamento partecipato propone un inserimento breve ma ben strutturato. In questo approccio, il genitore accompagna e sostiene attivamente il proprio bambino nella scoperta del nuovo ambiente per tre giorni consecutivi, garantendo una presenza costante e rassicurante. La rapidità dell'ambientamento non compromette la qualità dell'esperienza. I vantaggi di questo approccio sono molteplici:

- Il bambino apprende con chiarezza la routine del nido;
- La presenza continuativa della figura genitoriale favorisce la

conoscenza delle educatrici e degli altri bambini in un clima di sicurezza emotiva, facilitando la costruzione di un legame con il nuovo ambiente e riducendo significativamente l'ansia da separazione;

- Il genitore ha l'opportunità di conoscere direttamente l'ambiente, le persone, l'organizzazione degli spazi e delle attività, costruendo relazioni di fiducia con le educatrici e acquisendo maggiore consapevolezza e serenità nel lasciare il proprio figlio al nido. Questo contribuisce a una gestione emotiva più equilibrata;
- L'ambientamento partecipato risponde anche alle esigenze organizzative della famiglia: non richiede un lungo periodo di ferie o permessi lavorativi, permettendo ai genitori di riprendere più rapidamente le proprie attività quotidiane.

Questa modalità si basa su un processo partecipativo che valorizza l'equilibrio tra il ruolo attivo del ge-



nitore, le competenze dei bambini e il contributo del gruppo educativo. Vivere insieme l'ambientamento significa accogliersi reciprocamente, conoscersi e aprirsi alla relazione. Durante i tre giorni, il genitore è parte integrante della vita del nido: sostiene il proprio bambino, osserva e condivide le pratiche educative e le ritualità quotidiane — accoglienza, pranzo, cambio, riposo, ricongiungimento — entrando in sintonia con tempi e spazi del servizio.

Progetto finanziato con il PR Veneto FESR 2021–2027

Nel settembre 2024, la Scuola di Formazione Professionale Le Grand Chic, ha realizzato un importante intervento di potenziamento degli spazi didattici e delle infrastrutture formative, grazie al finanziamento ottenuto nell'ambito del Programma Regionale Veneto FESR 2021–2027, Obiettivo Specifico 4.2 – “Migliorare la parità di accesso a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente”.

Il progetto, dal titolo “Potenziamento di spazi didattici per una formazione a misura di studente”, ha avuto come obiettivo il miglioramento dell'ambiente di apprendimento, attraverso il rinnovamento delle dota-





zioni informatiche e l'introduzione di strumenti tecnologici utili a una didattica moderna, interattiva e inclusiva. Nello specifico, sono state sostituite le postazioni ob-

solete del laboratorio di informatica, dotando ciascuna delle 24 postazioni di una tavoletta grafica professionale. Questa nuova configurazione consente agli studenti di utilizzare strumenti altamente performanti al passo con le esigenze del mercato del lavoro.

Parallelamente, è stato effettuato un intervento anche nelle aule didattiche, dotandole di lavagne interattive multimediali (LIM). L'introduzione di questi strumenti ha l'obiettivo di promuovere una didattica più accessibile, dinamica e partecipativa, capace di valorizzare l'interazione tra docenti e studenti, facilitare la comprensione e stimolare l'acquisizione di conoscenze anche e soprattutto in presenza di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento.

La nuova mensa e la riqualificazione del parco presso l'istituto Comprensivo Virgo Carmeli e la Secondaria di I grado Santa Teresa



dermi e facilmente igienizzabili, distribuito su due anni scolastici. Una scelta che risponde al costante aumento degli iscritti e alla volontà di offrire ambienti funzionali e accoglienti.

Anche gli spazi esterni hanno ricevuto particolare attenzione.

Nel cortile del nido è stato installato un telo ombreggiante per consentire le attività all'aperto anche nei mesi più caldi, insieme a un nuovo cancello che rende più sicure le aree di gioco. Nel cortile centrale, la potatura e la messa in sicurezza delle piante hanno restituito un ambiente più ordinato, luminoso e piacevole da vivere, a beneficio dell'intera comunità scolastica.



L'Istituto Virgo Carmeli e la scuola secondaria di I grado Santa Teresa continuano a essere un luogo di crescita, accoglienza e condivisione. L'aumento delle iscrizioni ha confermato la fiducia delle famiglie e reso necessario un impegno costante nel migliorare la qualità degli ambienti scolastici, per offrire ai bambini e ai ragazzi spazi sempre più confortevoli e sicuri.

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la mensa è stata comple-

tamente rinnovata. L'eliminazione di un muro divisorio ha permesso di ampliare e rendere più luminoso l'ambiente, ora arricchito da pannelli decorativi e fonoassorbenti che migliorano comfort e acustica. È stato inoltre realizzato un antibagno con porte scorrevoli e sostituito l'impianto di riscaldamento con tre nuovi ventilconvettori, per garantire un clima uniforme e un livello igienico ottimale. A completare l'intervento, l'acquisto di nuovi tavoli e sedie, mo-

La scuola dell'Infanzia Don Forante si rinnova



bino ha cento linguaggi”, e che ogni spazio educativo — dall’aula al giardino — può diventare uno strumento per esprimersi, comunicare e crescere. È proprio questo lo spirito che anima oggi la Don Carlo Forante: una scuola che cambia forma, ma che resta fedele alla sua missione educativa, mettendo al centro i bisogni, i ritmi e i sogni dei più piccoli.

Questi interventi non sono solo un rinnovamento estetico, ma un segno concreto di attenzione, fiducia e futuro. La Cooperativa, le insegnanti e tutto il personale hanno lavorato con passione per restituire ai bambini uno spazio dove possano sentirsi accolti, liberi di imparare e felici di esplorare.

Il salone è stato inaugurato con il personale educativo, le famiglie, il Cda della Cooperativa e i Sindaci del territorio ad inizio dell’anno scolastico 2024/2025.

Alla Scuola dell’Infanzia Don Carlo Forante di Villafontana si respira aria nuova: spazi rinnovati, colori caldi e tanta voglia di crescere insieme. Durante l’estate 2024, la scuola ha completato importanti lavori di ristrutturazione e ammodernamento, che hanno trasformato gli ambienti in luoghi ancora più accoglienti, funzionali e a misura di bambino. Entrando dalla porta principale, si

percepisce subito il cambiamento: il nuovo pavimento effetto legno dona calore e armonia, le nuove porte interne rendono gli spazi più curati, mentre il giardino rinnovato invita al gioco, alla scoperta e al movimento, grazie alle nuove strutture dedicate all’equilibrio e all’arrampicata.

Loris Malaguzzi, fondatore dell’esperienza di Reggio Emilia Approach, ci ha insegnato che “*il bam-*

Cactus di stoffa – Il verde che nasce dagli scarti

Il tema della sostenibilità è da sempre molto caro in Cooperativa. In particolare, alle Le Grand Chic, da anni si cercava un modo per recuperare i piccoli pezzi di stoffa che, durante le lavorazioni, finivano inevitabilmente tra gli scarti.

Da questa esigenza è nato il progetto “Cactus di stoffa – Il verde che nasce dagli scarti”, un’iniziativa che unisce creatività, sostenibilità e utilità sociale.

L’idea prende forma dal desiderio di riutilizzare in modo intelligente i residui tessili prodotti nella realizzazione dei capi di abbigliamento. Così sono nati i cactus ornamentali in stoffa, pensati come elementi



decorativi per ambienti in cui le piante vere non sarebbero adatte, come scuole, strutture per l’infanzia e spazi pubblici.

Il progetto ha offerto agli studenti l’opportunità di sperimentare il design sostenibile, lavorare in team e riflettere concretamente sull’importanza del riuso.

Il valore innovativo dell’iniziativa è stato riconosciuto anche all’esterno: il progetto ha infatti partecipato a Verona Innovazione – 5° edizione, aggiudicandosi il primo premio.

Un risultato che ha dato visibilità al lavoro dei nostri studenti e ha confermato la validità del percorso formativo intrapreso.

Informazioni generali

DATI ANAGRAFICI DELL'ORGANIZZAZIONE

- | | | |
|---|--|--|
| ■ RAGIONE SOCIALE:
<i>Cooperativa Sociale
Cultura e Valori</i> | ■ QUALIFICA COME
<i>Impresa Sociale ai
sensi del D.Lgs. 115/06
e successivo D.Lgs.
112/2017</i> | ■ N° ISCRIZIONE
ALBO REGIONALE
Cooperative: VR0170 |
| ■ INDIRIZZO: Via
<i>Bramante, 15 - 37138 -
Verona</i> | ■ DATA COSTITUZIONE:
<i>21/07/1995</i> | ■ TELEFONO: <i>045 8187924</i> |
| ■ PARTITA IVA:
<i>02633530239</i> | ■ N° ISCRIZIONE ALBO
NAZIONALE Società
<i>Cooperative a
mutualità prevalente:
A110115 del 09/03/2005</i> | ■ SITO INTERNET:
<i>www.culturaevalori.it</i> |
| ■ CODICE FISCALE:
<i>02633530239</i> | | ■ E-MAIL: <i>segreteria@
culturaevalori.it</i> |
| ■ FORMA GIURIDICA:
<i>Cooperativa Sociale</i> | | ■ PEC: <i>culturaevalori@
pec.it</i> |
| | | ■ CODICE ATECO:
<i>85 Istruzione</i> |

ATTIVITÀ PREVISTE DA ATTO COSTITUTIVO

- Gestione di asili-nido, *Kinderheim* e centri infanzia.
- Gestione di asili-nido, *Kinderheim* e centri infanzia.
- Gestione di scuole materne, elementari, medie inferiori e superiori, corsi di studio, legalmente riconosciuti dagli enti pubblici preposti o non, dirette anche ad arrecare benefici a persone svantaggiate in ragione di condizioni fisiche, psichiche, economiche, sociali e familiari; nonché dei servizi funzionalmente connessi (mensa, trasporti, doposcuola, attività di sostegno, ecc.).
- Gestione di manifestazioni esterne (convegni, fiere, mostre, competizioni sportive e simili) con la fornitura dei servizi funzionalmente collegati.
- Servizi di educazione, animazione, sostegno, prevenzione e recupero di soggetti svantaggiati in genere (quali, ad esempio, disabili fisici, sensoriali, psichici, mentali, minori in difficoltà o in situazione di disagio sociale), nonché di persone emarginate e di immigrati nell'ambiente di lavoro e nella vita sociale.
- Attività parascolastica, extrascolastica e interscolastica con insegnamenti integrativi, complementari e affini all'attività scolastica, con particolare attenzione per persone (minori o adulte) anche svantaggiate o in condizioni economiche disagiate, per emarginati carcerati ed ex carcerati e per diversamente abili, immigrati.
- Attività educative nel campo della mediazione culturale e dell'intercultura in genere.
- Attività di formazione professionale e formazione di qualsivoglia tipologia rivolta a qualsivoglia soggetti.
- Gestione di parchi-giochi per bambini e centri educativi estivi, ritrovi per anziani, di circoli ricreativi e culturali per minori, adulti, emarginati e diversamente abili, immigrati, nonché i servizi funzionalmente collegati.
- Gestione in conto proprio e per conto terzi di: attività e servizi di riabilitazione; servizi domiciliari di assistenza, sostegno e riabilitazione tanto presso la famiglia quanto presso la scuola o altre strutture di accoglienza.

RICLASSIFICAZIONE SERVIZI EROGATI SULLA BASE DEL CODICE TERZO SETTORE

L'attività svolta dalla Cooperativa Sociale Cultura e Valori rientra nei seguenti punti del Codice Terzo Settore:

Art. 5, punto d, D.Lgs. N° 117/2017: educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa.

PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

- Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell'art. 14, comma 1, D.Lgs. 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell'art. 9, comma 2, D.Lgs. 112/2017.
- Allegato A della DGR Regione Veneto N° 815 del 23/06/2020. Schema tipo e Guida per la realizzazione utili per l'adeguamento all'obbligo di redazione annuale del Bilancio Sociale da parte delle Cooperative Sociali e dei loro Consorzi con sede legale nella Regione del Veneto.
- Al fine di strutturare la raccolta dei dati relativi alle scuole in rete nella Cooperativa Sociale Cultura e Valori, si è fatto riferimento anche al Documento di Ricerca n. 13 del Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale, con particolare riferimento ai capitoli riguardanti: Identità, Contesto e Stakeholder.

Nella pagina che segue è riportata la matrice di correlazione fra i capitoli del presente documento e i riferimenti delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore.

MATRICE DI RACCORDO BILANCIO SOCIALE E LINEE GUIDA MINISTERIALI

Area informativa	Dettagli informativi richiesti da Linee Guida Ministeriali ¹	Capitoli Bilancio Sociale
6.1 Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	Eventuali standard di rendicontazione utilizzati	Informazioni generali
	Cambiamenti significativi di perimetro o metodi di misurazione rispetto al precedente periodo di misurazione	NA ²
	Altre informazioni utili per comprendere il processo di rendicontazione	Informazioni generali
6.2 Informazioni generali sull'ente	Nome Ente	Informazioni generali
	Codice Fiscale	Informazioni generali
	Partita Iva	Informazioni generali
	Forma giuridica e qualificazione ai sensi del CTS	Informazioni generali
	Indirizzo Sede Legale	Informazioni generali
	Altre sedi	NA
	Aree territoriali di attività	L'identità della Cooperativa
	Valori e finalità perseguite (mission)	L'identità della Cooperativa
	Attività statutarie individuate ai sensi Art. 5 D.Lgs. 117/2017	Informazioni generali
	Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	NA
	Collegamento con altri enti del terzo settore	Il rapporto con il territorio
6.3 Struttura, governo e amministrazione	Contesto di riferimento	L'identità della Cooperativa
	Consistenza e composizione della base sociale/associativa	Le nostre risorse
6.4 Persone che operano per l'ente	Sistema di governo e controllo	La Governance
	Aspetti relativi alla democraticità interna	La Governance
	Mappatura dei principali stakeholder	Il rapporto con il territorio
	Coinvolgimento di lavoratori e utenti (solo per Imprese sociali ai sensi art. 11 D. Lgs.112/2017)	Le nostre risorse
	Tipologia, consistenza e composizione del personale dell'ente	Le nostre risorse
6.5 Obiettivi e attività	Attività formativa	Le nostre risorse
	Struttura dei compensi e delle retribuzioni	Le nostre risorse
	Criteri di rimborso ai volontari	Le nostre risorse
	Indennità di carica per la Governance	La Governance
	Compensi dei dirigenti	La Governance
	Numero volontari che hanno usufruito di rimborsi	Le nostre risorse
	Modalità di regolamentazione rimborsi ai volontari	Le nostre risorse
	Pubblicazione sul sito web dei compensi per la Governance (art.14 c.2 CTS)	NA
6.5 Obiettivi e attività	Informazioni qualitative e quantitative sulle azioni realizzate nelle diverse aree di attività, sui beneficiari diretti e indiretti	L'attività di gestione di scuole paritarie con i capitoli di dettaglio per ogni scuola associata alla Cooperativa.
	Informazioni sugli output risultanti dalle attività poste in essere	Corsi per Operatore Socio Sanitario
	Effetti sui portatori di interesse prodotti dalle azioni realizzate	
	Certificazioni di qualità dell'ente/accreditamento	
	Evidenza di coerenza delle attività dell'ente con le finalità dell'ente	
	Il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati	
Fattori ritenuti fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi programmati		
6.5 Informazioni specifiche per Enti filantropici	Elenco e importo delle erogazioni deliberate ed effettuate	NA
	Indicazione beneficiari delle erogazioni diversi dalle persone fisiche	NA
	Numero dei beneficiari persone fisiche	NA
	Totale degli importi erogati alle persone fisiche	NA
6.6 Situazione economica-finanziaria	Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati	La dimensione economica
	Specifiche informazioni sulla raccolta fondi	NA
	Segnalazione da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nel corso della gestione ed azioni di mitigazione degli effetti negativi	La dimensione economica Il piano di miglioramento 2021/22
6.7 Altre informazioni	Indicazioni su contenziosi in corso rilevanti ai fini del Bilancio Sociale	NA
	Altre informazioni di natura finanziaria, inerenti agli aspetti di natura sociale (D.Lgs. 254 del 30/12/2016): parità di genere, rispetto dei diritti umani, lotta alla corruzione.	NA
	Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione	La Governance
6.7 Altre informazioni ambientali	Politiche di impatto ambientale	NA
	Indicatori di impatto ambientale	NA
	Indicatori per la gestione dei rifiuti	NA

1 Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore ai sensi dell'Art. 14, c.1, D.Lgs. 117/2017

2 NA = requisito non applicabile



L'identità della Cooperativa Cultura e Valori

LA STORIA

Negli anni '90, le scuole diocesane della provincia di Verona hanno iniziato a mostrare segni di crisi nella gestione, portando la Curia Veronese a chiudere molte di queste istituzioni. In questo contesto, è nata la Cooperativa Sociale Cultura e Valori, con l'obiettivo di sostenere e preservare un patrimonio educativo che rischiava di andare perduto.

Nel 1995, la Cooperativa ha iniziato a gestire le sue prime due scuole: la Scuola Perucci di Marzana, nel comune di Verona, e la Scuola Don Allegri di Villafranca di Verona (VR). Con il tempo, il servizio di Cultura e Valori si è esteso ad altri istituti scolastici. Nel 2000, dopo la chiusura decisa dai Padri Carmelitani, è stata acquisita la Scuola Media Santa Teresa. Nel 2007, è stato

rilanciato l'Istituto di Moda e Design "Le Grand Chic".

LA COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI È ISCRITTA ALL'ALBO DELLE COOPERATIVE SOCIALI DELLA REGIONE VENETO SEZIONE A (N. VR 0170); NONCHÉ, DAL 2005, ALL'ALBO NAZIONALE DELLE COOPERATIVE SOCIALI (N. A110115).

La Cooperativa ha poi ampliato le sue attività educative sul territorio, includendo la Scuola d'Impresa per la formazione degli Operatori Socio Sanitari e altre iniziative formative rivolte principalmente a bambini e ragazzi, anche in collaborazione con il Comune di Verona.

Nel 2012, è stato accolto l'Istituto Tecnico per il Turismo "Romano Guardini". Successivamente, nel 2014, è stato acquisito l'Istituto "Virgo Carmeli" nella zona Golosine di Verona, seguito dall'Istituto "A. Provolo" nella zona Chievo di Verona nel 2015 e dalla scuola dell'infanzia "Don Forante" di Villafontana nel 2016.

Le acquisizioni più recenti della Cooperativa Cultura e Valori includono la Scuola dell'Infanzia Francesco Meneghetti, situata nella zona S. Lucia di Verona (VR), e la scuola Santa Bakhita di Arzignano (VI), ceduta dall'Istituto Canossiano, entrambe nel 2019. Successivamente, sono stati acquisiti due servizi educativi per i più piccoli: il Nido "La Perla" di Verona nel 2020 e il micronido "Il Sorriso" nel 2021 di Bagnolo di Nogarole Rocca (VR).

Infine, l'ultima acquisizione nel settembre 2023, riguarda la Scuola Secondaria di I grado Angelico Melotto di Chiampo (VI).

Questa storia può continuare a crescere: la Cooperativa è pronta e disponibile a incontrare, valutare e sostenere le esperienze educative in difficoltà che desiderano mantenere viva la loro missione al servizio delle famiglie, entrando in una rete di collaborazione. Inoltre, la Cooperativa è aperta a sostenere nuovi progetti formativi e a instaurare nuove forme di partenariato con enti pubblici e privati, promuovendo la crescita, la sinergia e la progettualità condivisa.

■ OLTRE ALLE SCUOLE...

La Cooperativa Sociale Cultura e Valori è da anni la segreteria organizzativa dell'Università del Tempo Libero (UTL), un servizio socioculturale realizzato in collaborazione con il Comune di Villafranca di Verona e la scuola Secondaria di I grado Don Allegri. Questo servizio è molto apprezzato per la ricchezza dell'offerta formativa e per il suo significativo impatto sociale sul territorio.

Dal 2018, la Cooperativa, riconosciuta dalla Regione Veneto come Organismo di formazione accreditato, organizza corsi regionali finanziati per la formazione di Operatori Socio Sanitari (O.S.S.). La partecipazione a questi corsi è sempre molto alta, grazie alla qualità dell'offerta formativa e alla possibilità di un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

■ MISSION

Fin dagli inizi, l'obiettivo primario di Cultura e Valori è stato sostenere attività educative e formative di ispirazione cristiana, realizzando un'economia sociale e solidale in forma d'impresa. Questo significa scegliere la professionalità e l'imprenditorialità, l'efficienza e la competenza, il mercato e la redditività sociale come modalità per incarnare i valori della solidarietà e della dignità della persona.

Tra i principali obiettivi della Cooperativa ci sono:

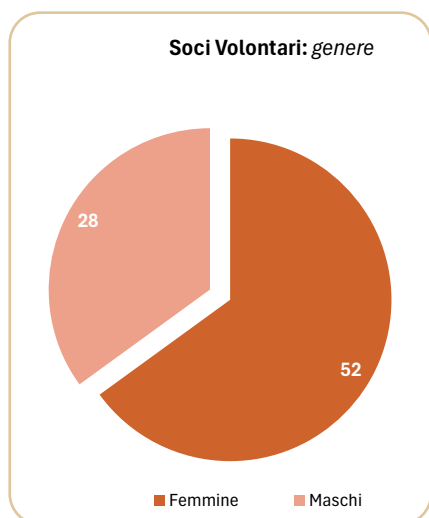
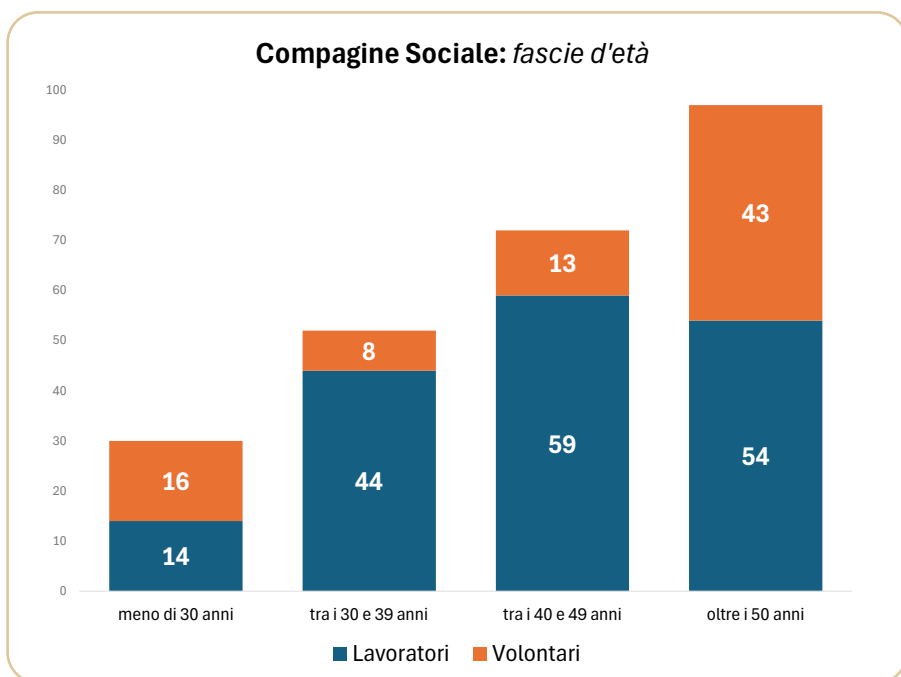
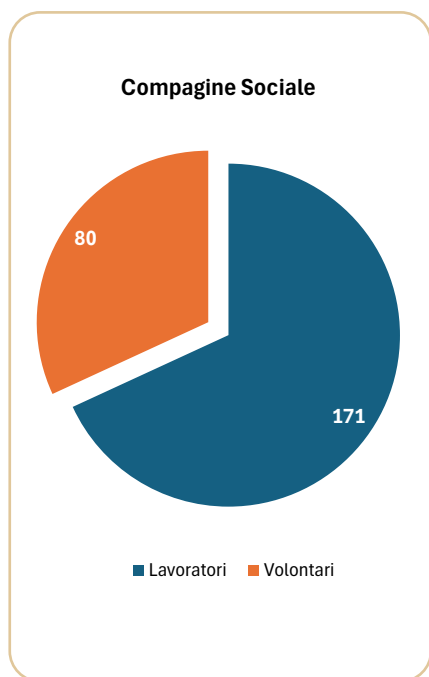
- Porre al centro il valore della persona, promuovendone e sviluppandone le risorse. La prima risorsa della Cooperativa sono i soci lavoratori e i volontari che contribuiscono alla sua crescita come impresa sociale.
- Diversificare le attività produttive e di servizi, pur rimanendo nello stesso settore, per garantire equilibrio e autonomia economica.
- Razionalizzare i processi, affinare le competenze di budgeting e realizzare economie di scala e di sviluppo

Sviluppare e investire in percorsi formativi, sia tecnico-professionali che motivazionali, per far crescere la consapevolezza di cosa significhi lavorare insieme in un'impresa sociale a tutti i livelli di responsabilità.

La Cooperativa è costantemente orientata verso lo sviluppo e la crescita, attraverso una programmazione sistematica e la capacità di cogliere le opportunità con un'apertura fiduciosa verso il futuro. Cultura e Valori dà grande importanza alla collaborazione con altre organizzazioni e considera il lavoro in rete una risorsa strategica per il raggiungimento degli obiettivi statutari e aziendali.

Le nostre risorse

La base sociale di Cultura e Valori è composta da 252 soci al 31 agosto del 2025 così suddivisi: 171 soci lavoratori, 80 soci volontari e una persona giuridica in qualità di socio volontario. Si segnala che durante l'anno scolastico 2024/25 la Cooperativa ha ospitato fino a 222 soci lavoratori. Questa differenza è dovuta al termine delle attività lavorative dei contratti a tempo determinato e dal normale turn over legato alle dimissioni del personale che sceglie nuove esperienze.



La compagine sociale comprende i soci volontari che forniscono un prezioso sostegno nelle numerose realtà di Cultura e Valori, collaborando nell'attività educativa, nella relazione con le famiglie e con il territorio. L'attività di volontariato è erogata a titolo gratuito.

In particolare, il 65% dei soci volontari sono donne, mentre la fascia di età più rappresentata è quella oltre i 50 anni.

FASCE D'ETÀ SOCI VOLONTARI	FREQUENZA	%
MENO DI 30 ANNI	16	20%
TRA 30 E 39 ANNI	8	10%
TRA 40 E 49 ANNI	13	16,3%
PIÙ DI 50 ANNI	43	53,7%

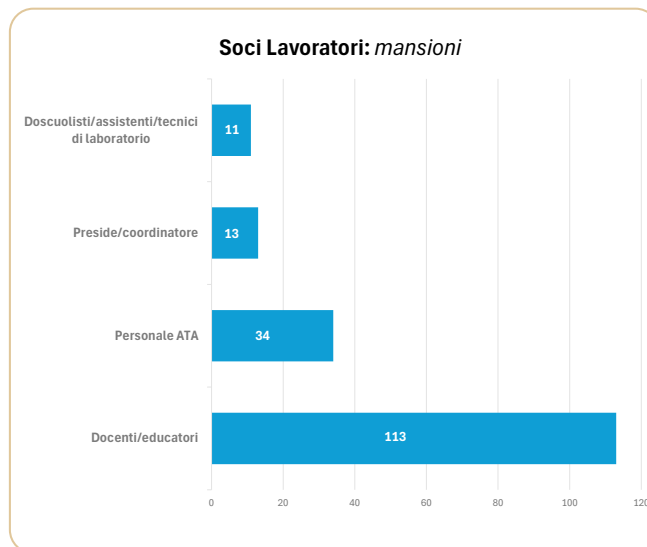
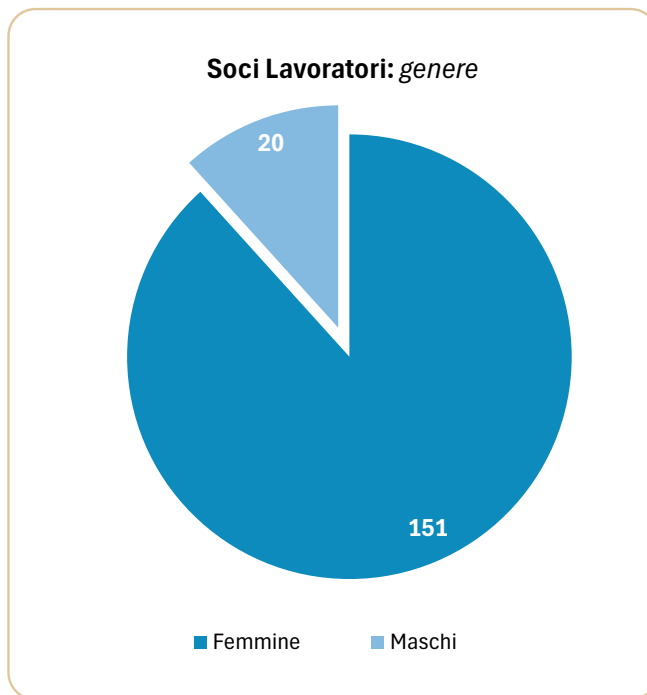
Analizzando la compagine societaria dal lato dei soci lavoratori si evince che l'88% del totale dei lavoratori sono donne (151) e la fascia d'età più rappresentata è quella tra i 40 e 49 anni (34,5%).

FASCE D'ETÀ SOCI LAVORATORI	FREQUENZA	%
MENO DI 30 ANNI	14	8,2%
TRA 30 E 39 ANNI	44	27,5%
TRA 40 E 49 ANNI	59	34,5%
PIÙ DI 50 ANNI	54	31,6%

Il 96% dei lavoratori (164) ha cittadinanza italiana, mentre 7 sono i soci lavoratori con cittadinanza extra-comunitaria.

Suddividendo i soci lavoratori secondo le mansioni, il personale docente/educatore rappresenta il 73,7% della forza lavoro, seguito dal personale ATA 19,9%. 13 sono i presidi/coordinatori che rappresentano il 7,6% della forza lavoro.

Infine, va sottolineato che le scuole confluite, nel corso degli anni, in Cultura e Valori provengono da realtà gestionali e amministrative storicamente differenti. In particolare, la differenziazione più rilevante riguarda l'applicazione del contratto di lavoro di riferimento. I dati di sintesi evidenziano la seguente situazione: circa l'89% del personale dispone del contratto AGIDAE, è presente anche una quota del 6% con il Contratto nazionale della Formazione Professionale, infine, circa il 5% con il Contratto collettivo Cooperative Sociali.



I principali indicatori per sintetizzare gli aspetti legati alla gestione delle risorse umane sono riportati in questo schema:

6,12
ANNI ANZIANITÀ MEDIA DI VITA ASSOCIATIVA PER SOCI PRESTATORI

7,51
ANNI ANZIANITÀ MEDIA DI VITA ASSOCIATIVA PER SOCI VOLONTARI

22
NUMERO DEI CONTRATTI DI LAVORO STABILIZZATI NELL'ANNO (DA TEMPO DETERMINATO A INDETERMINATO)

89% CONTRATTO AGIDAE
6% CONTRATTO FORMAZIONE PROFESSIONALE
5% CONTRATTO COOPERATIVE SOCIALI

La Governance di Cultura e Valori

6

CONSIGLI DI AMMINISTRAZIONE NELL'ANNO

70,28%

PARTECIPAZIONE SOCI ALL'ASSEMBLEA (16/12/2024)

5

INCONTRI ÉQUIPE PRESIDI

12 INCONTRI ANNUI

+4 INCONTRI CON I GENITORI ÉQUIPE SCUOLE DELL'INFANZIA

12 INCONTRI ANNUI

+4 INCONTRI CON I GENITORI ÉQUIPE NIDI

Gli Organi di Governance della Cooperativa Sociale Cultura e Valori sono rappresentati dall'Assemblea dei soci, dal Consiglio di amministrazione e dal Presidente. Nel tempo, sono stati istituiti organismi di partecipazione e coordinamento per favorire lo scambio di informazioni e il dialogo professionale tra le varie realtà scolastiche, in particolare: Equipe Presidi, Equipe Coordinatori dei Nidi, Equipe Coordinatori delle scuole dell'Infanzia.

È inoltre previsto il Collegio Sindacale, composto da tre membri, ai sensi dell'art. 2477 del Codice civile. Il D.lgs. 220/2002 prevede che gli enti cooperativi siano sottoposti a "Revisione Cooperativa". La Cooperativa Sociale Cultura e Valori ha aderito all'Associazione

nazionale di rappresentanza Confederazione Cooperative Italiane ConfCooperative, che effettua la revisione cooperativa tramite revisori da essa incaricati. L'attività di revisione legale, attribuita alla società Business Auditing, si concretizza in verifiche trimestrali con il rilascio della relazione annuale allegata al bilancio di esercizio.

La Cooperativa, come previsto dal Modello di Organizzazione Gestione e Controllo adottato, è sottoposta alla verifica trimestrale di un Organo di vigilanza monocratico (ODV), autonomo e indipendente, preposto alla verifica del corretto funzionamento del modello di organizzazione citato previsto dal D.lgs. 231/2001. L'incarico è stato affidato a un professionista esterno, il dott. Nicola

Vacca.

Vista l'articolazione dei servizi svolti dalla Cooperativa, i soggetti cui tali servizi sono rivolti e la natura dei dati trattati per l'erogazione dei servizi, Cultura e Valori ha deciso di dotarsi, ai sensi degli artt. 37 e ss. del Regolamento UE 679/16, di un Responsabile della Protezione dei Dati (Data Protection Officer - DPO), affidando l'incarico a un professionista esterno, l'avv. Andrea Nuvoloni del Foro di Verona. Il Responsabile della Protezione dei Dati ha funzioni di informazione e consulenza interna, sorveglianza del rispetto della normativa vigente sulla protezione dei dati personali, nonché punto di contatto e cooperazione tra la cooperativa ed eventuali interessati o Autorità preposte.

LA STRUTTURA DI GOVERNANCE DELLA COOPERATIVA È COSÌ IMPOSTATA:

ASSEMBLEA DEI SOCI

Composizione:
SOCI LAVORATORI E SOCI VOLONTARI

Compiti dell'assemblea sono: approvare il bilancio, nominare e revocare gli amministratori, nominare i componenti del Collegio sindacale, determinare il compenso degli amministratori, approvare il regolamento interno, deliberare sulle modifiche dello statuto sociale.

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Composizione:
PAOLO CHIAVICO PRESIDENTE, ILARIA GUARISE VICE-PRESIDENTE, ALICE BOTTACINI CONSIGLIERE

È l'organo amministrativo della Cooperativa a cui spetta esclusivamente la gestione.

COLLEGIO SINDACALE

Composizione:
DAVIDE GIRELLI, ENRICO BERTAGLIA, ALBERTO BROGNARA

Vigila sull'osservanza della legge e dello statuto, sul rispetto dei principi di corretta amministrazione e in particolare sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile adottato dalla società e sul suo concreto funzionamento.

Le attività di partecipazione all'organo di governo per carica elettiva sono a titolo gratuito.

La formazione dei Soci

La formazione delle risorse interne rappresenta un pilastro fondamentale per il successo e la crescita sostenibile della Cooperativa Cultura e Valori. Investire nella formazione dei soci non solo migliora le competenze individuali, ma rafforza anche l'intera organizzazione, creando un ambiente di lavoro più motivante e innovativo.

Accanto alla formazione "obbligatoria" riguardo ai temi sulla sicurezza e sulla privacy, la Cooperativa ha potuto beneficiare per la terza volta consecutiva dell'importante finan-

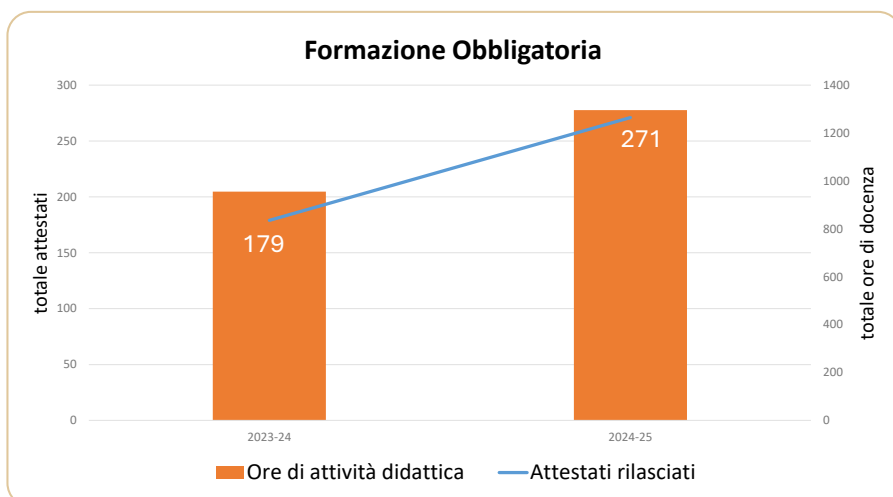
ziamento del Fondo For.Te. (principale fondo interprofessionale per la formazione continua in Italia).

Il piano formativo aziendale denominato "Rafforzare il modello formativo in Cultura e Valori" si sviluppa tramite corsi, formazione sul campo e programmi di mentorship al fine di promuovere una cultura aziendale orientata alla ricerca del miglioramento professionale e personale.

La tabella a fianco traduce in numeri quanto realizzato nell'anno scolastico 2024-2025. ►

La Cooperativa, in linea con la propria missione di promuovere qualità e competenza, ha rafforzato l'impegno nella formazione obbligatoria quale strumento essenziale per garantire professionalità e sicurezza, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente in materia di tutela della salute e sicurezza sul

lavoro (D.Lgs. 81/2008 e successive modifiche). Nell'anno formativo 2024-2025 si è registrato un incremento significativo delle ore erogate, passando da 955 a 1.296. Questo risultato testimonia la volontà di investire in competenze e crescita, a beneficio dell'organizzazione e dei servizi offerti.



PERSONALE FORMATO
FORMAZIONE OBBLIGATORIA
165
FORMAZIONE FINANZIATA RAFFORZARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO IN CULTURA E VALORI
190
TOTALE
355

ORE DI FORMAZIONE
FORMAZIONE OBBLIGATORIA
1.296
FORMAZIONE FINANZIATA RAFFORZARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO IN CULTURA E VALORI
1.140
TOTALE
2.436

I RUOLI DELLA SICUREZZA

Datore di Lavoro
DAMIANO CESCHI

RSP
DAVIDE TOSI

Dirigenti per la sicurezza
PRESIDI/COORDINATORI

Addetti formati al primo
soccorso in ogni scuola

Addetti formati servizio
antincendio in ogni scuola

RLS
MICHELE LONARDI



La certificazione del Sistema Qualità ISO 9001:2015, con il seguente campo di applicazione "Progettazione ed erogazione di attività formative ed educative, gestione istituti scolastici e gestione asili nido (EA 37-38)", prima emissione del 7 dicembre 2016.

Organismo di Formazione accreditato dalla Regione del Veneto



La Cooperativa è, inoltre, un Organismo di Formazione (OdF) della Regione Veneto che offre servizi di formazione professionale nei seguenti ambiti: obbligo formativo e formazione superiore.

L'accreditamento garantisce che i corsi offerti siano conformi agli standard regionali e nazionali, promuovendo così lo sviluppo delle competenze e l'occupabilità. Gli OdF sono monitorati e valutati periodicamente per assicurare l'efficacia e l'efficienza dei programmi formativi svolti.

La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola

Tra i compiti principali che Cultura e Valori ha posto al centro del suo servizio per le scuole vi è la gestione della sicurezza. Presso l'ufficio tecnico è attivo il Servizio di Prevenzione e Protezione, che collabora alla gestione della salute e sicurezza, comprese la formazione obbligatoria e la sorveglianza sanitaria.

Le squadre antincendio e di primo soccorso sono presenti in tutte le scuole, con un numero di personale formato e adeguato rispetto alle dimensioni di ciascun istituto.

I dati complessivi dell'impegno nell'attività formativa per la sicurezza, per l'anno scolastico 2024/25, sono i seguenti:

TIPOLOGIA CORSI SICUREZZA	GENERALE	SPECIFICA RISCHIO MEDIO	SPECIFICA AGGIORNAMENTO	ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO	AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO	PRIMO SOCCORSO	AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO	BLS D LAICO	HACCP	PRIVACY
OPERATORI FORMATI	8	16	28	12	3	23	5	18	29	129
MONTE ORE CORSO	4	8	6	8	5	12	4	4	4	1,5
MONTE ORE TOTALE	32	128	168	96	15	276	20	72	116	193,5

Oltre all'impegno per la sicurezza delle strutture educative, la Cooperativa ha cercato di far crescere la cultura della qualità, per questo si è impegnata a raggiungere e mantenere traguardi importanti in tal senso.

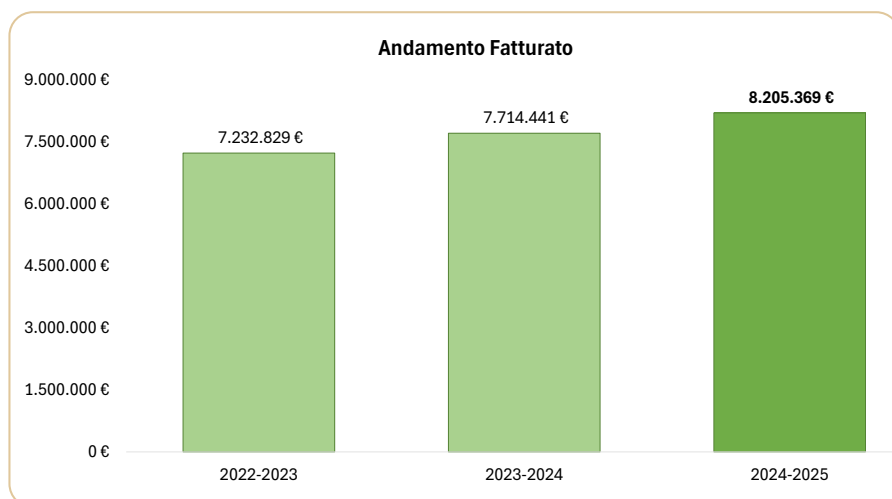
I PRINCIPALI INDICATORI GESTIONALI

La dimensione economica

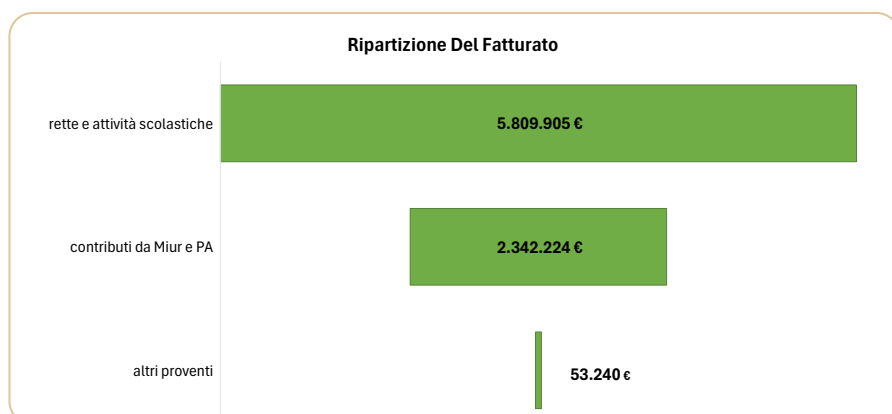
I PROVENTI E I COSTI

Negli ultimi 3 anni, il volume d'affari è aumentato di oltre il 13%, passando da poco più di euro 7,2 ML nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, a oltre 8,2 ML nell'anno

scolastico 2024/25. Un incremento di quasi un milione di euro negli ultimi tre anni di vita della Cooperativa.



Il **Valore della Produzione** per l'anno scolastico 2024/25 si è attestato in euro 8.205.369 ed è così ripartito nelle sue componenti:



Il 70,8% delle risorse (euro 5.809.905) dipendono dai privati che testimoniano l'importante alleanza tra famiglie, territorio e le nostre scuole. La dipendenza da fonti pubbliche (in aumento nell'ultimo anno) si attesta su euro 2.342.224, equivalente al 28,5% del totale, gli altri proventi misurano euro 53.240 che corrispondono a meno dell'1% del fatturato.

99,8%

COSTO DEL LAVORO ATTINENTE AI SOCI LAVORATORI

La Cooperativa, pur non avendo la necessità di documentare la prevalenza, trattandosi di cooperativa sociale di cui alla legge 381/91 e pertanto prevalente di diritto, si avvale, nello svolgimento della propria attività, della prestazione lavorativa dei soci.

28,5%

DIPENDENZA DA FONTI PUBBLICHE (CONTRIBUTI E FINANZIAMENTI)

- Contributi e finanziamenti
- Quota del fatturato derivante da fonti pubbliche.

30^{GIORNI}

TEMPO MEDIO DI PAGAMENTO DEI DEBITI COMMERCIALI

Tale indice esprime il tempo medio di pagamento dei fornitori di beni e servizi e fornisce una indicazione di massima dei tempi stessi. I valori determinati per singole tipologie di fornitori potrebbero, ovviamente, risultare molto diversi.

90,8%

INCIDENZA COSTO DEL LAVORO SU VALORE DELLA PRODUZIONE

L'incidenza del costo lavoro, equivalente a 4.872.122 euro, evidenzia come l'aumento del fatturato, al netto dei contributi, sia strettamente connesso a un incremento delle risorse umane impiegate, assicurando quindi potenzialità occupazionali crescenti

134.³⁸⁵
EURO

Totale costi per manutenzioni e sicurezza immobili scolastici.

■ IL VALORE CREATO

Il Valore Creato o Aggiunto è un'espressione numerica che rappresenta la capacità della Cooperativa di produrre ricchezza per poi distribuirla ai vari stakeholder.

Il Valore Aggiunto costituisce la differenza fra la ricchezza prodotta e i consumi sostenuti per la sua distribuzione ai vari portatori d'interessi. Esso è, quindi, il punto di unione fra il Bilancio d'Esercizio e il Bilancio Sociale: il Bilancio d'Esercizio è la rappresentazione della composizione dell'utile di esercizio formato dalla differenza tra costi e ricavi, mentre il Bilancio Sociale evidenzia la formazione della ricchezza prodotta dall'azienda e la sua distribuzione ai vari stakeholder.

■ PROSPETTO E DISTRIBUZIONE DEL VALORE CREATO

Il prospetto evidenzia prima il totale del Valore Economico Generato dalla gestione ordinaria dell'azienda e poi la ripartizione in termini di Valore Economico distribuito e reinvestito nella Cooperativa stessa. La quota parte di Valore Economico Distribuito è ripartita tra i principali portatori di interesse: dipendenti, pubblica amministrazione, banche (mercato finanziario), collettività (fornitori, cooperativa, liberalità,

fondi mutualistici). Dall'esame del prospetto si evince che il Valore Creato nell'anno 2024/25 è di 8,2 milioni di euro. Le voci principali di valore aggiunto distribuito sono la remunerazione del personale, che misura oltre 5,2 milioni di euro e rappresenta il 64,5% del totale, e la remunerazione dei fornitori, che supera i 2,4 milioni di euro (29,6%). L'altro dato significativo di distribuzione del valore aggiunto è rappresentato dalla

remunerazione della cooperativa secondo modalità diverse. Essa prevede, infatti, una distribuzione di valore economico del 3,8%: i principali trasferimenti, legati al rafforzamento della medesima, sono i fondi ammortamenti (174.814 euro su 274.000 euro) e gli accantonamenti (30.000 euro).

COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI	BILANCIO SOCIALE 2024/25	%	BILANCIO SOCIALE 2023/24	%
Totale Valore Creato	€ 7.714.441	100,0%	€ 8.205.369	100,0%
Distribuzione del Valore Creato				
Remunerazione del personale	€ 4.882.116	63,3%	€ 5.288.885	64,5%
<i>Personale dipendente</i>	€ 4.872.122	63,2%	€ 5.278.577	64,3%
<i>Personale non dipendente</i>	€ 9.994	0,1%	€ 10.308	0,1%
Remunerazione della pubblica amministrazione	€ 135.426	1,8%	€ 128.192	1,6%
<i>Imposte dirette</i>	€ 52.501	0,7%	€ 47.556	0,6%
<i>Imposte indirette</i>	€ 82.925	1,1%	€ 80.636	1,0%
Remunerazione del mercato finanziario	€ 24.865	0,3%	€ 10.812	0,1%
<i>Interessi passivi</i>	€ 6.188	0,1%	€ 1	0,0%
<i>Commissioni</i>	€ 18.677	0,2%	€ 10.811	0,1%
Remunerazione dei fornitori	€ 2.393.943	31,0%	€ 2.427.150	29,6%
<i>Materie prime, sussidiarie, di consumo e servizi</i>	€ 2.393.943	31,0%	€ 2.427.150	29,6%
Remunerazione della Cooperativa	€ 228.200	3,0%	€ 313.510	3,8%
<i>Utile d'esercizio</i>	€ 986	0,0%	€ 9.510	0,1%
<i>Ammortamento e svalutazioni</i>	€ 166.126	2,2%	€ 274.000	3,3%
<i>Accantonamenti</i>	€ 61.088	0,8%	€ 30.000	0,4%
Liberalità	€ 19.751	0,3%	€ 8.514	0,1%
<i>Erogazioni liberali passive</i>	€ 19.751	0,3%	€ 8.514	0,1%
Fondi mutualistici	€ 14.888	0,2%	€ 16.328	0,2%
<i>F.do mutualistico sviluppo cooperazione</i>	€ 14.888	0,2%	€ 16.328	0,2%
Associazioni di categoria	€ 15.252	0,2%	€ 11.979	0,1%
<i>Quote associative</i>	€ 15.252	0,2%	€ 11.979	0,1%

Il piano di miglioramento 2025/26

Le varie realtà scolastiche appartenenti alla rete di Cultura e Valori provengono da percorsi organizzativi e gestionali differenti. Pertanto, al centro del miglioramento continuo aziendale continuerà a esserci, anche per il prossimo anno, la crescita delle infrastrutture tecniche per facilitare la gestione amministrativa e tecnica. Non meno importante, da un punto di vista strategico e di offerta a vantaggio degli allievi, è la necessità di potenziare le dotazioni informatiche nelle varie scuole. Nel corso dell'anno scolastico 2025/26, con l'obiettivo di adeguare l'infrastruttura IT delle scuole e di aumentare i livelli di servizio e di sicurezza offerti agli studenti dei vari istituti, verranno consolidate le seguenti azioni:

- Presso l'Istituto Virgo Carmeli di Verona è previsto il trasferimento della scuola secondaria di primo grado *Santa Teresa* al secondo piano dell'edificio, con un

intervento di completa ristrutturazione. I lavori mirano ad adeguare i nuovi spazi agli standard qualitativi e di sicurezza stabiliti dalle normative sull'edilizia scolastica.

- Presso l'Istituto Antonio Provolo di Verona è programmata la demolizione della vecchia struttura scolastica e l'avvio della realizzazione di un nuovo edificio, progettato per ospitare spazi idonei e sufficienti a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto: centro infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

- Progressiva adozione presso tutte le strutture scolastiche di firewall di nuova generazione (NGFW) al fine di garantire un'adeguata sicurezza agli istituti e agli studenti stessi, attraverso l'utilizzo dei più avanzati sistemi di protezione della navigazione e di controllo delle piattaforme

e servizi web, garantendo agli studenti e operatori degli istituti una fruizione sicura della rete.

- Rafforzamento della rete intranet della Cooperativa al fine di migliorare la comunicazione interna, rendendo più facile e veloce la condivisione di informazioni tra le scuole e offrendo la possibilità ai team di lavorare e progettare in condivisione.

- Acquisizione definitiva del micronido Il Sorriso di Bagnolo di Nogarole Rocca.

Tutte le azioni intraprese sono coerenti rispetto alla normativa privacy nazionale ed europea (GDPR) e garantiscono agli utenti una maggiore sicurezza nell'utilizzo dei servizi e delle piattaforme internet.

Qui di seguito sono sintetizzati i principali obiettivi per il 2025/26, per altro esplicitati nella documentazione del sistema di gestione ISO 9001:2015.

Qui di seguito sono sintetizzati i principali obiettivi per il 2025/26, per altro esplicitati nella documentazione del sistema di gestione ISO 9001:2015.

PROGETTO INTRANET:

POTENZIAMENTO DELLA RETE CeV PER MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE INTERNA E ATTIVARE GRUPPI DI LAVORO

PROGETTO

RISPARMIO ENERGETICO:

RIDUZIONE DEL CONSUMO DI ENERGIA ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI IMPIANTI EFFICIENTI E L'USO DI FONTI RINNOVABILI

FORMAZIONE CONTINUA:

IMPLEMENTAZIONE DEGLI INTERVENTI FORMATIVI A FAVORE DEL PERSONALE DI CeV SPERIMENTANDO TECNICHE E MODALITÀ INNOVATIVE

ISTITUTO VIRGO CARMELI:

RISTRUTTURAZIONE DEL SECONDO PIANO DELL'IMMOBILE E TRASFERIMENTO DELLA SCUOLA MEDIA S. TERESA

ISTITUTO ANTONIO PROVOLO:

DEMOLIZIONE E AVVIO DEL PROGETTO DI RICOSTRUZIONE DI UNA NUOVA STRUTTURA SCOLASTICA COMPLETA

MICRONIDO IL SORRISO:

ACQUISIZIONE DEL RAMO D'AZIENDA

GLI ISTITUTI SCOLASTICI DI CULTURA E VALORI

1996

SCUOLA MEDIA
DON PIETRO ALLEGRI

1996

SCUOLA MEDIA
CARLO PERUCCI

2000

SCUOLA MEDIA
SANTA TERESA

2007

ISTITUTO DI MODA
LE GRAND CHIC

2012

ISTITUTO
ROMANO GUARDINI

2014

ISTITUTO
VIRGO CARMELI

2015

SCUOLA PARITARIA
ANTONIO PROVOLO

2016

SCUOLA DELL'INFANZIA
DON CARLO FORANTE

2019

SCUOLA DELL'INFANZIA
FRANCESCO MELEGHETTI

2019

SCUOLA PRIMARIA
SANTA BAKITA (VI)

2020

NIDO
LA PERLA

2021

MICRONIDO
IL SORRISO

2023

SCUOLA MEDIA
ANGELICO MELOTTO

L'attività di gestione di scuole paritarie

■ LA STORIA DI UNA SCELTA

Il tessuto sociale delle province di Verona e di Vicenza ha una lunga tradizione educativa collegata al servizio svolto dalla scuola paritaria cattolica. Sia le città che i comuni della provincia sono sempre stati luoghi attivi nei quali sono nate realtà scolastiche, piccole e grandi, legate ai carismi di ordini religiosi, alla volontà di parrocchie e, in generale, al desiderio di tante famiglie. A partire dagli anni '90, hanno iniziato a presentarsi evidenti segni di crisi nella gestione di questo contesto. Dalla situazione di fragilità di molte scuole paritarie cattoliche è nata l'esperienza della Cooperativa Sociale Cultura e Valori, orientata proprio ad assumere la gestione di realtà scolastiche cattoliche in difficoltà, intervenendo con obiettivi di crescita organizzativa e di risanamento, quando necessario. Sono datati 1995/96 i primi due progetti di gestione: la Scuola media Perucci di Marzana nel Comune di Verona e la Scuola media Don Allegri nel Comune di Villafranca di Verona.

La rete gestionale si è gradualmente allargata e lo schema qui di fianco riportato evidenzia le tappe di cre-

scita in questo servizio. A partire dal 1° settembre 2019 è entrata a far parte di Cultura e Valori la prima scuola presente nella provincia di Vicenza.

Il sistema sperimentato da Cultura e Valori si muove su alcune linee programmatiche:

- il mantenimento della piena autonomia nei processi gestionali e didattici delle singole scuole coinvolte;
- la possibilità di condividere con ogni realtà del gruppo un contesto valoriale comune;
- la valorizzazione di sinergie operative grazie ai servizi centralizzati offerti da Cultura e Valori, assicurando supporto e consulenza amministrativa, fiscale e coordinamento di segreteria.

Inoltre, è importante sottolineare, che un altro valore aggiunto è rappresentato dall'ampliamento dell'offerta formativa con proposte che vanno dal nido alla scuola secondaria di II grado. Questo permette di attivare numerose progettualità tramite il lavoro tra le differenti realtà.



La struttura del servizio scolastico

La gestione di un sistema scolastico così ampio e articolato ha permesso di preservare il prezioso valore delle tradizioni educative sviluppate nel corso degli anni, garantendo percorsi scolastici di qualità per molte famiglie del territorio. Un altro obiettivo fondamentale è stato il sostegno all'occupazione, assicurando il mantenimento dei posti di lavoro sia nell'area didatti-

ca che nei servizi ausiliari. Tutte le scuole del gruppo accolgono anche allievi con percorsi educativi individualizzati, in conformità con la legge 104/92 e la legge 170/2010. Inoltre, ogni scuola contribuisce al dialogo con il territorio locale e con vari interlocutori, come amministrazioni locali, associazioni e parrocchie.

In questi anni, la Cooperativa ha cercato di strutturare un sistema gestionale adeguato per integrare al meglio le realtà scolastiche che si sono gradualmente avvicinate. Ogni preside/coordinatore gestisce autonomamente il proprio istituto, curandone direttamente sia gli aspetti educativi e relazionali che quelli economici. La Cooperativa dispone di una segreteria di direzione che coordina tutte le segreterie degli istituti, assistendole negli aspetti burocratici e nei rapporti con gli enti pubblici. Per la parte amministrativa, contabile, fiscale e di assistenza tecnica, i vari istituti possono avvalersi di uno staff di professionisti altamente competenti. Per favorire il dialogo e la collaborazione, sono nate nel tempo strutture di coordinamento operativo: quella dei presidi e quella dei coordinatori dei nidi e delle scuole dell'Infanzia. Non mancano momenti di confronto tra gli insegnanti delle varie scuole aderenti a Cultura e Valori.

I SERVIZI INTRODOTTI DA CULTURA E VALORI PER LE SCUOLE

Équipe Presidi

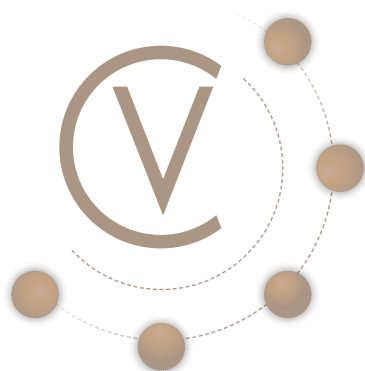
- L'incontro mensile dei presidi prevede un confronto sulle attività didattico-pedagogiche delle singole scuole. In particolare, i presidi possono confrontarsi su scadenze, rapporti con le famiglie, rapporti con il personale, questioni amministrative e legislative, ecc. Il confronto, specialmente tra gradi scolastici omogenei, permette una soluzione più sicura e condivisa delle varie problematiche e una maggior consapevolezza da parte di ogni coordinatore di quelle che sono le sue funzioni scolastiche.

Coordinamento Nidi

- L'attività è seguita da un Coordinatore Pedagogico che sostiene gli educatori nella progettualità del servizio, nella relazione con le famiglie e propone, sulla base del fabbisogno dei singoli gruppi, attività di formazione, rispettando i canoni dettati dalle regole imposte dai committenti.

Coordinamento Scuole dell'Infanzia

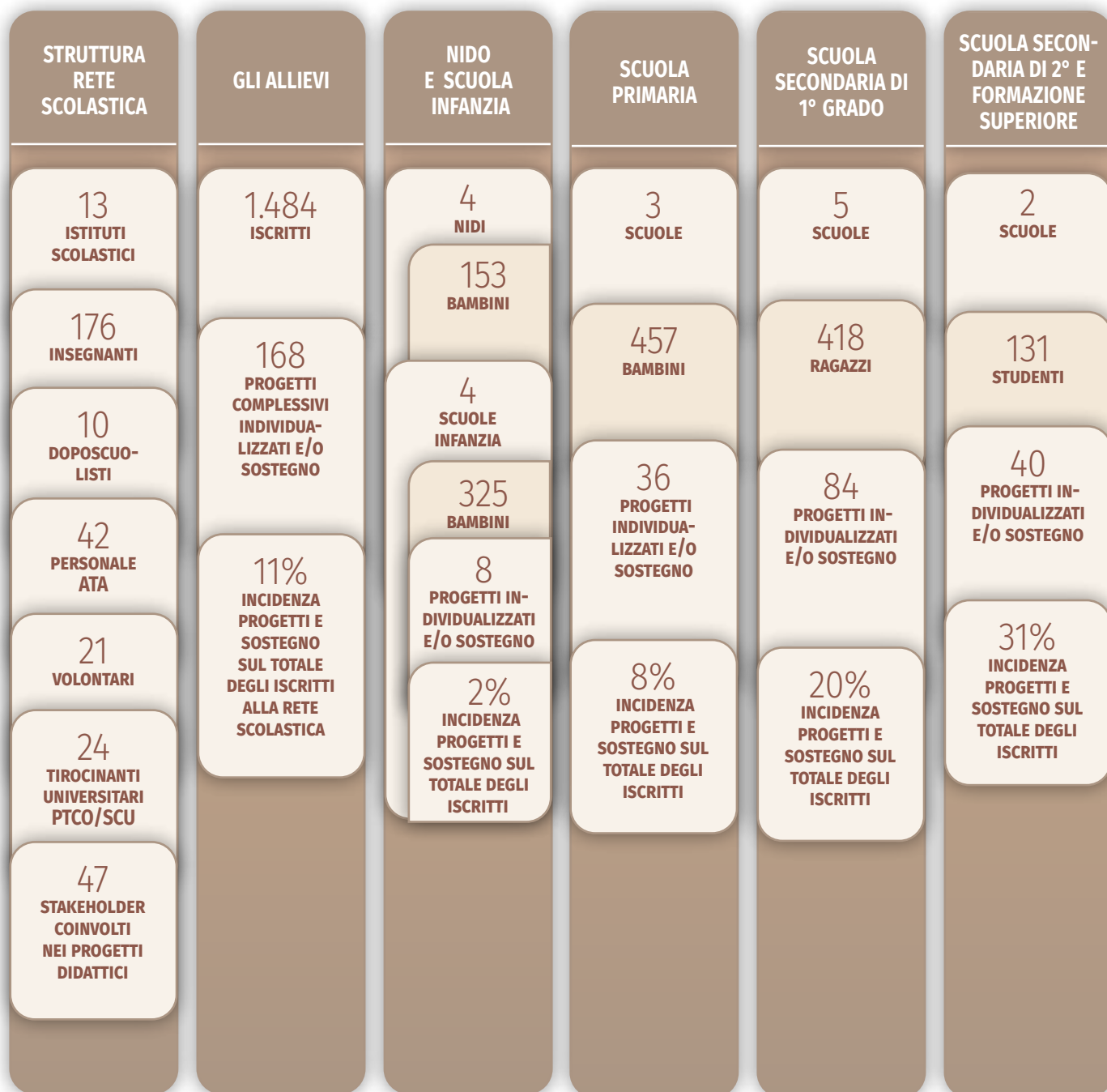
- L'attività è seguita da un Coordinatore Pedagogico che sostiene gli educatori nella programmazione delle attività, nella relazione con le famiglie e propone, sulla base dei fabbisogni educativi, attività specifiche rispettando le indicazioni nazionali dettate dal MIUR.



La rete scolastica di Cultura e Valori

Qui di seguito sono presentati una serie di indicatori utili a sintetizzare il significativo patrimonio sociale rappresentato dalla

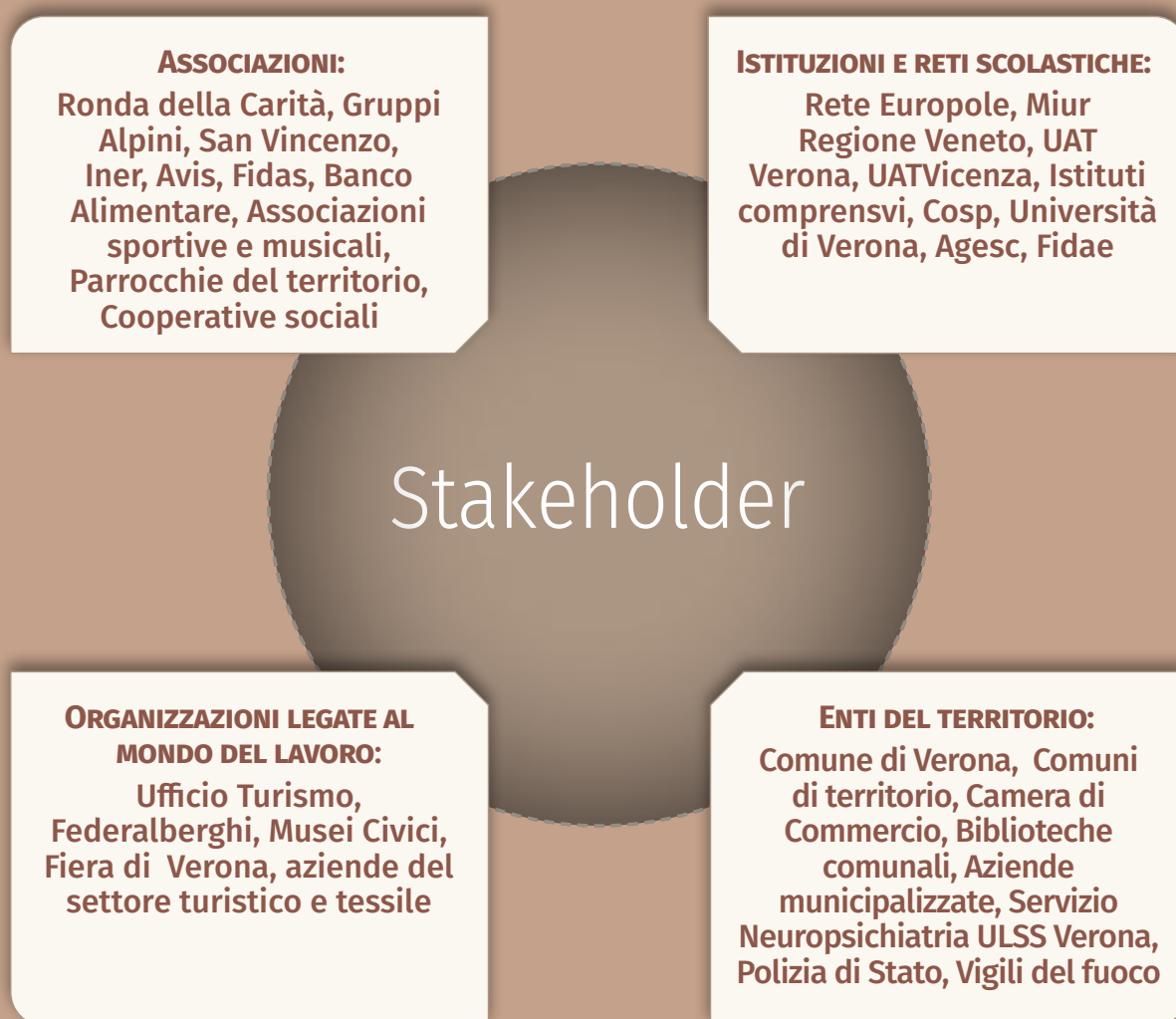
compagine della Cooperativa nel suo insieme. Nell'ultimo anno scolastico, gli allievi sono aumentati a 1494 (+6%).



Il rapporto con il territorio delle scuole

Ogni istituto, pur appartenendo a una struttura cooperativistica unitaria, ha mantenuto la propria rete di relazioni con i territori locali. Ai fini della redazione di questo documento rendicontativo, si è cercato

di sintetizzare la capacità di creare rete con i cosiddetti stakeholder. La rete è molto ampia e lo schema riportato qui di fianco ne evidenzia la struttura.





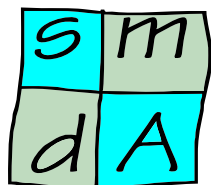
Le scuole

Scuola **DON PIETRO ALLEGRI**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.donallegri.it

ANNO DI ADESIONE 1996



DON P. ALLEGRI



AULA DI MUSICA

STORIA DELL'ISTITUTO

Nel 1983, un gruppo di genitori, animati dall'allora parroco Mons. Ireneo Aldegheri, maturò l'idea di istituire una scuola media cattolica che rispondesse al meglio all'esigenza di educare cristianamente i propri figli. Sull'esempio di altre realtà già presenti nel Veronese, nacque la Scuola Media Cattolica Diocesana "Don Allegri", di cui il Vescovo fu gestore e primo responsabile. Questa importante intuizione si inseriva nel solco tracciato fin dal 1978 con la nascita delle Scuole Cattoliche Diocesane, accompagnata dalla stesura di un "Progetto Educativo" che, come vedremo più avanti, sarà ripreso e sviluppato come elemento portante dall'attuale gestore. Nel 1996, a causa di diversi e complessi motivi, soprattutto di ordine

economico, il Vescovo di Verona rinunciò alla titolarità e alla gestione delle Scuole Diocesane, che nel frattempo avevano maturato l'idea di un'autogestione. Un gruppo di insegnanti, insieme ad alcuni genitori particolarmente sensibili, diede vita alla Cooperativa Sociale "Cultura e Valori", che permise alla Scuola Don Allegri di proseguire la propria funzione didattico-educativa al servizio della comunità e del territorio, mantenendo la fondamentale ispirazione cattolica già evidenziata nel Piano Educativo d'Istituto (P.E.I.). A partire dall'anno scolastico 2012/2013, la Scuola Don Allegri si è trasferita nella nuova sede di Villafranca di Verona, in Via Aldo Rizzini 4, presso il convento dei Padri Cappuccini.

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della scuola si esprime attraverso l'organizzazione di Collegi docenti (3 all'anno), Consigli di classe (6 all'anno), riunioni delle equipe di coordinamento (3 all'anno) e riunioni del Consiglio di Istituto (4 all'anno). I genitori sono chiamati a una partecipazione attiva alla vita della scuola e per questo sono invitati ai Consigli di classe di settembre, novembre e febbraio. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



PROGETTO ORTO



Coordinatore didattico-educativo

PAOLO CHIAVICO

Coordinatori di classe

**PERNA ANNA
INFANTE VALENTINA
CAVATTONI STEFANIA
DALFINI CHIARA
PAVONI GIOVANNI
PIVA ANNA
CAVATTONI DANIELA**

Consiglio di Istituto

**COMPONENTE GENITORI
ELETTI OGNI ANNO
(2 PER OGNI CLASSE)**

La gestione del servizio scolastico

La scuola è composta da 7 classi, per un totale di 156 alunni. Gli insegnanti sono 14, mentre il personale ausiliario (A.T.A.) è di 1 persona.

La scuola accoglie anche 5 alunni con disabilità (certificati dalla Legge 104/92), per i quali è predisposto il

progetto educativo individualizzato, e 31 alunni con disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010), per i quali, invece, si predispose un piano didattico personalizzato.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	14	15	15
Personale ATA	1	2	2
doposcuolista	2	1	2
Volontari	5	4	0
Totale	21	20	17

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Incontri Consiglio Istituto	4	5	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	3	7	3
Incontri Collegio docenti	3	3	3
Consigli di classe	6	8	7

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2024/2025	7	156	31	5	23%
2023/2024	7	155	31	6	24%
2022/2023	7	159	29	5	21%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	La scuola si propone, attraverso attività mirate all'acquisizione da parte di tutti gli alunni di un valido ed efficace metodo di studio, il pieno raggiungimento delle competenze specifiche disciplinari previste dalle normative vigenti.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti	Nel corso dell'anno, si organizzano percorsi individualizzati nelle varie discipline per una didattica inclusiva e per favorire la crescita umana e scolastica di ogni alunno. Sono attivati inoltre numerosi laboratori opzionali extra-curricolari di potenziamento delle competenze in ambito linguistico, artistico, tecnologico e sportivo.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Il progetto "Più sport per tutti" prevede la collaborazione con associazioni del territorio per lo svolgimento delle attività di nuoto, tennis, hockey su prato e palestra functional training. Il progetto di potenziamento musicale vede la partecipazione di 25 alunni e 7 docenti di strumento (violino, clarinetto, canto, chitarra elettrica, batteria, pianoforte e musica d'insieme). Il progetto Carry each other è uno sportello di ascolto per la prevenzione ed il sostegno ad alunni e famiglie in difficoltà psicologica. La scuola è centro formativo del Trinity College di Londra (GB) e, una volta all'anno, vengono organizzati esami di Inglese per il conseguimento della certificazione di padronanza della lingua. IL SERVIZIO DI STUDIO ASSISTITO POMERIDIANO È GRATUITO ed è gestito dai docenti.
Reti di appartenenza	La scuola è inserita in due reti scolastiche: la rete Verona Nord-Ovest dell'Ufficio Scolastico Provinciale, facente capo all'I.C. VIGASIO, e la rete delle scuole secondarie di primo grado della Cooperativa Sociale Cultura e Valori comprendente le 4 scuole secondarie di primo grado aderenti (Provolo, Perucci, S. Teresa e Don Allegri).

Scuola CARLO PERUCCI

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolaperucci.it

ANNO DI ADESIONE 1996



STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola secondaria di I grado Carlo Perucci di Marzana (VR) è nata nel 1978 come scuola diocesana. La nascita di una scuola media cattolica in Valpantena era un desiderio di molte famiglie che si è potuto realizzare grazie alla collabora-

zione tra la Diocesi di Verona, primo ente gestore, e le Sorelle della Sacra Famiglia di Marzana che hanno messo a disposizione gli spazi del loro Istituto. Dal 1996, la gestione della scuola è stata ceduta alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



CORSO DI CUCINA



LEZIONE A LUME DI CANDELA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da Dirigente scolastico, Vicepresidente e Coordinatori di classe. Alcuni incontri sono previsti mensilmente, per il Dirigente e la Vicepresidente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trime-

strali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardanti la scuola, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Équipe di dirigenza

DAL BOSCO MIRIAM
(VICEPRESIDE)

BRAMBILLA ROBERTA
ZOPPI ELEONORA
BECCHERLE PIETRO

Consiglio di Istituto

COMPONENTE GENITORI
ELETTI ANNUALMENTE
(4 GENITORI PER OGNI CLASSE)

La gestione del servizio scolastico

La scuola Perucci è una struttura educativa ben radicata sul territorio, con i suoi 79 ragazzi per l'anno scolastico 2024/25. Le 3 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 12 insegnanti sono presenti 3 figure

docenti specializzati per il sostegno. Sono presenti 7 ragazzi seguiti con progetto educativo individualizzato (Legge 104/92), e per 12 ragazzi è stato redatto un piano didattico personalizzato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010).

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	12	12	10
Personale ATA	1	1	1
Volontari	2	2	2
Totale	15	15	13

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Incontri Consiglio d'Istituto	5	5	5
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5	5
Incontri Collegio docenti	5	5	5
Consigli di classe	12	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2024/2025	3	79	12	7	24%
2023/2024	3	83	14	5	23%
2022/2023	3	79	15	2	22%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	La vocazione della scuola secondaria di primo grado è principalmente orientativa: scopo primario dell'attività didattica è far emergere potenzialità e talenti degli studenti, facendo scoprire loro le attitudini e i punti di forza da coltivare nelle scelte future. Per ottenere questo, i ragazzi vengono sfidati a un impegno quotidiano in tutte le diverse discipline e viene loro dato un rimando trasparente e onesto, ma quanto più possibile incoraggiante, così da aiutarne la comprensione di sé e delle proprie predisposizioni.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni	Da sempre la scuola ha predisposto momenti di lavoro in piccoli gruppi per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti con gli insegnanti della scuola. La piattaforma Teams permette un ulteriore implemento delle possibilità di fornire materiali multimediali aggiuntivi, fruibili dai ragazzi che vogliono approfondire o rivedere alcuni aspetti di quanto affrontato in aula.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	La scuola collabora con l'Associazione Alpini, con le Parrocchie e con alcune associazioni di volontariato del territorio (Lifc, Donatori di Sangue, AGBD, Volontari presepisti Verona).
Reti di appartenenza	La scuola fa parte della rete "Polo Europeo della Conoscenza", i cui principali campi di attività sono la promozione della dimensione europea, l'integrazione e la cooperazione attraverso progetti europei ed extra-europei, workshop, seminari, conferenze, partenariati. Vi è poi una stretta collaborazione con il Centro Studi per l'Educazione (ente formatore associato all'ASPEI), le cui iniziative di formazione per insegnanti ed educatori vengono proposte ai docenti

Scuola **SANTA TERESA**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolasantateresa.it

ANNO DI ADESIONE 2000



SCUOLA MEDIA
SANTA TERESA



PARTECIPAZIONE A TORNEI AGESC

STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola è nata, dopo la chiusura del collegio dei Padri Carmelitani Scalzi, che sorgeva accanto al santuario di Santa Teresa di Tombetta (Verona), attorno ad un movimento di simpatia e di richiesta per l'apertura di una scuola cattolica, precisamente una scuola media. Il primo anno scolastico è stato quello 1979/80 con 25 iscritti. Si apriva, dopo alcuni anni, una seconda se-

zione con classi fino a trenta alunni. Risale al 2000 l'ingresso della scuola nel contesto della Cultura e Valori. Nel settembre 2014, finito il rapporto con i Padri Carmelitani, la sede della scuola è stata trasferita nel quartiere Golosine, presso l'istituto Virgo Carmeli, passato a sua volta sotto la gestione della Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



VIAGGIO DI ISTRUZIONE A TRENTO

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La scuola è diretta dalla prof.ssa Elisabetta Mosca, preside, e dalla prof.ssa Gabriella Songini, vicepresidente, entrambe docenti all'interno dell'Istituto. I Collegi docenti si tengono due volte all'inizio dell'anno scolastico e tre volte nel corso dell'anno. Sono momenti di confronto tra gli insegnanti sulle programmazioni didattiche e occasioni per partecipare a corsi di aggiornamento (ad esempio sui DSA o sulla stesura dei PDP).

Il Consiglio d'Istituto si riunisce quattro volte l'anno ed è composto da tre insegnanti e nove genitori, rappresentanti delle singole classi.



Direttore

ELISABETTA MOSCA

Équipe di dirigenza
GABRIELLA SONGINI

Consiglio di Istituto

- **COMPONENTE GENITORI**
- **COMPONENTE DOCENTI**

La gestione del servizio scolastico

La scuola ha un'unica sezione per ciascun anno della secondaria di primo grado. In prima media gli iscritti sono 26, molti dei quali provengono dalla scuola primaria Virgo Carmeli, a conferma della collaborazione tra gli istituti collegati e della fiducia delle famiglie. In seconda media gli alunni sono 28, mentre in terza media sono 25. Il corpo docente è composto da 9 insegnanti curricolari, di cui uno svolge anche funzioni di sostegno. Le classi sono sempre al completo e le iscrizioni si concludono entro il mese di novembre di ogni anno.

Progetti curricolari ed extracurricolari:

- valorizzazione del territorio veronese;
- realizzazione di un laboratorio di informatica per la classe prima;
- progetto di educazione all'affettività e sessualità (in terza media) con specialista esterna;
- educazione stradale (progetto promosso dal Comune di Verona) ed educazione all'uso consapevole delle tecnologie con specialista esterna;
- educazione finanziaria, progetto proposto dall'associazione Mag di Verona per sensibilizzare i ragazzi all'uso consapevole del denaro,
- partecipazione alle gare sportive

- con le altre scuole medie della Cooperativa;
- progetto orientamento alla scuola superiore con la professoressa Valeria Scipioni e partecipazione al Salone dell'Orientamento a Verona;
- potenziamento della lingua inglese e delle abilità musicali con laboratori pomeridiani;
- laboratorio pomeridiano di tedesco come seconda lingua;
- laboratorio pomeridiano di pasticceria;
- laboratori di matematica e latino propedeutici per la scuola superiore;
- Laboratorio Stampa 3D finanziato con PNRR.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23	GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	9	9	9	Incontri Consiglio di Istituto	4	4	4
Personale ATA	2	2	2	Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5	5
Volontari	2	2	2	Incontri collegio docenti	4	4	8
Tirocinanti universitari	0	0	0	Consigli di classe	10	10	11
Totale	13	13	13				

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2024/2025	3	79	6	2	10%
2023/2024	3	77	8	1	12%
2022/2023	3	74	8	1	12%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Maturazione delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Orientamento a una scelta consapevole dell'indirizzo di studi nella scuola secondaria di secondo grado
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> - Attività mirate all'elaborazione di un metodo di studio personale. - Interventi di recupero mirati in orario extra-scolastico. - Lavoro in piccoli gruppi con insegnamento reciproco (peer tutoring). - Tutorial in rapporto uno a uno. - Uso di software didattici.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con l'Università di Verona con progetti di stage e tirocinio nell'attività di front office e didattica. - Partecipazione ad attività che promuovono azioni sociali – La Corsa contro la Fame - La scuola partecipa alle attività promosse da AGESC Verona - Collaborazione con il Banco Alimentare - Collaborazione con la polizia municipale per educazione stradale

Istituto LE GRAND CHIC

SECONDARIA DI SECONDO GRADO E FORMAZIONE SUPERIORE

www.legrandchic.it

ANNO DI ADESIONE 2007



LGC
LE GRAND CHIC
istituto moda e design

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Moda e Design "Le Grand Chic", attivo dal 1984, forma operatori e tecnici specializzati da inserire nel settore Moda e Abbigliamento, attraverso corsi di formazione riconosciuti e, dal 2004, anche finanziati dalla Regione del Veneto. La pluriennale esperienza dell'Istituto ha permesso di sviluppare una solida rete di collaborazioni con le aziende del comparto moda e abbigliamento presenti a Verona e provincia. Queste realtà contribuiscono all'aggiornamento costante dei piani didattici e offrono agli studenti opportunità di stage e concrete prospettive occupazionali. Dal settembre 2007, la scuola fa parte della Cooperativa Sociale Cultura e Valori, che gestisce istituti scolastici nel territorio veronese, promuovendo sinergie, la condivisione di idee, docenti e finalità educative comuni.



LABORATORIO DI PROGETTAZIONE

LA STRUTTURA DEI PERCORSI FORMATIVI

FORMAZIONE INIZIALE:

RIVOLTA A STUDENTESSE E STUDENTI CHE, AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, SCELGO UN PERCORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE CARATTERIZZATO DA UNA FORTE COMPONENTE PRATICA ED ESPERIENZIALE. TALE COMPONENTE VIENE SVILUPPATA SIA ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ LABORATORIALI SVOLTE A SCUOLA, SIA TRAMITE GLI STAGE PRESSO AZIENDE DEL SETTORE. IL PERCORSO, RICONOSCIUTO E FINANZIATO DALLA REGIONE DEL VENETO, HA UNA DURATA TRIENNALE E CONSENTE DI CONSEGUIRE LA QUALIFICA DI OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA. IL 90% DEGLI STUDENTI QUALIFICATI PROSEGUE GLI STUDI CON UN BIENNIO PER OTTENERE IL DIPLOMA DI STATO, PRESSO UNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI STATALI CON CUI IL NOSTRO ISTITUTO HA STIPULATO UN PARTENARIATO.

FORMAZIONE SUPERIORE:

DESTINATA A CHI È GIÀ IN POSSESSO DI UN DIPLOMA, UNA LAUREA O UNA QUALIFICA PROFESSIONALE NEL SETTORE, E DESIDERA ACQUISIRE UNA PREPARAZIONE ALTAMENTE SPECIALIZZATA PER ACCEDERE AL MONDO DEL LAVORO. QUESTI PERCORSI HANNO DURATA ANNUALE E RILASCIANO LE QUALIFICHE DI: FASHION DESIGN, MODELLISTA INDUSTRIALE E OPERATORE CAD, OPERATORE DI SARTORIA. LA PERCENTUALE DI OCCUPAZIONE IN AMBITO PERTINENTE, AL TERMINE DEI PERCORSI, È DEL 90%.

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La gestione della scuola è affidata alla direzione e allo staff dei docenti dell'area culturale e di quella tecnico - professionale, che si riuniscono periodicamente in consigli di classe e collegi docenti. Trimestralmente, vengono svolti incontri di coordinamento e programmazione tra i formatori dell'area professionale. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli alunni, si incontra due volte durante l'anno scolastico.



Direttrice

CAPPELLETTO GIOVANNA

Organico

OLIBONI SABRINA

(RESPONSABILE SEGRETERIA)

LONARDI MICHELE

(REFERENTE AREA CULTURALE)

BERTASO ROBERTA

(REFERENTE AREA PROFESSIONALE)

BALTIERI GIULIA

(TUTOR D'AULA)

ACCORDINI CHIARA

(ASSISTENTE DI LABORATORIO)

Consiglio di Istituto

- RAPPRESENTANTI DEI GENITORI (2)
- RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI (2)
- RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI (4)
- RAPPRESENTANTE PERSONALE ATA (1)

VISITA A CINECITTÀ - ROMA



VISITA ALLA CASA MUSEO DI FORTUNY - VENEZIA



La gestione del servizio scolastico

Percorso triennale Operatore dell'Abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa. Per l'anno scolastico 2024/2025, le tre classi hanno avuto il numero massimo di iscritti consentito dalla Regione Veneto e dalla capienza delle aule.

Dei 63 studenti frequentanti, 42 hanno ottenuto l'idoneità alla classe successiva e 10 hanno conseguito la qualifica triennale proseguendo tutti

gli studi presso un istituto professionale di Stato per raggiungere il diploma di maturità.

Corsi annuali di Formazione Superiore. Per ragioni di spazio, si è deciso di attivare anche quest'anno solo il Corso di Operatore di Sartoria, il corso ha coinvolto 7 utenti, di questi 5 hanno portato a termine il percorso, superando l'esame finale e conseguendo l'attestato di Qualifica professionale.

PROGETTI CURRICULARI DELLA SCUOLA

PROGETTO NELL'AMBITO DELLA CITTADINANZA CON L'ASSOCIAZIONE MAESTRI DEL LAVORO DI VERONA

PROGETTO "PLASTIC FREE"

PROGETTO "ORTOGONALI" IN COLLABORAZIONE CON LA COOPERATIVA SOCIALE "CERCATE"

PROGETTO CON LA COSTUMERIA DELL'ENTE LIRICO DELL'ARENA DI VERONA

PERCORSI TEMATICI PER TUTTE LE CLASSI PRESSO IL MUSEO DI PALAZZO MAFFEI

LABORATORIO TRATTAMENTI SUL JEANS PRESSO L'AZIENDA ELETI GROUP DI SAN BONIFACIO

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	8	11	11
Personale ATA/assistenti	3	2	2
Professionisti del settore	8	6	6
Tirocinanti universitari	0	0	0
Totale	19	19	19

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Incontri Consigli di Istituto	2	2	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	4	4
Incontri Collegio docenti	6	6	6
Consigli di classe	10	10	10

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		SOSTEGNO (L.170/10)		SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23
Formazione superiore	1	1	7	9	0	0	0	0	0	0
Centro Form. Prof.	3	2	63	63	19	19	2	1	33%	32%
Totale	4	4	70	72	19	19	2	1	30%	28%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Uno degli obiettivi che la scuola sta portando avanti in questi anni, in maniera sempre più strutturata, è l'inclusione scolastica di allievi con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Il progetto, oltre ad allievi e tutor, vede coinvolti tutto il corpo docente e le famiglie.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti	Oltre ad individuare il piano di apprendimento personalizzato più adatto ai singoli studenti, si adottano diverse metodologie didattiche varie. Molto efficaci i lavori in team, le simulazioni d'azienda e le testimonianze di professionisti del settore. Per supportare gli studenti che faticano a raggiungere gli obiettivi vengono organizzate lezioni di rinforzo in orario pomeridiano.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	Per la nostra realtà scolastica, la gestione dei rapporti con il territorio è parte integrante del progetto formativo. È fondamentale per noi mantenere un dialogo costante con le varie aziende del settore per dare consistenza alle azioni di inserimento e orientamento al lavoro. Da anni collaboriamo con altre Scuole della Formazione Professionale e con Istituti professionali come il "Sanmicheli" di Verona, il "Medici" di Legnago, il "Rosselli - Sartori" di Lonigo e il "Bonomi- Mazzolari" di Mantova per il proseguo del percorso scolastico dei nostri studenti e per contribuire alla prevenzione del fenomeno, purtroppo in aumento, della dispersione e dell'abbandono scolastico. Fondamentale è anche la collaborazione con aziende, sartorie e uffici stile per gli stage e per l'inserimento lavorativo dei nostri studenti. Cooperiamo inoltre con reti di orientamento scolastico, con i CPI e con associazioni di categoria.
Reti di appartenenza	ORIENTA VERONA dell'USP Verona e ORIENTATIVAMENTE - Verona 1 del COSP



STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico a indirizzo turismo "Romano Guardini" nasce nel 1980 per volere della Diocesi di Verona, nella persona di Monsignor Giuseppe Amari, allora vescovo della città. La sede era situata all'interno del centro Monsignor Carraro (Lungadige Attiraglio a Verona). Nel 2003, la direzione passa all'Istituto Lavinia Mondin, gestito dalla Sorelle della Misericordia, che, a partire dal 2009, mette a nostra disposizione gli spazi in Vicolo Santa Caterina. A partire da settembre 2012, l'Istituto entra a far parte della Cooperativa Sociale Cultura e Valori. Da quel momento, la sede si

trova in Via Madonna del Terraglio a Verona, all'interno del comprensorio scolastico Don Nicola Mazza. Nonostante il travagliato percorso degli ultimi anni, l'impegno e la missione della scuola sono sempre stati quelli di preparare professionisti del settore aziendale-turistico, che possano acquisire capacità e competenze adatte anche al proseguimento degli studi universitari di settore, senza mai perdere di vista l'attenzione alla persona e alla formazione umana e culturale, seguendo l'insegnamento del teologo Romano Guardini.



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

L'organizzazione scolastica è gestita dalla dirigenza (Presidente e Vicario) e supportata da un'équipe di insegnanti, articolata in dipartimenti divisi per aree disciplinari. Le riunioni di dipartimento avvengono mensilmente, i Consigli di classe e l'intero Collegio docenti si incontrano 5 volte all'anno.



Dirigente

ELENA TOSONI

ÉQUIPE DI DIRIGENZA

MATTIA DUSI

VICARIO

NICOLETTA LANZAROTTO

SEGRETARIA DIDATTICA

Consiglio di Istituto

- **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**
(UNO PER OGNI CLASSE)
- **DUE RAPPRESENTANTI STUDENTI**
 - **QUATTRO INSEGNANTI**
 - **LA DIRIGENTE**

«...Educare significa che io do a quest'uomo coraggio verso se stesso. Che gli indico i suoi compiti e interpreto il suo cammino, non i miei. Che lo aiuto a conquistare la libertà sua propria».

ROMANO GUARDINI

La gestione del servizio scolastico

L'Istituto Romano Guardini, nell'anno 2024/2025, ha completato le 5 classi di corso con 68 iscritti.

La collaborazione con gli enti turistici territoriali e le strutture private non è mai venuta meno, si è anzi consolidata, al fine di garantire una preparazione non solo teorica ma anche pratica ed esperienziale. Ogni anno strutture ricettive e agenzie di viaggio rinnovano la loro fiducia nei confronti della nostra offerta, accogliendo in stage gli studenti dell'Istituto.

Progetti curriculari della scuola

STUDIO FIN DAL PRIMO ANNO DI TRE LINGUE STRANIERE

POTENZIAMENTO ECONOMICO E INFORMATICO

**STAGE FORMATIVI IN ITALIA E ALL'ESTERO
E SOGGIORNI LINGUISTICI**

**INSERIMENTO LAVORATIVO NEL SETTORE
AZIENDALE E TURISTICO**

**ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA
PER LE FACOLTÀ UNIVERSITARIE**

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	13	13	15
Personale ATA	1	1	1
Volontari	0	0	0
Totale	14	14	16

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Incontri Consiglio Istituto	4	4	4
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	4	4	4
Incontri Collegio docenti	5	5	5
Consigli di classe	5	5	5

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24
Secondaria di 2° grado	5	5	68	68	14	10	5	5	28%	22%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Acquisire un metodo di studio sviluppando una maggiore capacità di ascolto e comprensione (primo biennio). Sviluppare un metodo di studio finalizzato a un approfondimento delle materie e all'acquisizione di un linguaggio specifico nelle singole discipline (secondo biennio). Organizzare lo studio in modo autonomo e interdisciplinare acquisendo un pensiero critico (classe quinta).
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti	Pianificazione studio a casa con tabella settimanale. Programmazione prove scritte. Utilizzo di schemi e mappe concettuali.

Istituto VIRGO CARMELI

NIDO - MATERNA - PRIMARIA

www.virgocarmeli.it

ANNO DI ADESIONE 2014

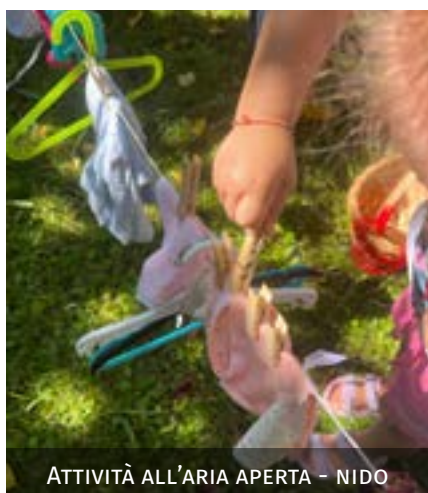


STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Virgo Carmeli" è stato fondato dalle Suore Carmelitane di Santa Teresa di Firenze, presenti e attive nella scuola dal 1950 fino a giugno 2015. Il loro impegno educativo si è sempre ispirato all'opera e al pensiero della fondatrice, la Beata Teresa Maria della Croce.

A partire da settembre 2014, la gestione dell'Istituto è stata affidata alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori; nello stesso anno, è stata accolta nella medesima struttura anche la Scuola Secondaria di I gra-

do "Santa Teresa". L'obiettivo fondamentale dell'Istituto continua a essere quello di condividere, insieme a docenti, educatori e famiglie, un progetto educativo che pone al centro la persona di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento per ogni azione formativa. In questo contesto, ogni alunno è accompagnato in un percorso di crescita e di costruzione della propria identità personale, guidato da valori educativi ispirati a una visione cristiana dell'uomo e del creato.



ATTIVITÀ ALL'ARIA APERTA - NIDO



LABORATORIO ARTISTICO - INFANZIA



LAVORO INDIVIDUALE IN CLASSE

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe dirigenziale composta da rappresentanti dei diversi ordini scolastici presenti. Alcuni incontri si svolgono mensilmente presso la sede della Cooperativa, favorendo un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri, a cadenza trimestrale, si tengono presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni inerenti alla scuola, in stretta collaborazione e condivisione con i due Consigli di Istituto. Ogni coordinatrice interna gestisce la propria équipe di insegnanti, con incontri che si svolgono solitamente

a cadenza bisettimanale o mensile.

Il Consiglio di Istituto, organo che include anche la presenza dei genitori (eletti ogni tre anni), del Parroco del quartiere "Golosine" e di un rappresentante nominato dal Comune, si riunisce con cadenza bimestrale



Direttore

COSTANTINI ELIA

Équipe di dirigenza

DIACO MARIANNA (NIDO E INFANZIA)

SALAORNI ROBERTA (PRIMARIA)

Consiglio di Istituto

- COMPONENTE GENITORI
- RAPPRESENTANTE DI NOMINA COMUNALE
- PARROCO QUARTIERE "GOLOSINE"

La gestione del servizio scolastico

NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA

Nido integrato "Raggio di Sole"

È una struttura di Nido d'infanzia accreditato presso il comune di Verona. Accoglie bambini tra i 12 e i 36 mesi. Nel complesso, per l'anno educativo 2024-2025, gli iscritti sono 36, suddivisi in 2 sezioni.

La modalità di inserimento prevede 20 posti assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, e i restanti posti a "gestione privata", con accesso sulla base di graduatorie interne all'Istituto.

Scuola dell'infanzia "Virgo Carmeli"

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 ha accolto 102 bambini, suddivisi in 4 sezioni eterogenee. La scuola si caratterizza per la presenza quotidiana dell'insegnante madrelingua inglese, degli incontri settimanali di psicomotricità e di laboratori che mirano all'autono-

mia del bambino.

La scuola dell'infanzia si propone come un ambiente inclusivo che tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa.

SCUOLA PRIMARIA

In sintonia con gli altri percorsi scolastici, la scuola primaria, mantiene l'impegno di condividere con docenti, educatori e genitori un progetto educativo che pone al centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento. È una realtà educativa saldamente radicata nel territorio, con 165 bambini iscritti per l'anno scolastico 2024-2025. A partire da settembre 2023, le cinque classi del percorso hanno riaperto la doppia sezione, arrivando a contare due prime, due seconde, una terza, una quarta e una quinta. Il team docen-

te è composto da 15 insegnanti, tra cui 5 specialisti nelle discipline di scienze motorie, inglese, arte, musica e religione, oltre a un'insegnante dedicata al supporto e potenziamento in classe. Complessivamente, sono 10 gli alunni seguiti con progetto educativo personalizzato ai sensi della L. 170/2010.



INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	29	29	25
Personale ATA doposcuolista	9	8	7
Volontari/SCU	3	3	3
Tirocini universitari	4	0	2
Totale	45	40	37

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Incontri Consiglio d'Istituto	5	4	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	4	4
Incontri collegio docenti	5	5	5
Consigli di classe primaria	10	10	12
Consiglio di intersezione infanzia	8	8	8

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24
Nido	3	3	36	36	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	4	4	102	110	0	0	0	0	0	0
Primaria	7	6	165	148	10	7	2	2	7%	6%
Totale	14	13	302	294	10	7	2	2	4%	3%

La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<p>Nido Integrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La finalità prima del Nido integrato è quella di concorrere, insieme alla famiglia, alla crescita e alla formazione dei bambini nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa, di sostenere la famiglia nei propri compiti di cura, favorendo lo sviluppo di tutte le diverse dimensioni dei piccoli: - Fisica - Affettiva - Emotiva - Sociale - Cognitiva <p>Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la crescita armonica individuale e sociale di tutti i bambini/e, attraverso l'assunzione di responsabilità del bambino, favorire un apprendimento attivo che parte dall'esperienza diretta. - promuovere l'integrazione e il raggiungimento di competenze relazionali costruttive. - Scuola Primaria: - l'obiettivo prioritario della nostra scuola è quello di accompagnare l'alunno in un percorso che tenga conto della sua originalità, rispettando i suoi tempi di apprendimento, valorizzandone i meriti e coinvolgendolo in attività di gruppo, che favoriscano lo sviluppo della personalità e delle competenze di ognuno. <p>Obiettivi strategici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzare e potenziare le competenze in lingua inglese; - motivare lo studio della storia e le competenze storico artistiche attraverso percorsi didattici che prevedano un contatto diretto con il territorio; - incentivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; - potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; - sviluppare le competenze digitali degli studenti e l'utilizzo responsabile degli strumenti informatici.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei bambini	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'impostazione oraria pomeridiana permette agli alunni di svolgere i compiti a scuola e quindi di "imparare ad apprendere", acquisendo un buon metodo di studio.</p> <p>Gli insegnanti seguono corsi di formazione promossi dalle varie reti di appartenenza, tra le quali la Fidae.</p> <p>Per stimolare il processo di apprendimento dei bambini, viene utilizzata la piattaforma Kpito tramite l'uso dei tablet; vengono inoltre utilizzati robot che la scuola ha in dotazione per favorire il linguaggio del coding.</p>
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<p>La Scuola "Virgo Carmeli" è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere "Golosine", nel quale l'Istituto ha sede. L'operato delle suore ha reso la scuola un punto di riferimento per molte famiglie, da un punto di vista umano per le opere di volontariato che esse hanno svolto nel quartiere, e da un punto di vista educativo per i progetti che hanno seguito e nei quali hanno coinvolto gli abitanti del posto.</p> <p>I riferimenti costanti più significativi sono: Comune di Verona; professionisti in campo psicologico e pedagogico degli Ist. Don Calabria e del Servizio di Neuropsichiatria Infantile - Centro Regionale per i disturbi dell'Apprendimento dell'Azienda Sanitaria di Verona; Parrocchia S. Maria Assunta; varie associazioni sportive del territorio; Gruppo Alpini Golosine.</p>
Reti di appartenenza	<p>Rete di scuole della IV Circoscrizione.</p> <p>La Scuola fa parte della rete Polo Europeo della Conoscenza</p>

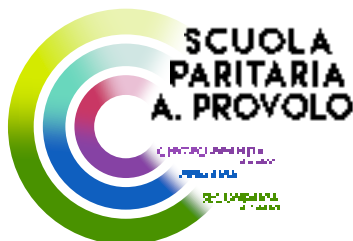


Scuole **ANTONIO PROVOLO**

NIDO - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolaparitariaprovolo.it

ANNO DI ADESIONE 2015



STORIA DELL'ISTITUTO

La struttura scolastica attuale si inserisce all'interno della sede in cui era nata nella prima metà dell'Ottocento l'opera di Don Antonio Provolo. Nato nel 1801, Don Provolo si colloca nel solco della tradizione dei Santi sociali della città di Verona. L'impegno educativo prescelto dal fondatore era rivolto ai ragazzi sordomuti. Nella storia più recente, la struttura del Provolo, nel quartiere del Chievo,

ha visto gradualmente svilupparsi un'esperienza scolastica strutturata con un Nido, una Scuola dell'infanzia e una Scuola primaria. Ultimo servizio aggiunto è la scuola secondaria di primo grado nel 2011. A partire dal 2015, tutte le attività scolastiche della scuola paritaria "Antonio Provolo" sono passate sotto la gestione di Cultura e Valori.



ATTIVITÀ IN CLASSE - PRIMARIA



GLI SPAZI ESTERNI DELL'ISTITUTO

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da rappresentanti dei vari ordini di scuola presenti.

Alcuni incontri sono previsti mensilmente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestrali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardante l'Istituto Scolastico, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto.

Ogni coordinatore interno gestisce la propria équipe di insegnanti; questi incontri sono solitamente a cadenza bisettimanale o mensile. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti ogni 3 anni, si riunisce con cadenza trimestrale.



Presidente

STEFANO GARZON

Équipe di dirigenza

STEFANO GARZON

ALICE MARCONI

GIOVANNA PIMAZZONI

ALICE BOTTACINI

Consiglio di Istituto

COMPONENTI IN RAPPRESENTANZA
DI CENTRO INFANZIA-PRIMARIA-
SECONDARIA I GRADO:

• **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**
(10)

• **RAPPRESENTANTE AGESC**
DI ISTITUTO (1)

• **RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI** (4)

• **RAPPRESENTANTE**
PERSONALE ATA (1)

La gestione del servizio scolastico

CENTRO INFANZIA

Nido “I Colori della musica”

L'asilo nido dell'Istituto paritario Antonio Provolo è una struttura accreditata presso la Regione Veneto. Accoglie bambini fra i 3 e i 36 mesi. Nel complesso, per l'anno scolastico 2024/25, gli iscritti sono stati 40. La modalità di inserimento: 20 posti sono assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, mentre altri 16 posti sono da considerarsi a “gestione privata”, con accesso sulla base di graduatorie interne all'Istituto. I bambini sono suddivisi in 3 sezioni. Durante l'anno scolastico vengono realizzati progetti settimanali di musica e psicomotricità (un'ora a settimana per entrambe) da parte di docenti specializzati.

Scuola dell'infanzia “I Colori della musica”

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 ha accolto 48 bambini, suddivisi in 2 sezioni. Durante l'anno scolastico vengono sviluppati progetti settimanali di musica, sport, inglese, religione e psicomotricità da parte di docenti specializzati.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria Antonio Provolo è una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 149 bambini nel corso dell'anno scolastico 2024/25. I due giorni di ‘porte aperte’ in ottobre e novembre sono un importante momento di apertura e presentazione della realtà scolastica. Tra i 20 insegnanti, sono presenti 12 specialisti per le materie di scienze motorie, psicomotricità, inglese, inglese conversazione, musica, religione, arte, informatica, spagnolo e teatro. Le classi prima e seconda hanno iniziato un progetto di potenziamento della lingua inglese di sei ore settimanali. Nel complesso, sono 6 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010), e 2 i bambini seguiti con sostegno (Legge 104/1992).

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La scuola secondaria di primo grado è l'ultimo servizio aggiunto al progetto scolastico Provolo nel 2011. Nasce come risposta all'esigenza di ampliamento di un percorso globale di crescita e maturazione di studenti provenienti dai gradi scolastici inferiori, affermati in questa sede ormai da

diversi anni. Il completamento di un vero e proprio istituto comprensivo offre un quadro ampio che fornisce una continuità didattica ed educativa che ha al centro della sua *mission* il valore della persona nel suo percorso di sviluppo. La struttura educativa è ben radicata sul territorio con i suoi 71 ragazzi nel corso dell'anno scolastico 2024/25. I due giorni di ‘porte aperte’ in ottobre e novembre sono un importante momento di apertura e presentazione della realtà scolastica. Il corpo insegnanti è formato da 11 professori. Nel complesso, sono 10 i ragazzi seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010) e 4 ragazzi seguiti con sostegno (Legge 104/1992). Sono attivati, inoltre, lezioni di recupero pomeridiane di italiano, inglese e matematica e corsi di preparazione alla certificazione di inglese per le classi II e III media. Sono stati attivati inoltre laboratori pomeridiani opzionali di scacchi, fumetti, teatro, atletica, strategie di studio, mappe e schemi, hip hop e artistico. È attivo un servizio di doposcuola fino alle ore 16.00. È stato svolto inoltre il progetto “In acqua per crescere”, consistente in un corso di nuoto di cinque lezioni.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	37	42	36
Personale ATA	6	6	6
Doposcuolista	10	6	6
Volontari / SCU	5	4	4
Tirocinanti universitari	10	3	1
Totale	62	55	47

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Incontri Consiglio di Istituto	3	3	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	6	6	5
Incontri Collegio docenti	10	10	10
Consigli di interclasse	2	2	2

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24
Nido	3	3	40	36	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'Infanzia	2	2	48	41	0	0	0	0	0	0
Primaria	7	7	149	151	6	6	2	2	5%	5%
Secondaria di primo grado	3	3	71	71	10	10	4	3	20%	18%
Totale	15	15	308	299	16	16	6	5	7%	7%

Scelte gestionali educative

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Consistono in obiettivi specifici la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze, lo sviluppo del senso di cittadinanza. Le aree attraverso cui si articola il curricolo sono: il sé e l'altro - il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori - i discorsi e le parole - la conoscenza del mondo.	I principali obiettivi strategici in termini di apprendimento sono legati alla prestazione che viene richiesta all'allievo in termini di processi cognitivi attivati e tipi di conoscenza. Tali obiettivi riguardano il "ricordare", "comprendere", "applicare", "analizzare", "valutare", "creare". Questi processi vengono applicati a quattro tipi di conoscenza: conoscenza fattuale, conoscenza concettuale, conoscenza procedurale, conoscenza metacognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitarne un ruolo attivo). - Approfondire le diversità in modo che non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diverse modalità di apprendimento, dei livelli di apprendimento raggiunti, delle specifiche inclinazioni e dei personali interessi, dei particolari stati emotivi e affettivi). - Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali - didattica laboratoriale). - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse). - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare - metodo di studio). - Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa).

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Le finalità educative vengono perseguite attraverso i campi d'esperienza, che rappresentano le aree del "conoscere" della scuola dell'infanzia e attraverso cui si articola il curricolo. Vengono inoltre attivati laboratori specifici di musica, religione, psicomotricità e religione, guidati da educatori specialisti nella materia.	Vengono utilizzate strategie innovative abbinata a didattica frontale tradizionale in classe. Grande importanza è data anche ai lavori di cooperative learning basati su positiva intraprendenza, responsabilità individuale, interazione faccia a faccia e uso appropriato delle abilità nella collaborazione. Importanti sono poi tutte le attività laboratoriali pomeridiane facenti parte integrante del curricolo scolastico e condotte da specialisti per ogni disciplina artistico, musicale, espressiva e sportiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Sportelli di tutorato docenti-studenti. - Frequenti colloqui con le famiglie. - Sono privilegiate inoltre attività di cooperative learning e attività interdisciplinari. - Progetto sportello di ascolto "Carry each other".

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	È attiva per la nostra Scuola dell'infanzia la collaborazione con la "Ronda della carità", Cooperativa del territorio. Sono inoltre organizzate uscite alla fattoria didattica "La Genovesa", in collaborazione con "Redoro" azienda frantoio della zona veronese.	<p>La scuola paritaria Antonio Provolo è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. Dall'anno scorso, inoltre, è nata una collaborazione con l'associazione "La Ronda della Carità" alla quale vengono, quando possibile, donati i pasti avanzati dalla nostra mensa. Sono inoltre stati organizzati dei laboratori pomeridiani per bambini della scuola primaria di animazione teatrale, hip hop e multisport, aperti oltre che ai nostri alunni anche a tutti i bambini del territorio.</p> <p>È stato svolto il progetto "Abeo" in collaborazione con l'Ospedale di Borgo Trento; i bambini hanno realizzato dei manufatti, venduti poi alle nostre famiglie. Tutto il ricavato è andato al reparto di oncematologia pediatrica dell'Ospedale di Borgo Trento.</p> <p>Sono stati realizzati, inoltre, i seguenti progetti: "Progetto Avos" con gli anziani del territorio, progetto "Acqua" con Agsm e Università di Verona, progetto "Frutta nelle scuole", progetto "I lavori di una volta" con la collaborazione di alcuni nonni dei nostri alunni, il progetto "La storia della scuola A. Provolo". La scuola aderisce inoltre alla Fidae, Associazione delle scuole cattoliche italiane. Sono attive, inoltre, sinergie con società sportive del territorio come Hellas Verona, Tezenis Scaligera Basket, Polisportiva Alba Borgo Roma, e altre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola paritaria Antonio Provolo è da sempre molto legata al territorio, soprattutto al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. In particolare: - Progetto "Abeo" in collaborazione con l'associazione Abeo e il reparto di oncematologia pediatrica di Borgo Trento; - Associazione "La Ronda della Carità" con la donazione delle eccedenze alimentari della mensa. - Supermercati del quartiere: progetto "La spesa intelligente". - Fidae Verona: adesione alla rete di scuole cattoliche del territorio. - Progetto "In acqua per crescere", in collaborazione con centri natatori del territorio.

Scuola **DON CARLO FORANTE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

www.culturaevalori.it/index.php/servizi/nidi-scuola-dell-infanzia ANNO DI ADESIONE 2016



LETTURE IN GIARDINO CON LE FAMIGLIE

STORIA DELL'ISTITUTO

La Scuola dell'infanzia "Don Carlo Forante" è sorta circa 50 anni fa (nel 1968), nella frazione di Villafontana, a opera del parroco Don Eugenio Verzè e di un gruppo di cittadini. In un primo momento, la scuola era gestita dal Parroco in collaborazione con alcuni parrochiani; solo nel settembre del 1985 si è costituito, con atto notarile, un Comitato di gestione formato dai genitori degli alunni frequentanti.

A partire dall'anno scolastico 2009/2010, la Scuola, pur mantenendo l'ispirazione cattolica, ha affidato l'insegnamento a personale laico. Da gennaio 2016, la Scuola è gestita dalla Cooperativa Sociale Cultura e Valori. Dall'anno scolastico 2017/2018, la Scuola offre il servizio anche ai bambini dai 24 ai 36 mesi, con l'apertura della Sezione Primavera.



IL GIARDINO



Direttore

DAMIANO CESCHI

Coordinatrice

ALICE BOTTACINI

Équipe

ELISA CRISTINI (INFANZIA)

ALICE BOTTACINI (INFANZIA)

VALENTINA FADINI (INFANZIA)

GIULIA MIGLIORINI (SEZ. PRIMAVERA)

CAMILLA GIULIA BONADIMAN

(SUPPORTO)

SAMANTHA MARCANTONI

(TIROCINIO)

DON SILVIO ZONIN (IRC)

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione della scuola è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: insegnanti di sezione, edu-

catrici e supporti. Il lavoro si alterna fra incontri mensili con la Coordinatrice e Collegi docenti e riunioni di programmazione con l'équipe per confrontarsi e gestire l'organizzazione scolastica.

La gestione del servizio scolastico

La proposta formativa è suddivisa in due attività per garantire un servizio adeguato alle famiglie del territorio.

La sezione 24-36 mesi (“Apette”) corrisponde all’ultimo anno del percorso di Nido e per l’anno 2024/2025 ha ospitato 12 bambini. La Scuola dell’infanzia Don Carlo Forante, nel corso dell’anno scolastico 2024/25, ha accolto 56 bambini, suddivisi in 3 sezioni.

La scuola offre inoltre il servizio di prescuola dalle 7.30 alle 8.00 e il servizio di prolungamento orario fino alle 17.00, anche in formula

“una tantum” per agevolare i bisogni delle famiglie. Inoltre, viene ogni anno organizzato il centro estivo nel mese di luglio con la presenza di educatrici e insegnanti della scuola.

LE SCELTE DIDATTICO-EDUCATIVE

Il gruppo docenti si ispira ai principi del metodo Montessori e dell’outdoor education, inoltre è in continua formazione per arricchire l’offerta formativa. La nostra

didattica pone il bambino al centro del processo di apprendimento. Le esperienze si basano sulla scoperta: il bambino è libero di sperimentare e imparare, mediante i materiali presenti in sezione, secondo il proprio ritmo.

Uno dei principi fondamentali è l’inclusione scolastica e il riconoscere la diversità come valore. Ogni individuo ha il bisogno e il diritto di essere valorizzato, di trovare un ambiente che gli permetta di liberare il proprio potenziale di apprendimento.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	5	6	6
Personale ATA	3	3	3
Tirocinanti universitari stagisti	1	0	0
Volontari	0	1	1
Totale	9	10	10

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
Assemblea generale	3	3	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	6	6	6
Incontri Collegio docenti	10	10	10
Riunioni di programmazione	12	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24
Sezione Primavera	1	1	12	14	0	0	0	0	0%	0%
Scuola dell’infanzia	3	3	56	65	0	0	2	2	4%	3%
Totale	4	4	68	79	0	0	2	2	3%	2%



STANZA IMMERSIVA



OUTDOOR EDUCATION



LETTURE AL KAMISHIBAI

Scelte gestionali educative

I VALORI IN CUI CREDIAMO E NEI QUALI IDENTIFICHIAMO GLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO SI POSSONO RIASSUMERE NEI SEGUENTI PUNTI:

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE	
AREA	DETTAGLIO
Una scuola per tutti e per ciascuno	<ul style="list-style-type: none">- L'inclusione rappresenta un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola. La scuola inclusiva valorizza, dà spazio, costruisce risorse e riesce a differenziare la sua proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni.
L'idea di bambino	<ul style="list-style-type: none">- Nel nostro contesto il bambino è un bambino protagonista, ha un ruolo attivo nella propria crescita e nel proprio sviluppo, un bambino curioso verso il mondo delle cose, un bambino quale soggetto competente, non solo fruitore, ma attore di ogni esperienza.
Saper fare, saper essere	<ul style="list-style-type: none">- Già a partire dalla scuola dell'infanzia appare importante promuovere l'apprendimento utile per la vita, assicurando a ciascuno lo sviluppo di capacità e competenze coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel futuro mondo del lavoro, anche con riguardo alle dimensioni locali, nazionale ed europea.
Il ruolo delle insegnanti	<ul style="list-style-type: none">- Le insegnanti aiutano il bambino a comprendere la realtà che lo circonda e ad acquisire gradualmente un'autonomia di giudizio, di osservazione e riflessione; stimolano la sua curiosità introducendo novità nei percorsi esplorativi e guidano il bambino nell'applicazione delle conoscenze, nella comunicazione e nella partecipazione alla vita sociale, in un'atmosfera rassicurante e armoniosa in cui le attività previste si svolgono nel costante rispetto dei ritmi fisiologici del bambino.
Patto scuola famiglia	<ul style="list-style-type: none">- La scuola dell'infanzia è un luogo privilegiato di incontro tra genitori ed insegnanti, dove è indispensabile sviluppare relazioni di collaborazione e di ascolto finalizzate a promuovere congiuntamente il benessere dei bambini condividendo contenuti, metodi e percorsi educativi. Scuola e famiglia assumono, pur nella diversità di ruolo e funzioni, una forte responsabilità educativa nei confronti dei bambini e risulta essenziale creare un clima relazionale positivo fondato su una comunicazione efficace, sulla disponibilità all'ascolto e sulla fiducia.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">- implementare e monitorare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative attraverso una documentazione accurata;- definire e integrare in modo trasversale specifici traguardi di sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e lifeskills;- aggiornare gli strumenti osservativi per la valutazione degli alunni, condividendoli con tutto il team docenti;- strutturare un calendario di laboratori aperti e interattivi che coinvolgano congiuntamente genitori e insegnanti e aumentare la partecipazione delle famiglie di almeno il 15%.



Scuola **FRANCESCO MELEGHETTI**

SCUOLA DELL'INFANZIA

www.scuolamelegghetti.it

ANNO DI ADESIONE 2019



La scuola accoglie i bambini e le bambine dai 24 ai 36 mesi nella sezione Primavera e i bambini e le bambine dai 3 ai 6 anni nelle sezioni ordinarie dell'infanzia.

La nostra proposta educativa si fonda sull'idea di essere una comunità educante dove, attraverso una stretta e costante alleanza con le fami-

glie, i bambini e le bambine possano trovare risposte alle proprie esigenze di benessere e allo stesso tempo un ambiente di cura e di socializzazione che promuove uno sviluppo armonico delle proprie potenzialità. La scuola è dotata di ampi spazi interni e di un giardino in cui fare numerose esperienze in natura.



ATTIVITÀ IN GIARDINO



PITTURA ALL'ARIA APERTA

STORIA DELL'ISTITUTO

La Scuola dell'infanzia "Francesco Melegghetti" venne inaugurata nel 1907 ed era situata dove oggi si trova il parco giochi comunale, all'angolo tra Via Mantovana e Via Santa Elisabetta. La costruzione fu possibile grazie al generoso lascito di una nobildonna, Guglielmina Strauss, che, con testamento del 7 febbraio 1898, destinò parte dei suoi beni a tale finalità. La Scuola, intitolata al nome del suo defunto marito, Francesco Melegghetti, venne dichiarata Ente Morale con Regio Decreto del 19 aprile 1906 e il suo statuto venne approvato con Regio Decreto il 2 settembre 1937. Scopo

dell'Ente fin dalla sua istituzione fu che ogni bambino potesse sviluppare le sue facoltà, il suo giudizio, la sua responsabilità sociale, morale e religiosa. Nel 1965, l'edificio venne demolito per far posto al parco giochi e la Scuola venne ricostruita vicino alla chiesa: l'inaugurazione avvenne il 22 ottobre 1965. In anni più recenti, la scuola si convenzionò con il Comune di Verona e nel 2001 è stata riconosciuta a livello ministeriale, diventando Scuola dell'infanzia "paritaria".

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è organizzata dalla Coordinatrice, Dott.ssa Elisa Munari, che gestisce l'équipe di insegnanti della sezione primavera e delle sezioni dell'infanzia: assieme al team docenti, si incontra con cadenza mensile per programmare la didattica. Vengono inoltre convocati ogni due mesi i Consigli di interclasse con i rappresentanti eletti a inizio anno scolastico, in cui, oltre ad aggiornare e condividere le comunicazioni della vita ordinaria dei bambini, si propongono iniziative a beneficio della

scuola, con la preziosa collaborazione dei genitori. Nel corso degli anni si sono organizzate bancarelle di torte e biscotti, castagnate, bancarelle di Natale, feste di fine anno, giornate di giardinaggio: momenti di condivisione e collaborazione preziose per la conoscenza dei genitori e grazie, grazie alle offerte raccolte, siamo riusciti a rinnovare i giochi esterni e la biblioteca interna della scuola, per poter ampliare gli albi illustrati per l'annuale Progetto Lettura.



Coordinatrice

ELISA MUNARI

Collegio docenti

CONSIGLIO DI INTERCLASSE

Consiglio di plesso

COORDINATRICE

COMPONENTE DOCENTI

COMPONENTE RAPPRESENTANTI

MEMBRO DEL COMUNE DI VERONA

**RAPPRESENTANTE DELLA
PARROCCHIA**

PARROCO PROTEMPORE

La gestione del servizio scolastico

Il Consiglio di Istituto della Scuola è formato dai seguenti membri: il presidente, eletto tra i genitori rappresentanti di sezione, la Coordinatrice didattica, due rappresentanti dei docenti, un genitore rappresentante di sezione, il Parroco protempore e il rappresentante della Comunità parrocchiale da lui nominato.

I suoi compiti sono:

- eleggere nel proprio seno il Presidente;

- deliberare i regolamenti interni alla scuola;
- deliberare sul calendario scolastico annuale;
- condividere e promuovere il piano di lavoro didattico-educativo previsto dal Collegio dei docenti;
- promuovere scambi e confronti culturali con altre scuole dell'infanzia;
- proporre e promuovere iniziative per l'educazione permanente degli operatori e dei genitori;

- promuovere momenti aggregativi tra genitori, bambini e docenti;
- proporre un piano degli interventi strutturali e delle dotazioni della scuola, individuando le priorità da sottoporre al Consiglio di Amministrazione dell'ente gestore;
- sostenere la promozione della scuola attraverso iniziative di sensibilizzazione, interne ed esterne alla comunità parrocchiale e al quartiere.

LE REALTÀ SCOLASTICHE FRANCESCO MELEGHETTI

La nostra scuola è composta da una sezione primavera e da quattro sezioni ordinarie.

La mission educativa vede la scuola come una comunità educante dove i bambini e le famiglie possano trovare un ambiente accogliente, pensato e continuamente riprogettato per meglio rispondere ai bisogni e agli interessi dei bambini.

Le proposte educative sono pensate dal collegio docenti per sostenere il gruppo e allo stesso tempo ciascun bambino, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento. Si prediligono attività di tipo esperienziale dove i bambini possano seguire

la propria curiosità, accompagnati e supportati dalle insegnanti, al fine di una crescita armoniosa.

Sezione Primavera

La sezione primavera, istituita nell'anno 2007 in via sperimentale dal Ministero, accoglie i bambini di età compresa tra i 24 e 36 mesi. Nell'anno scolastico 2024/2025 i bambini iscritti sono stati 19. Nel contesto della sezione primavera il bambino trova risposta al suo desiderio di gioco, di sperimentazione, scoperta e interazione con il mondo.

Scuola dell'infanzia.

La scuola dell'infanzia accoglie 89

bambini, suddivisi in quattro sezioni eterogenee per età. Quest'anno la programmazione didattica propone al mattino dei laboratori settimanali (laboratorio musicale, laboratorio di lettura e biblioteca, laboratorio di educazione alimentare, laboratorio di creazione e lavorazione della carta); nel pomeriggio i laboratori (fonologico, logico matematico e grafomotricità) sono proposti in intersezione per il gruppo medi e grandi. Ad ampliare l'offerta formativa si propone il percorso di psicomotricità relazionale con uno psicomotricista esterno ed un percorso di lingua inglese con insegnante madrelingua.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	13	11	11
Personale ATA	5	5	4
Tirocinanti universitari	0	0	0
Volontar/SIL	4	0	0
Totale	22	16	15

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Consigli di plesso	4	4	4
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	6	6	5
Incontri Collegio docenti	10	10	12
Riunioni di interclasse	5	5	5

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24
Sezione Primavera	1	1	19	18	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	4	4	89	80	0	3	6	3	6%	7%
Totale	5	5	108	98	0	3	6	3	5%	6%

Scelte gestionali educative

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Maturazione dell'identità. - Conquista dell'autonomia. - Sviluppo di competenze linguistiche e logico matematiche. - Potenziamento delle competenze legate alla pratica e alla cultura musicale e artistica. - Sviluppo di competenze ispirate al rispetto dei valori della religione cristiana, al rispetto della legalità e dell'ambiente. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e capace di integrare con le famiglie e le figure sociali.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei bambini	Ogni insegnante frequenta corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la propria professionalità (corsi di formazione sui bisogni educativi speciali dei bambini e su laboratori da proporre ai bambini); la scuola adotta materiale e strumenti didattici per andare incontro ai bisogni dei bambini (materiali per laboratori specifici come materiali informali e biblioteca scolastica).
Reti di appartenenza	Il quartiere Santa Lucia ha visto e vede crescere la scuola dell'infanzia "Francesco Meleggetti" in Via Santa Elisabetta, 15. Il quartiere, in questi ultimi anni, ha subito una notevole crescita demografica, dovuta anche all'inserimento di nuclei familiari extracomunitari, diventando così scuola inclusiva, capace di vera accoglienza, dove si impara a vivere con le differenze e le diversità, accogliendole come ricchezza per valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno. Si rinnova ogni anno la collaborazione con l'Istituto Comprensivo n. 5 di Verona per il "Progetto continuità", con la scuola primaria "Virgo Carmeli" e la parrocchia di Santa Lucia Extra.
Progetti	<p>PROGETTO BIBLIOTECA</p> <p>"Crescere con i libri significa essere accompagnati da un amico silenzioso che offre compagnia, saggezza e nuove prospettive. Un libro non è solo una storia, ma un ponte che ci collega con altri mondi, idee e persone, arricchendoci e cambiandoci profondamente"</p> <p>Con il progetto lettura e il "presta libro" vogliamo avvicinare e interessare i bambini alla lettura e sensibilizzare nello stesso tempo le famiglie a raccontare e a leggere ad alta voce ai propri figli, è una pratica che favorisce un armonico sviluppo psico-affettivo. In questo anno, inoltre, all'interno del progetto lettura abbiamo previsto diverse visite presso la biblioteca di quartiere. Le insegnanti accompagneranno i bambini di tutte le sezioni a visitare la biblioteca, dove alcuni volontari proporranno delle letture ad alta voce per poi dare la possibilità a ciascun bambino di scegliere un posto comodo e tranquillo per sfogliare in autonomia un albo scelto tra i tanti a disposizione.</p> <p>MELEGHETTI LAB</p> <p>Per questo anno scolastico, abbiamo scelto di ampliare la proposta rivolta ai bambini e alle bambine della nostra scuola con dei laboratori extra scolastici, tenuti da insegnanti della scuola e non. La proposta nasce dalla richiesta di molte famiglie, di poter scegliere delle attività dopo il tempo della scuola che siano mirate alla fascia 3-6 anni e che si svolgano in un luogo conosciuto per i bambini e con persone fidate.</p> <p>Le attività proposte sono state: un percorso di yoga-bimbi, un laboratorio di gioco musica e un laboratorio di lettura e creatività. Ogni proposta mira a rispondere a interessi e bisogni differenti per i bambini e a creare occasioni di condivisione anche con le famiglie che possono partecipare ad alcuni incontri.</p>

Scuola **SANTA BAKHITA** di Arzignano

SCUOLA PRIMARIA

www.santabakhita.it ANNO DI ADESIONE 2019



Scuola Primaria Paritaria
SANTA BAKHITA



FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO

STORIA DELL'ISTITUTO

La nostra scuola dal 1892 con la presenza delle Madri Canossiane ha portato il nome di Istituto Canossiano segnando la storia di Arzignano offrendo un servizio straordinario ed innovativo.

Da settembre 2019, la Cooperativa Sociale Cultura e Valori di Verona subentra come gestore della Scuola Primaria condividendo l'attuale impostazione della Scuola sia dal punto di vista didattico che formativo. Con tale modalità di collaborazione, lo stile e il carisma canossiano si collegano e valorizzano l'ampia rete di proposte formative della Cooperativa.

Il 13 Novembre 2022 abbiamo dato un nuovo nome alla scuola in ricordo di Giuseppina Bakhita Santa e Madre Canossiana.

La sua storia personale costellata da soprusi e violenza ci ricorda che i valori di uguaglianza, rispetto e pari

opportunità sono purtroppo ancora lontani dall'essere raggiunti.

Dedicare una scuola a una donna che non ha stabilito primati, non ha scritto libri, non ha svolto professioni brillanti ma che ha risposto al male col bene, mettendosi umilmente al servizio del prossimo è stata per noi una scelta coraggiosa, che ci fa guardare al futuro con fiducia ed ottimismo.



LEZIONE DI EDUCAZIONE STRADALE

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della Scuola si esprime attraverso l'organizzazione di:

- Collegio docenti a cadenza mensile;

- Consiglio di interclasse composto dal Coordinatore Didattico, dagli insegnanti e da un rappresentante dei genitori per ogni classe;
- Consiglio scolastico composto da un rappresentante dell'Ente gestore, dal Coordinatore didattico, da due rappresentanti degli insegnanti, da due rappresentanti dei genitori, dalla segretaria e da due rappresentanti del Comitato genitori;
- Assemblea generale all'inizio e alla fine dell'anno scolastico alla quale sono invitati tutti gli insegnanti e tutti i genitori.



LEZIONE DI KARATE



COORDINATORE DIDATTICO

TEZZA CRISTINA

COORDINATORI DI CLASSE

CONSIGLIO SCOLASTICO

COORDINATORE DIDATTICO

COMPONENTE GENITORI ELETTI
OGNI 3 ANNI

RAPPRESENTANTI DEGLI
INSEGNANTI

RAPPRESENTANTI DEL
COMITATO GENITORI

SEGRETARIA

La gestione del servizio scolastico

La nostra scuola è composta da 8 classi di scuola primaria per un totale di 143 alunni. Gli insegnanti sono 14 e il personale ausiliario è composto da: 1 segretaria, 4 addette doposcuola, 5 operatori ausiliari (quasi tutti con contratto part-time). La nostra scuola offre un ser-

vizio di tempo pieno (accoglienza dalle 7:15 e posticipo fino alle 18.00) con mensa interna. Come da PTOF, esiste la possibilità di accogliere alunni certificati con disabilità e con bisogni educativi speciali, per i quali vengono predisposti i relativi PEI e PDP.



FESTA DI NATALE

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/2024	2022/2023	GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/2023
Docenti	14	14	13	Incontri Consiglio scolastico	2	2	2
Personale ATA	6	6	6	Incontri équipe dirigenti/ coordinatori	5	5	5
Addetti doposcuola	4	5	7	Incontri Collegio docenti	10	12	12
Volontari	1	1	1	Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)	2	2	2
Totale	25	26	27				

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2024/2025	8	143	12	4	11%
2023/2024	9	150	12	4	11%
2022/2023	8	145	12	6	12%
2021/2022	7	132	20	5	19%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<p>Il progetto educativo è caratterizzato dall'attenzione ad alcune priorità formative, individuate attraverso il Rapporto di autovalutazione di Istituto. Sono ambiti che i docenti hanno ritenuto particolarmente utili al miglioramento dell'offerta formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. - Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche. - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. - Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti. <p>Tali priorità troveranno spazi sia a livello interdisciplinare, sia con percorsi formativi guidati da esperti, sia nell'ampliamento dell'offerta formativa extra-curricolare.</p>
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni	Esperienze di Attività Didattica Digitale valorizzando l'uso delle LIM (presenti in ogni classe) e il nostro laboratorio di informatica.
Offerte formative extra-scolastiche	Vengono proposte in orario pomeridiano alcune attività: Inglese potenziato, Educazione Emotiva, Teatro, Danza Propedeutica, Informatica, karate
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	"Io leggo... perché" (Biblioteca di Arzignano) - Festa degli Alberi (Comune di Arzignano) - Educazione Stradale (Polizia Locale) - Centro Estivo - Gli alunni di classe 5 ^a possono prepararsi per ottenere la Certificazione Linguistica "Cambridge" - Progetto "Frutta nelle scuole" - Progetto "Latte nelle scuole" - Progetto di Laboratorio Teatrale (Comune di Arzignano) - Laboratorio di ceramica - Progetto Pon Agenda Nord - Progetto affettività - Concorso di Poesia "Anch'io poeta. Marco Compagno" - Giochi Matematici

Asilo Nido LA PERLA

ASILO NIDO

www.nidolaperla.it ANNO DI ADESIONE 2020



DIRETTORE

CESCHI DAMIANO

COORDINATRICE PEDAGOGICA

DIACO MARIANNA

CHIOETTO ILARIA

(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

LASCALA JESSICA

(EDUCATRICE SEZIONE PICCOLI)

MARCHESINI DANIELA

(SUPPORTO SEZIONE PICCOLI)

SCOLARI VALENTINA

(EDUCATRICE SEZIONE PICCOLI)

TOSI CHIARA

(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI SOST.
MATERNITÀ)

OLIVIERI MICHELA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

AVESANI SARA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

CIPRIANI MARGHERITA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

MARCHI FEDERICA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

AMBROSI EMMA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

AMARHOUS KHADIJA

(AUSILIARIA)

PRESSI MARIA GIUDITTA

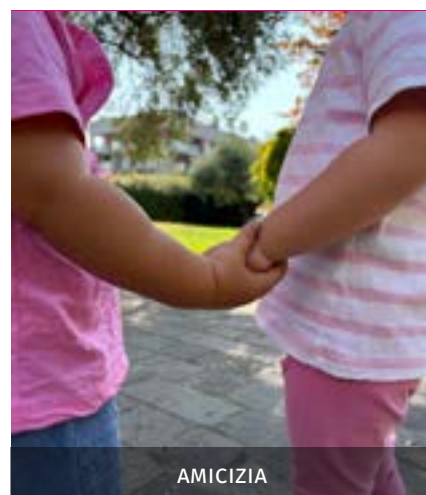
(AUSILIARIA)

STORIA DEL SERVIZIO

L'idea del Nido "La Perla" nasce nel 2002, quando un gruppo di soci della Cooperativa Sociale Cercate riceve il lascito di un terreno inserito all'interno della 3° circoscrizione. Apre ufficialmente le sue attività nel 2003 come Centro Infanzia gestito dalla Cooperativa Sociale Cercate. Nel 2007, come tutti i servizi educativi del territorio, anche il Centro Infanzia La Perla chiede l'adeguamento alla Legge Regionale Veneto n. 22 del 16 agosto 2002, con particolare riferimento al D.G. n. 84 del 16 gennaio 2007, chiedendo la trasformazione da Centro Infanzia in Asilo Nido. Oggi il Nido La Perla è autorizzato e accreditato, con la possibilità di accogliere fino a 50 bambini. A partire dal 1° settembre 2020, la gestione della struttura è passata alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



ATTIVITÀ IN GIARDINO



AMICIZIA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita del nido è supportata da un'equipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione interna del servizio è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: educatrici, supporti e personale ausiliario.

Il lavoro si alterna fra:

- incontri tra presidi/coordinatori dei servizi gestiti dalla Cooperativa Cultura e Valori per dialogare fra le varie realtà scolastiche del gruppo C&V;
- incontri tra le coordinatrici e le referenti interne dei servizi nidi gestiti dalla Cooperativa Cultura e Valori al

fine di monitorare gli stessi e avere momenti di confronto su varie tematiche d'interesse comune;

- incontri di consulenza e supervisione professionale tra le coordinatrici dei servizi 0-6 gestiti dalla Cooperativa Cultura e Valori e una pedagogista esterna;
- incontri tra la coordinatrice pedagogica e il team educativo nel corso dei quali, proprio a partire dalle osservazioni raccolte quotidianamente, si ha l'occasione di fermarsi, fare domande, condividere riflessioni, confrontarsi, capire se e come aggiustare il percorso.

COMPOSIZIONE DEI GRUPPI:

Per l'anno scolastico 2024-2025, gli iscritti sono stati 60, suddivisi in 2 sezioni piccoli e medio-grandi (quest'ultimi, suddivisi a loro volta in 2 gruppi eterogenei per età dei bambini). Tuttavia, le sezioni e i gruppi si contraddistinguono per il loro carattere di apertura e di scambio per offrire ai bambini le numerose possibilità che si sviluppano nell'incontro fra piccoli vicini per età.

Avere gruppi di bambini eterogenei per età, implica: che i bambini grandi saranno impegnati in un'attività di tutoring nei confronti dei più piccoli, attivando il loro senso di responsabilità e sperimentando nuove occasioni di relazione, cura e confronto; i bambini più piccoli, invece, avranno l'occasione per osservare i compagni più grandi e apprendere per "osmosi": cura e confronto. Per i bambini

più piccoli, invece, sarà l'occasione per osservare i compagni più grandi e apprendere per "osmosi". Inoltre, la presenza in sezione di bambini con diversi livelli di abilità lessicali e grammaticali, sembra essere un aspetto importante per un impatto positivo sullo sviluppo linguistico.

LA GIORNATA EDUCATIVA:

Si articola in routine, importanti "attività" del nido in quanto costituiscono occasioni privilegiate di apprendimento e tempi di crescita in cui il soddisfacimento dei bisogni primari si intreccia ad aspetti emotivi, comunicativi e cognitivi del bambino. La loro ripetizione svolge una funzione regolativa dei ritmi della giornata e permette ai bambini di anticipare, e in qualche modo di controllare, gli eventi. Tuttavia, tale ripetitività non deve far dimenticare che si tratta di momenti in un per-

corso di crescita che vanno osservati, modulati, articolati riprogettati in itinere tenendo conto dei progressi del bambino. È quindi importante, una volta che i bambini hanno appreso e consolidato le routine, introdurre delle occasioni nuove, delle varianti, così facendo: a) si offre al bambino la possibilità di trovare strategie utili al superamento della novità, sviluppando la competenza di problem solving; b) si favorisce un'appropriazione sempre più consapevole del contesto, un agire in

esso in maniera sempre più attiva e autonoma e si permette al bambino di godere dell'esperienza del Nido come occasione unica e preziosa per crescere, scoprire, sperimentare, apprendere, interagire con gli altri e per relazionarsi con adulti significativi. Ricapitolando, ripetizione e ricorsività, variazione e novità sono elementi essenziali per i processi di apprendimento e per la costruzione della conoscenza: le prime offrono sicurezza e fiducia, le seconde stimoli e suggerimenti.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Educatori	10	10	10
Ausiliare	3	3	2
Tirocinanti universitari	2	2	2
Tirocinanti retribuite	0	0	0
Volontari	1	1	1
Totale	16	16	15

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Assemblea generale	2	2	2
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	4	4	6
Incontri tra coordinatrici di area	4	6	10
Gestioni sociali coordinatore/educatrici	7	10	11

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2024/2025	3	60	0	0	0%
2023/2024	4	60	0	2	3%
2022/2023	5	58	0	2	3%

La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

Per l'anno educativo 2024/25 l'équipe di lavoro del Nido La Perla ha deciso di lavorare con i seguenti obiettivi:

AREA	DETTAGLIO
Aprirsi al quartiere e al territorio:	<ul style="list-style-type: none">- aprendo i propri spazi alla comunità, con progettazioni mirate per farsi conoscere e coinvolgere altre famiglie, anche non appartenenti al servizio stesso;- facendo in modo che il nido diventasse spazio di incontro e relazione tra bambini/adulti. Il nido è un luogo fondamentale per lo sviluppo sociale ed emotivo del bambino, poiché è uno dei primi spazi, dopo la famiglia, dove incontra coetanei e adulti diversi, avviando così relazioni significative e interazioni che supportano la crescita.- incentivando e favorendo lo scambio tra bambini ma anche tra gli adulti. Il nido offre ai genitori uno spazio per confrontarsi con altri genitori e con il personale educativo, creando una rete di supporto e condivisione di esperienze e preoccupazioni legate alla genitorialità.- promuovendo iniziative sul territorio per far vivere esperienze educative esterne alle proprie famiglie;
Agevolare l'organizzazione familiare e facilitare la transizione dal contesto familiare ad una realtà esterna come il nido:	<ul style="list-style-type: none">- proponendo una differente tipologia di ambientamento (quello partecipato) in modo tale che i genitori non siano costretti a prendere una lunga serie di ferie e permessi lavorativi e possono riprendere le loro attività lavorative e quotidiane in tempi più brevi;- prevedendo, per tre giorni, la presenza continua del genitore che accompagna ed affianca il proprio bambino nella scoperta di un mondo nuovo. La presenza costante della figura parentale permette ai bambini di conoscere le educatrici e gli altri bambini in una dimensione di sicurezza emotiva e stabilire rapidamente un legame con il nuovo ambiente, riducendo significativamente l'ansia da separazione.





Micronido **IL SORRISO**

ASILO NIDO

www.micronidoilsorriso.atelierorlandi.com

ANNO DI ADESIONE 2021



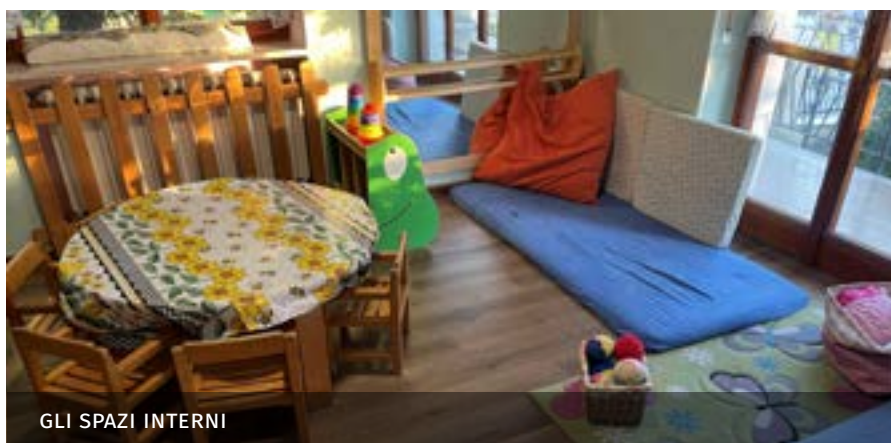
STORIA DEL SERVIZIO

Il Micronido “Il Sorriso” nasce nel 2006 su iniziativa di un soggetto privato, con il sostegno di chi crede profondamente nella tutela dei diritti dei minori e delle loro famiglie. Si tratta di un servizio socioeducativo fondato con l’obiettivo principale di supportare le famiglie del territorio e dei comuni limitrofi nel percorso educativo e assistenziale

dei propri figli. Oggi il micronido è autorizzato e accreditato presso la Regione Veneto, con una capacità di accoglienza di 17 bambini dai 12 ai 36 mesi. A partire dal 1° settembre 2021, la gestione della struttura è stata affidata alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori, e da quest’anno il servizio è incluso nella rendicontazione sociale.



ATTIVITÀ CON I COLORI



GLI SPAZI INTERNI

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita del micronido è supportata da un’équipe dirigenziale composta dal Direttore della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione interna del servizio è articolata nei diversi ruoli ed è affidata al personale interno: educatrici e personale ausiliario.

Il lavoro si sviluppa attraverso:

- incontri bimensili presso la sede della Cooperativa Sociale Cultura

e Valori, finalizzati al dialogo e al confronto con le diverse realtà scolastiche appartenenti al gruppo;

- incontri bimensili tra la Coordinatrice e il team educativo, dedicati alla riflessione pedagogica e alla gestione dell’organizzazione scolastica.



DIRETTORE

CESCHI DAMIANO

COORDINATRICE PEDAGOGICA

MANARA SARA

ÉQUIPE

LUCCHINI CECILIA

(EDUCATRICE - REFERENTE INTERNA)

ZANETTI DEA

(EDUCATRICE)

MINGIONE MARTA

(EDUCATRICE)

La gestione del servizio scolastico

Il Micronido “Il Sorriso” è una struttura accreditata presso la Regione Veneto. Accoglie fino a 17 bambini, di età compresa tra i 12 mesi e i 3 anni, nel rispetto del limite massimo previsto (14 bambini più il 20%). Il Nido contribuisce alla crescita e all'educazione dei bambini in collaborazione con le famiglie, valorizzando l'identità individuale, culturale e religiosa, e promuovendo una qualità della vita ispirata ai valori cristiani.

Per l'anno scolastico 2024/2025 gli iscritti sono stati 17. I bambini sono stati suddivisi in due gruppi in base all'età: piccoli (12-24 mesi) e medio-grandi (24-36 mesi). L'inserimento avviene secondo il criterio del libero accesso, in base all'ordine di ricezione delle richieste da parte delle famiglie. Una volta esauriti i posti disponibili, viene attivata una lista d'attesa con graduatoria definita da criteri interni al servizio, esplicitati nel regolamento.

to consegnato ai genitori. L'idea di bambino alla base del nostro progetto educativo è quella di un soggetto competente, attivo e protagonista, portatore di una propria storia personale. Il bambino è visto come costruttore del proprio percorso di crescita, dotato di strumenti per conoscere il mondo, predisposto all'esplorazione e alla scoperta, e capace di costruire relazioni e conoscenze attraverso il corpo.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23
Educatori	3	2	3
Ausiliare	1	1	1
Tirocinanti universitari	0	1	0
Volontari	0	0	0
Totale	4	4	4

GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Assemblea generale	1	1	1
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	2	3	2
Incontri tra coordinatrici di area	0	1	0
Gestioni sociali coordinatore/educatrici	2	1	0

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2024/2025	2	17	0	0	0%
2023/2024	2	17	0	0	0%
2022/2023	2	17	0	0	0%
2021/2022	2	16	0	0	0%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

Dopo aver analizzato il target degli utenti per l'anno educativo 2024/2025 e le risorse sia materiali che umane, l'équipe di lavoro del Nido Il Sorriso ha deciso di lavorare con i seguenti obiettivi:

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi rispetto ai bambini	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'accoglienza garantendo ai bambini il rispetto delle abitudini della famiglia d'appartenenza. - Accompagnare gradualmente i bambini a comprendere ritmi e routine del Nido. - Favorire adeguati momenti d'apprendimento e sperimentazione del Sé in rapporto alla fase di sviluppo del bambino. - Accompagnare i bambini all'accettazione della condivisione di spazi, giochi e affetti all'interno del Nido. - Favorire una sana relazione tra pari, nell'ottica di uno scambio costruttivo di esperienze. - Favorire lo sviluppo dell'autonomia del bambino.
Obiettivi rispetto alle famiglie	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'incontro esperienziale tra colleghi di lavoro. - Favorire il dialogo e la comunicazione di gruppo, affinché il clima di lavoro possa essere sereno, percepibile sia dall'interno che dall'esterno. - Favorire la relazione tra i dipendenti del Nido della Cooperativa, in funzione di uno scambio costruttivo di saperi e praticità.
Obiettivi rispetto agli adulti	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'incontro esperienziale tra colleghi di lavoro. - Favorire il dialogo e la comunicazione di gruppo, affinché il clima di lavoro possa essere sereno, percepibile sia dall'interno che dall'esterno. - Favorire la relazione tra i dipendenti del Nido della Cooperativa in funzione di uno scambio costruttivo di saperi e praticità.



Scuola **ANGELICO MELOTTO**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolamelotto.it

ANNO DI ADESIONE 2023



STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola, che prende il nome da Padre Angelico Melotto, è situata nel complesso della Pieve a Chiampo (VI), costituito dal Santuario del Beato Claudio, dalla Chiesa Nuova e dal Convento Franciscano che la ospita. Nasce fin dai primi anni del 1900 come scuola seminarista dei "fratini", per diventare poi scuola media per maschi e femmine, ed oggi scuola paritaria, gestita dal 2023 dalla Cooperativa Cultura e Valori.

La scuola, con la sua missione, i suoi servizi, gli spazi, arricchiti da un ambiente naturale circostante molto bello e spiritualmente ricco, è una preziosa risorsa sul

territorio per la scelta formativa dei ragazzi da parte delle famiglie. Il motto "Scopriamo il tuo talento, costruiamo insieme il tuo futuro" racconta appieno la centralità del nostro impegno.



CORTILE INTERNO



GITA A CAMPOLONGO

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La scuola ha come coordinatrice didattica la prof.ssa Giuliana Stocchetti e come vicepresidente il prof. Federico Faccin, entrambi insegnanti all'interno dell'Istituto. I Collegi docenti sono due a inizio anno scolastico e otto durante l'anno. Sono organi democratici, a numero perfetto, che hanno la funzione di programmazione didattica, educativa, formativa, per tutta la scuola. Per gli insegnanti sono momenti di confronto e progettazione condivisa. Il Consiglio d'Istituto si incontra

due volte l'anno ed è composto da 6 genitori (di cui 1 presidente), il coordinatore didattico, 3 insegnanti e 1 personale di segreteria.

Ruolo fondamentale di guida spirituale e supporto è la Famiglia Franciscana, che ci ospita. Un importante sostegno e coinvolgimento arriva anche dal Comune di Chiampo, nella figura istituzionale del Sindaco e dell'amministrazione



DIRETTORE

STOCCHETTI GIULIANA

ÉQUIPE DI DIRIGENZA

FACCIN FEDERICO

CONSIGLIO DI ISTITUTO

COMPONENTE GENITORI

COMPONENTE DOCENTI

COMPONENTE SEGRETERIA

La gestione del servizio scolastico

La scuola ha un'unica sezione; in prima media gli iscritti sono 12, in seconda 6, in terza 15.

I docenti sono 8 curricolari.

Questi anni sono di trasformazione organizzativa sono anche una conferma degli obiettivi e dell'identità della scuola, radicata nel territorio. Le iscrizioni per l'anno scolastico in corso confermano la fiducia di molte famiglie, ma l'esigenza di consolidare la realtà scolastica necessita di continue opportunità di visibilità, tra cui i momenti di "scuola aperta" previsti tra novembre e dicembre, la partecipazione di eventi in rete locale, la collaborazione con la Scuola primaria Santa Bakhita di Arzignano, comune vicino a Chiampo.

I pomeriggi sono dedicati al doposcuola "compitiamo insieme" e ad attività laboratoriali di potenziamento matematico, linguistico, musicale, disegno cad e teatro, aperte agli alunni della scuola ma anche ai ragazzi (non frequentanti) delle scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, organizzate dagli insegnanti curricolari. Questi momenti formativi extra-curricolari

hanno la possibilità di arricchire le competenze e le abilità personali, per completezza del sé e in previsione delle future scelte scolastiche. Tutto ciò nella consapevolezza che la frammentazione delle famiglie è sempre più evidente, i ragazzi vivono situazioni di conflitti familiari e di separazione dei genitori trasportando nel vissuto quotidiano e nella realizzazione scolastica personale; si affianca a ciò, la difficoltà per diversi genitori di seguire per obblighi lavorativi le dinamiche di rielaborazione dei contenuti educativi e didattici, e la necessità di seguire e supportare negli apprendimenti alunni più fragili.

La nostra scuola media offre una vasta gamma di progetti curricolari ed extracurricolari per arricchire l'esperienza educativa-formativa degli studenti. Tra questi, il progetto di approfondimento e potenziamento mira a rafforzare le competenze degli studenti in diverse materie. Inoltre, collaboriamo con uno specialista esterno per il progetto di educazione all'affettività e sessualità, che accompagna, nei tre anni, i

ragazzi alla scoperta del proprio "io" con delicatezza e sensibilità.

L'educazione civica, con vari progetti che includono l'educazione stradale e l'uso consapevole delle tecnologie, il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi (CCRR), offre agli studenti l'opportunità di riflettere sul senso civico e di responsabilità e di partecipare attivamente alla vita sociale della comunità.

Tutte le classi partecipano anche alla maratona di lettura "Il Veneto legge", un'iniziativa che promuove la passione per la lettura tra i giovani. Per quanto riguarda l'orientamento scolastico, il progetto è seguito dal referente coordinatore di classe e prevede la partecipazione a eventi locali e l'invito di studenti delle scuole superiori per condividere le loro esperienze.

Il potenziamento della lingua inglese è supportato dalla presenza di madrelingua durante le ore curricolari, che accompagna gli alunni nella preparazione per la certificazione Trinity e il Big Challenge. Durante l'estate la scuola organizza i viaggi studio linguistici e il centro estivo che, finanziato con il "Piano Estate", un fondo pubblico, non implica alcun costo aggiuntivo per le famiglie degli iscritti. Inoltre, offriamo vari laboratori pomeridiani, tra cui musica, teatro, spagnolo come seconda lingua, informatica e disegno CAD, matematica e latino propedeutici per la scuola superiore, e ceramica per le classi prime.

Gli studenti partecipano a fine maggio ai giochi sportivi delle Scuole Cattoliche di Vicenza e ad altri eventi sportivi e culturali locali, in un clima di sana competizione e felice condivisione tra pari.



USCITA DIDATTICA AMERIGO VESPUCCI

La gestione del servizio scolastico

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2024/25	2023/24	2022/23	GESTIONE GOVERNANCE	2024/25	2023/24	2022/23
Docenti	8	8	9	Incontri Consiglio di Istituto	2	2	2
Personale ATA	2	2	2	Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	4	4
Volontari	2	2	0	Incontri collegio docenti	13	12	9
Tirocinanti universitari	0	0	0	Consigli di classe	8	8	10
Totale	12	12	11				

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2024/2025	3	33	4	3	21%
2023/2024	3	42	5	0	12%
2022/2023	3	53	5	0	9%
2021/2022	3	54	4	0	7%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Maturazione delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo. - Orientamento a una scelta consapevole dell'indirizzo di studi nella scuola secondaria di secondo grado. - Implemento delle competenze logico-matematiche e linguistiche. - Percorsi di inclusione.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> - Attività mirate all'elaborazione di un metodo di studio personale. - Interventi di recupero mirati in orario scolastico e extra-scolastico. - Interventi di potenziamento in orario scolastico e extra-scolastico. - Lavoro in piccoli gruppi con insegnamento reciproco (peer tutoring). - Tutorial in rapporto uno a uno. - Uso di software didattici.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola partecipa alle attività promosse da AGESC e FIDAE Vicenza. - Collaborazione con la Polizia Postale per l'educazione all'uso consapevole delle tecnologie. - Collaborazione con la polizia municipale per educazione stradale. - Collabora con il Comune per i percorsi di orientamento e il CCRR.



Le attività
formative

L'Università del Tempo Libero

UN'ESPERIENZA CONSOLIDATA DI DIALOGO CON IL TERRITORIO

Fra le iniziative legate al dialogo con il territorio, riportiamo i dati relativi all'Università del Tempo Libero. Un' iniziativa che si colloca nel territorio di Villafranca di Verona (VR) e si caratterizza per una collaborazione fra l'Amministrazione comunale e la Scuola Don Allegri (parte della rete scolastica di Cultura e Valori).

L'elemento caratteristico di questa esperienza è la sinergia fra le potenzialità di una struttura scolastica (docenti, progettazione culturale, gli

stessi spazi della scuola) e l'Amministrazione locale per la possibilità di sostenere il progetto, diffondere le informative sull'iniziativa e farlo rientrare tra i servizi a sostegno della cultura locale e della terza età.

Il progetto è ormai giunto al diciassettesimo "anno scolastico" e coinvolge i cittadini in corsi diversificati che spaziano dalle lingue straniere, all'educazione alimentare per arrivare all'uso del computer e dello smartphone. Qui di seguito i principali indicatori dell'iniziativa 2024/25.

890

PARTECIPANTI

61

TIPOLOGIE DI
CORSI

30

INSEGNANTI

2

VOLONTARI

1

OPERATORE
AUSILIARIO DI
SUPPORTO

1.200

ORE DI LEZIONE

TIPOLOGIE DI CORSO

ACQUERELLO

LINGUE
STRANIERE

INFORMATICA

TAGLIO
E CUCITO

CORE
ENERGETICA

FOTOGRAFIA

STORIA
DELL'ARTE

STORIA
DI VERONA

DEGUSTAZIONE
VINI

GRAFICA

6 CORSI
GRATUITI

VIDEOMARKING

ATTIVITÀ
SPORTIVA

BALLO

SCRITTURA
CREATIVA

DIFESA
PERSONALE

SMARTPHONE E
TABLET



Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto



I Corsi per Operatore Socio Sanitario

Oltre a garantire con impegno la gestione della rete scolastica, la Cooperativa Cultura e Valori ha ottenuto l'accreditamento da parte della Regione Veneto come Ente di Formazione abilitato alla realizzazione di Formazione Obbligatoria e Superiore. Nell'ambito di quest'ultima, la Cooperativa ha avviato con successo percorsi formativi dedicati alla qualifica dell'Operatore Socio Sanitario. Questi corsi, strutturati secondo criteri conformi agli standard regionali, rappresentano un'opportunità concreta per coloro che aspirano a operare con competenza e umanità nel delicato ambito dell'assistenza alla persona.

Attraverso tali attività, Cultura e Valori conferma la propria vocazione educativa e sociale, contribuendo in modo significativo alla crescita professionale e personale dei partecipanti, nonché al rafforzamento del tessuto sociosanitario del territorio. L'esperienza in questa tipologia di corsi è ventennale, considerando che i primi corsi sono stati avviati nel 2002. L'Operatore Socio

Sanitario è la figura professionale che, nell'ambito delle proprie aree di competenza, soddisfa i bisogni primari della persona in contesti lavorativi sia sociali che sanitari; in base alle proprie competenze e in collaborazione con altre figure professionali, favorisce il benessere e l'autonomia dell'utente.

Consideriamo il lavoro dell'Operatore Socio Sanitario come un'attività a supporto degli altri, ma anche come forma di riscatto e di aiuto per sé stessi. Nel periodo 2024/25 sono stati avviati due corsi, entrambi disciplinati dalla D.G.R. 811 del 05/07/2022: il primo è partito nell'aprile del 2024 e il secondo nel febbraio del 2025. Le graduatorie sono state elaborate attraverso due diverse selezioni disciplinate dalla Regione Veneto. Entrambi i percorsi prevedono 480 ore teoriche e 520 ore di tirocinio formativo, prima di poter accedere all'esame di qualifica finale.

In totale, i due corsi hanno visto coinvolti 59 allievi, di cui il 63% italiani e il 37% stranieri residenti

sul territorio nazionale. La media dell'età dei partecipanti è di 37,7 anni, con il più giovane di 19 anni e il più anziano di 58. Questa ampia forbice anagrafica testimonia la capacità del percorso formativo per Operatore Socio Sanitario di attrarre e accogliere persone in momenti diversi della propria vita: sia giovani in cerca di una prima qualificazione professionale, sia adulti che desiderano riqualificarsi o intraprendere una nuova carriera nel settore socioassistenziale.

Questa eterogeneità non solo arricchisce il clima di apprendimento, favorendo lo scambio intergenerazionale, ma rappresenta anche un segnale concreto di democratizzazione della formazione, dove l'età non costituisce un limite, bensì una risorsa. Cultura e Valori, in tal senso, si conferma come un attore educativo capace di intercettare e valorizzare la diversità, promuovendo percorsi che non escludono, ma includono.

2

CORSI AVVIATI

59

ALLIEVI

24

DOCENTI

1.000

ORE DI FORMAZIONE

ELABORAZIONE GRAFICA:

PAST di Fausto Pastorino

www.pastweb.net



FOTO:
da archivio