



# Bilancio sociale 2023-2024



COOPERATIVA SOCIALE  
CULTURA E VALORI



# Sommario

<b>Le novità dell'anno scolastico 2023/24</b>	<b>6</b>
<b>Matrice di raccordo Bilancio Sociale e Linee Guida Ministeriali</b>	<b>9</b>
<b>L'identità della Cooperativa Sociale Cultura e Valori</b>	<b>11</b>
La storia	11
Oltre alle scuole...	12
Mission	12
<b>Le nostre risorse</b>	<b>13</b>
<b>La Governance di Cultura e Valori</b>	<b>15</b>
<b>La formazione dei Soci</b>	<b>16</b>
<b>La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola</b>	<b>17</b>
<b>La dimensione economica</b>	<b>18</b>
<b>Il piano di miglioramento 2024/25</b>	<b>20</b>
<b>L'attività di gestione di scuole paritarie</b>	<b>21</b>
<b>La struttura del servizio scolastico</b>	<b>22</b>
<b>La rete scolastica di Cultura e Valori</b>	<b>23</b>
<b>Il rapporto con il territorio delle scuole</b>	<b>24</b>
<b>Scuola Don Pietro Allegri</b>	<b>26</b>
<b>Scuola Carlo Perucci</b>	<b>28</b>
<b>Scuola Santa Teresa</b>	<b>30</b>
<b>Istituto Le Grand Chic</b>	<b>32</b>
<b>Istituto Romano Guardini</b>	<b>34</b>
<b>Istituto Virgo Carmeli</b>	<b>36</b>
<b>Scuole Antonio Provolo</b>	<b>39</b>
<b>Scuola Don Carlo Forante</b>	<b>42</b>
<b>Scuola Francesco Meleggetti</b>	<b>45</b>
<b>Santa Bakhita di Arzignano</b>	<b>48</b>
<b>Asilo Nido La Perla</b>	<b>50</b>
<b>Micronido Il Sorriso</b>	<b>53</b>
<b>Scuola Angelico Melotto</b>	<b>55</b>
<b>L'Università del Tempo Libero</b>	<b>58</b>
<b>I corsi per Operatore Socio-Sanitario</b>	<b>59</b>



# Il saluto del Presidente

---

Cari docenti e soci volontari,  
in occasione della presentazione del nostro bilancio sociale, desidero esprimere un sincero e profondo ringraziamento a ciascuno di voi.

Grazie al vostro impegno quotidiano, alla passione che dedicate all'educazione e all'attenzione verso i bisogni degli studenti, dai più piccoli ai più grandi, siamo riusciti a raggiungere importanti traguardi che fanno la differenza nella vita di tante persone.

Il nostro percorso è reso possibile solo grazie al lavoro di squadra e alla condivisione di valori che ci uniscono: inclusione, solidarietà e crescita personale. La vostra professionalità e dedizione sono l'anima della nostra Cooperativa e la forza che ci permette di continuare a offrire opportunità educative e sociali a chi ne ha più bisogno.

I risultati che oggi celebriamo non sono solo numeri o dati raccolti, ma il frutto concreto delle relazioni umane che costruite giorno dopo giorno, del tempo e delle energie che investite per accompagnare gli studenti di tutte le età nel loro percorso di crescita e di apprendimento.

A voi va il nostro più grande ringraziamento per il lavoro che svolgete con tanta cura e dedizione. Insieme, continueremo a crescere e a rendere "Cultura e Valori" un punto di riferimento per l'educazione e la formazione.

Grazie di cuore!

PER IL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE DELLA COOPERATIVA

IL PRESIDENTE  
PROF. PAOLO CHIAVICO

# Le novità dell'anno scolastico 2023-2024

L'anno scolastico 2023/24 ha visto l'ingresso, in Cooperativa, della Scuola Secondaria di I grado Angelico Melotto di Chiampo (Vi). Inoltre, nell'ambito di numerosi progetti formativi, è stato avviato un percorso specifico incentrato sul ruolo del coordinatore per i nostri Centri Infanzia 0-6 anni.

## Scuola Secondaria di I grado A. Melotto, Chiampo (VI)

La scuola è situata presso la comunità francescana della Pieve di Chiampo, Vicenza. Ispirata ai valori cattolici, la scuola mira a formare persone capaci di esprimere al meglio le proprie risorse intellettuali e

umane, offrendo un ambiente ideale per l'apprendimento. Particolare attenzione è dedicata al progetto educativo, che si propone di sviluppare individui capaci di relazioni interpersonali, responsabili e dotati di

spirito critico.

La scuola si configura come un ambiente educativo che favorisce lo sviluppo di tutte le potenzialità individuali, valorizzando ogni tipo di intelligenza e mettendo gli alunni al centro del processo educativo. In questo modo, gli educatori riescono a esaltare le aree di eccellenza di ciascun studente, supportandolo, insieme ai genitori, nella scelta scolastica futura. I genitori sono costantemente coinvolti nel monitoraggio del rendimento e del comportamento dei ragazzi e partecipano attivamente alle varie iniziative della scuola (gite, feste, comitato dei genitori), creando un clima familiare che favorisce il dialogo tra studenti, famiglie e scuola.

Essendo una scuola di ispirazione cattolica, abbiamo un solido punto di riferimento nella formazione cristiana, che si concretizza nell'insegnamento dei valori tradizionali, nell'educazione al rispetto degli altri, nell'approfondimento dei principi umani e del vivere civile, e nella conoscenza delle altre culture in una società multietnica



# Percorso formativo: Il ruolo del coordinatore 0-6 anni

Durante l'anno scolastico 2023/24, le coordinatrici e le referenti interne dei nidi e delle scuole dell'infanzia della Cooperativa hanno partecipato a un percorso di formazione sul ruolo del coordinatore. Gli incontri mensili hanno esplorato la leadership educativa, evidenziando l'importanza del coordinatore come guida per gli educatori, riferimento per le famiglie e mediatore tra le parti coinvolte nel processo educativo. Il percorso è stato realizzato in collaborazione con Il Circo della Farfalla, un ente di formazione e consulenza pedagogica di Verona. Formatori e pedagogisti hanno offerto un contributo prezioso, affrontando tematiche complesse con un approccio pragmatico e orientato alla soluzione dei problemi reali. Gli obiettivi principali includevano il consolidamento delle competenze

relazionali e organizzative delle coordinatrici, cruciali per una gestione efficace dei gruppi di lavoro e una comunicazione chiara. Sono stati trattati temi come la risoluzione dei conflitti, il benessere lavorativo e la capacità di stimolare riflessione e auto-valutazione nel team educativo. È stata sottolineata l'importanza dell'ascolto attivo e della comunicazione empatica per creare un clima educativo positivo e inclusivo. Questo percorso formativo ha rappresentato un'importante

opportunità di crescita professionale, offrendo alle coordinatrici la possibilità di confrontarsi, condividere esperienze e strategie, e rafforzare il senso di comunità e collaborazione all'interno del gruppo.



# Scuola Santa Teresa: primi classificati al concorso Aias *Abbattiamo le barriere*

La classe seconda della scuola Santa Teresa ha partecipato al concorso *Abbattiamo le barriere* 2023/24, promosso dall'associazione AIAS (Associazione Italiana Assistenza Spastici) in collaborazione con Giffoni Innovation Hub. Il progetto aveva l'obiettivo di difendere la libertà e i diritti alla salute e all'autodeterminazione delle persone disabili. La nostra scuola ha realizzato un cortometraggio dal titolo *"L'elefante e la sconosciuta ricerca dell'uguaglianza"* classificandosi al primo posto in un progetto didattico che ha coinvolto oltre 12.000 studenti, provenienti da oltre 480 scuole secondarie di I e II grado di tutta Italia. Siamo stati invitati alla premiazione al Giffoni Film Festival a luglio e in seguito a partecipare alle riprese sul

set del cortometraggio dedicato ad Aias che verrà realizzato a Verona a ottobre 2024, per vivere il backstage e raccontare l'evoluzione del progetto che abbiamo sviluppato. Nella realizzazione del cortometraggio i ragazzi, guidati dall'insegnante, hanno pensato alla storia, l'hanno costruita insieme e questo ha dato spazio a riflessioni importanti legate al mondo della disabilità e dell'invisibilità di chi è diverso dagli altri o di chi non viene ascoltato. I nostri ragazzi hanno dimostrato un profondo impegno sociale nel sensibilizzare il

pubblico su un tema di grande attualità perché, come recita il finale del corto: *"l'elefante è un animale grande, così come grande può essere la forza nel superare le difficoltà, insieme, come una squadra."*



# Informazioni generali

## DATI ANAGRAFICI DELL'ORGANIZZAZIONE

- |   |  |  |
|---|--|--|
| ■ RAGIONE SOCIALE:<br><i>Cooperativa Sociale<br/>Cultura e Valori</i> | ■ QUALIFICA COME<br><i>Impresa Sociale ai<br/>sensi del D.Lgs. 115/06<br/>e successivo D.Lgs.<br/>112/2017</i>         | ■ N° ISCRIZIONE<br>ALBO REGIONALE<br>Cooperative: VR0170 |
| ■ INDIRIZZO: Via<br><i>Bramante, 15 - 37138 -<br/>Verona</i>          | ■ DATA COSTITUZIONE:<br><i>21/07/1995</i>  | ■ TELEFONO: <i>045 8187924</i>                           |
| ■ PARTITA IVA:<br><i>02633530239</i>                                  | ■ N° ISCRIZIONE ALBO<br>NAZIONALE Società<br><i>Cooperative a<br/>mutualità prevalente:<br/>A110115 del 09/03/2005</i> | ■ SITO INTERNET:<br><i>www.culturaevalori.it</i>         |
| ■ CODICE FISCALE:<br><i>02633530239</i>                               |  | ■ E-MAIL: <i>segreteria@<br/>culturaevalori.it</i>       |
| ■ FORMA GIURIDICA:<br><i>Cooperativa Sociale</i>                      |  | ■ PEC: <i>culturaevalori@<br/>pec.it</i>                 |
|   |  | ■ CODICE ATECO:<br><i>85 Istruzione</i>                  |

## ATTIVITÀ PREVISTE DA ATTO COSTITUTIVO

- Gestione di asili-nido, *Kinderheim* e centri infanzia.
- Gestione di asili-nido, *Kinderheim* e centri infanzia.
- Gestione di scuole materne, elementari, medie inferiori e superiori, corsi di studio, legalmente riconosciuti dagli enti pubblici preposti o non, dirette anche ad arrecare benefici a persone svantaggiate in ragione di condizioni fisiche, psichiche, economiche, sociali e familiari; nonché dei servizi funzionalmente connessi (mensa, trasporti, doposcuola, attività di sostegno, ecc.).
- Gestione di manifestazioni esterne (convegni, fiere, mostre, competizioni sportive e simili) con la fornitura dei servizi funzionalmente collegati.
- Servizi di educazione, animazione, sostegno, prevenzione e recupero di soggetti svantaggiati in genere (quali, ad esempio, disabili fisici, sensoriali, psichici, mentali, minori in difficoltà o in situazione di disagio sociale), nonché di persone emarginate e di immigrati nell'ambiente di lavoro e nella vita sociale.
- Attività parascolastica, extrascolastica e interscolastica con insegnamenti integrativi, complementari e affini all'attività scolastica, con particolare attenzione per persone (minori o adulte) anche svantaggiate o in condizioni economiche disagiate, per emarginati carcerati ed ex carcerati e per diversamente abili, immigrati.
- Attività educative nel campo della mediazione culturale e dell'intercultura in genere.
- Attività di formazione professionale e formazione di qualsivoglia tipologia rivolta a qualsivoglia soggetti.
- Gestione di parchi-giochi per bambini e centri educativi estivi, ritrovi per anziani, di circoli ricreativi e culturali per minori, adulti, emarginati e diversamente abili, immigrati, nonché i servizi funzionalmente collegati.
- Gestione in conto proprio e per conto terzi di: attività e servizi di riabilitazione; servizi domiciliari di assistenza, sostegno e riabilitazione tanto presso la famiglia quanto presso la scuola o altre strutture di accoglienza.

## RICLASSIFICAZIONE SERVIZI EROGATI SULLA BASE DEL CODICE TERZO SETTORE

L'attività svolta dalla Cooperativa Sociale Cultura e Valori rientra nei seguenti punti del Codice Terzo Settore:

*Art. 5, punto d, D.Lgs. N° 117/2017: educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa.*

## PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

- Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell'art. 14, comma 1, D.Lgs. 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell'art. 9, comma 2, D.Lgs. 112/2017.
- Allegato A della DGR Regione Veneto N° 815 del 23/06/2020. Schema tipo e Guida per la realizzazione utili per l'adeguamento all'obbligo di redazione annuale del Bilancio Sociale da parte delle Cooperative Sociali e dei loro Consorzi con sede legale nella Regione del Veneto.
- Al fine di strutturare la raccolta dei dati relativi alle scuole in rete nella Cooperativa Sociale Cultura e Valori, si è fatto riferimento anche al Documento di Ricerca n. 13 del Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale, con particolare riferimento ai capitoli riguardanti: Identità, Contesto e Stakeholder.

Nella pagina che segue è riportata la matrice di correlazione fra i capitoli del presente documento e i riferimenti delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore.

## MATRICE DI RACCORDO BILANCIO SOCIALE E LINEE GUIDA MINISTERIALI

Area informativa	Dettagli informativi richiesti da Linee Guida Ministeriali <sup>1</sup>	Capitoli Bilancio Sociale
<b>6.1 Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale</b>	Eventuali standard di rendicontazione utilizzati	Informazioni generali
	Cambiamenti significativi di perimetro o metodi di misurazione rispetto al precedente periodo di misurazione	NA <sup>2</sup>
	Altre informazioni utili per comprendere il processo di rendicontazione	Informazioni generali
<b>6.2 Informazioni generali sull'ente</b>	Nome Ente	Informazioni generali
	Codice Fiscale	Informazioni generali
	Partita Iva	Informazioni generali
	Forma giuridica e qualificazione ai sensi del CTS	Informazioni generali
	Indirizzo Sede Legale	Informazioni generali
	Altre sedi	NA
	Aree territoriali di attività	L'identità della Cooperativa
	Valori e finalità perseguite (mission)	L'identità della Cooperativa
	Attività statutarie individuate ai sensi Art. 5 D.Lgs. 117/2017	Informazioni generali
	Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	NA
	Collegamento con altri enti del terzo settore	Il rapporto con il territorio
	Contesto di riferimento	L'identità della Cooperativa
	<b>6.3 Struttura, governo e amministrazione</b>	Consistenza e composizione della base sociale/associativa
Sistema di governo e controllo		La Governance
Aspetti relativi alla democraticità interna		La Governance
Mappatura dei principali stakeholder		Il rapporto con il territorio
Coinvolgimento di lavoratori e utenti (solo per Imprese sociali ai sensi art. 11 D.Lgs.112/2017)		Le nostre risorse
<b>6.4 Persone che operano per l'ente</b>	Tipologia, consistenza e composizione del personale dell'ente	Le nostre risorse
	Attività formativa	Le nostre risorse
	Struttura dei compensi e delle retribuzioni	Le nostre risorse
	Criteri di rimborso ai volontari	Le nostre risorse
	Indennità di carica per la Governance	La Governance
	Compensi dei dirigenti	La Governance
	Numero volontari che hanno usufruito di rimborsi	Le nostre risorse
	Modalità di regolamentazione rimborsi ai volontari	Le nostre risorse
<b>6.5 Obiettivi e attività</b>	Informazioni qualitative e quantitative sulle azioni realizzate nelle diverse aree di attività, sui beneficiari diretti e indiretti	L'attività di gestione di scuole paritarie con i capitoli di dettaglio per ogni scuola associata alla Cooperativa.
	Informazioni sugli output risultanti dalle attività poste in essere	
	Effetti sui portatori di interesse prodotti dalle azioni realizzate	Corsi per Operatore Socio Sanitario
	Certificazioni di qualità dell'ente/accreditamento	
	Evidenza di coerenza delle attività dell'ente con le finalità dell'ente	
	Il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati	
	Fattori ritenuti fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi programmati	
<b>6.5 Informazioni specifiche per Enti filantropici</b>	Elenco e importo delle erogazioni deliberate ed effettuate	NA
	Indicazione beneficiari delle erogazioni diversi dalle persone fisiche	NA
	Numero dei beneficiari persone fisiche	NA
	Totale degli importi erogati alle persone fisiche	NA
<b>6.6 Situazione economica-finanziaria</b>	Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati	La dimensione economica
	Specifiche informazioni sulla raccolta fondi	NA
	Segnalazione da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nel corso della gestione ed azioni di mitigazione degli effetti negativi	La dimensione economica Il piano di miglioramento 2021/22
<b>6.7 Altre informazioni</b>	Indicazioni su contenziosi in corso rilevanti ai fini del Bilancio Sociale	NA
	Altre informazioni di natura finanziaria, inerenti agli aspetti di natura sociale (D.Lgs. 254 del 30/12/2016): parità di genere, rispetto dei diritti umani, lotta alla corruzione.	NA
	Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione	La Governance
<b>6.7 Altre informazioni ambientali</b>	Politiche di impatto ambientale	NA
	Indicatori di impatto ambientale	NA
	Indicatori per la gestione dei rifiuti	NA

1 Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore ai sensi dell'Art. 14, c.1, D.Lgs. 117/2017

2 NA = requisito non applicabile



# L'identità della Cooperativa Cultura e Valori

## LA STORIA

Negli anni '90, le scuole diocesane della provincia di Verona hanno iniziato a mostrare segni di crisi nella gestione, portando la Curia Veronese a chiudere molte di queste istituzioni. In questo contesto, è nata la Cooperativa Sociale Cultura e Valori, con l'obiettivo di sostenere e preservare un patrimonio educativo che rischiava di andare perduto.

Nel 1995, la Cooperativa ha iniziato a gestire le sue prime due scuole: la Scuola Perucci di Marzana, nel comune di Verona, e la Scuola Don Allegri di Villafranca di Verona (VR). Con il tempo, il servizio di Cultura e Valori si è esteso ad altri istituti scolastici. Nel 2000, dopo la chiusura decisa dai Padri Carmelitani, è stata acquisita la Scuola Media Santa Teresa. Nel 2007, è stato

rilanciato l'Istituto di Moda e Design "Le Grand Chic".

LA COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI È ISCRITTA ALL'ALBO DELLE COOPERATIVE SOCIALI DELLA REGIONE VENETO SEZIONE A (N. VR 0170); NONCHÉ, DAL 2005, ALL'ALBO NAZIONALE DELLE COOPERATIVE SOCIALI (N. A110115).

La Cooperativa ha poi ampliato le sue attività educative sul territorio, includendo la Scuola d'Impresa per la formazione degli Operatori Socio Sanitari e altre iniziative formative rivolte principalmente a bambini e ragazzi, anche in collaborazione con il Comune di Verona.

Nel 2012, è stato accolto l'Istituto Tecnico per il Turismo "Romano Guardini". Successivamente, nel 2014, è stato acquisito l'Istituto "Virgo Carmeli" nella zona Golosine di Verona, seguito dall'Istituto "A. Provolo" nella zona Chievo di Verona nel 2015 e dalla scuola dell'Infanzia "Don Forante" di Villafontana nel 2016.

Le acquisizioni più recenti della Cooperativa Cultura e Valori includono la Scuola dell'Infanzia Francesco Meneghetti, situata nella zona S. Lucia di Verona (VR), e la scuola Santa Bakhita di Arzignano (VI), ceduta dall'Istituto Canossiano, entrambe nel 2019. Successivamente, sono stati acquisiti due servizi educativi per i più piccoli: il Nido "La Perla" di Verona nel 2020 e il micronido "Il Sorriso" nel 2021 di Bagnolo di Nogarole Rocca (VR).

Infine, l'ultima acquisizione nel settembre 2023, riguarda la Scuola Secondaria di I grado Angelico Melotto di Chiampo (VI).

Questa storia può continuare a crescere: la Cooperativa è pronta e disponibile a incontrare, valutare e sostenere le esperienze educative in difficoltà che desiderano mantenere viva la loro missione al servizio delle famiglie, entrando in una rete di collaborazione. Inoltre, la Cooperativa è aperta a sostenere nuovi progetti formativi e a instaurare nuove forme di partenariato con enti pubblici e privati, promuovendo la crescita, la sinergia e la progettualità condivisa.

## ■ OLTRE ALLE SCUOLE...

La Cooperativa Sociale Cultura e Valori è da anni la segreteria organizzativa dell'Università del Tempo Libero (UTL), un servizio socioculturale realizzato in collaborazione con il Comune di Villafranca di Verona e la scuola Secondaria di I grado Don Allegri. Questo servizio è molto apprezzato per la ricchezza dell'offerta formativa e per il suo significativo impatto sociale sul territorio.

Dal 2018, la Cooperativa, riconosciuta dalla Regione Veneto come Organismo di formazione accreditato, organizza corsi regionali finanziati per la formazione di Operatori Socio Sanitari (O.S.S.). La partecipazione a questi corsi è sempre molto alta, grazie alla qualità dell'offerta formativa e alla possibilità di un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

## ■ MISSION

Fin dagli inizi, l'obiettivo primario di Cultura e Valori è stato sostenere attività educative e formative di ispirazione cristiana, realizzando un'economia sociale e solidale in forma d'impresa. Questo significa scegliere la professionalità e l'imprenditorialità, l'efficienza e la competenza, il mercato e la redditività sociale come modalità per incarnare i valori della solidarietà e della dignità della persona.

Tra i principali obiettivi della Cooperativa ci sono:

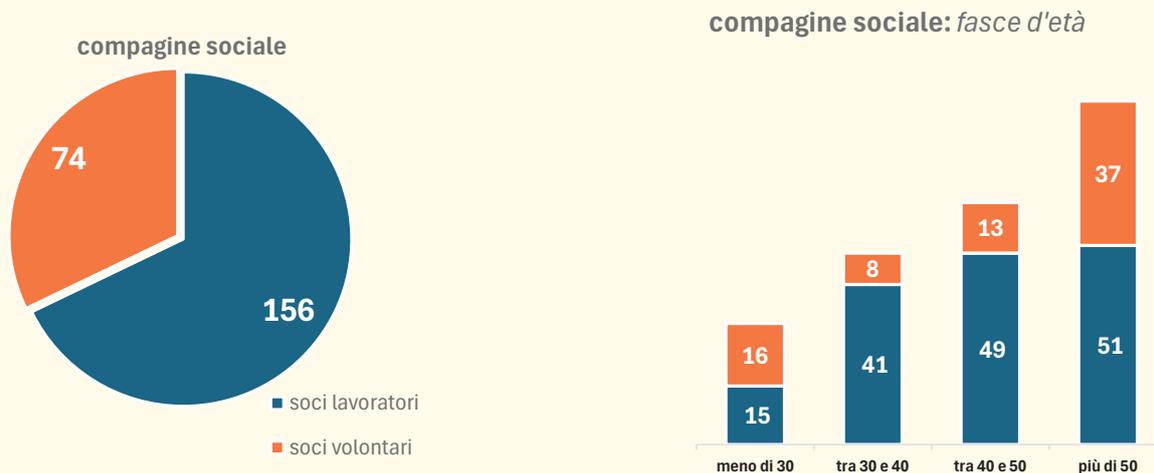
- Porre al centro il valore della persona, promuovendone e sviluppandone le risorse. La prima risorsa della Cooperativa sono i soci lavoratori e i volontari che contribuiscono alla sua crescita come impresa sociale.
- Diversificare le attività produttive e di servizi, pur rimanendo nello stesso settore, per garantire equilibrio e autonomia economica.
- Razionalizzare i processi, affinare le competenze di budgeting e realizzare economie di scala e di sviluppo

Sviluppare e investire in percorsi formativi, sia tecnico-professionali che motivazionali, per far crescere la consapevolezza di cosa significhi lavorare insieme in un'impresa sociale a tutti i livelli di responsabilità.

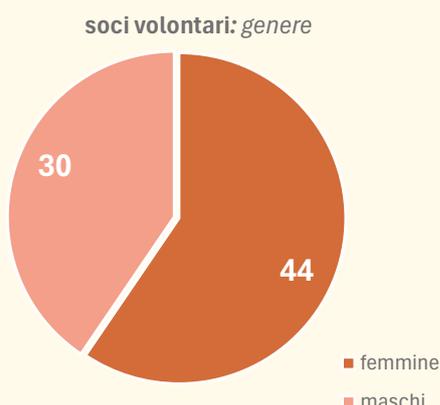
La Cooperativa è costantemente orientata verso lo sviluppo e la crescita, attraverso una programmazione sistematica e la capacità di cogliere le opportunità con un'apertura fiduciosa verso il futuro. Cultura e Valori dà grande importanza alla collaborazione con altre organizzazioni e considera il lavoro in rete una risorsa strategica per il raggiungimento degli obiettivi statuari e aziendali.

# Le nostre risorse

La base sociale di Cultura e Valori è composta da 231 soci al 31 agosto del 2024 così suddivisi: 156 soci lavoratori e 74 soci volontari e una persona giuridica in qualità di socio volontario. Si segnala che durante l'anno scolastico 2023/24 la Cooperativa ha ospitato fino a 224 persone lavoratrici. Questa differenza è dovuta al termine delle attività lavorative dei contratti a tempo determinato e dal normale turn over legato alle dimissioni del personale che sceglie nuove esperienze



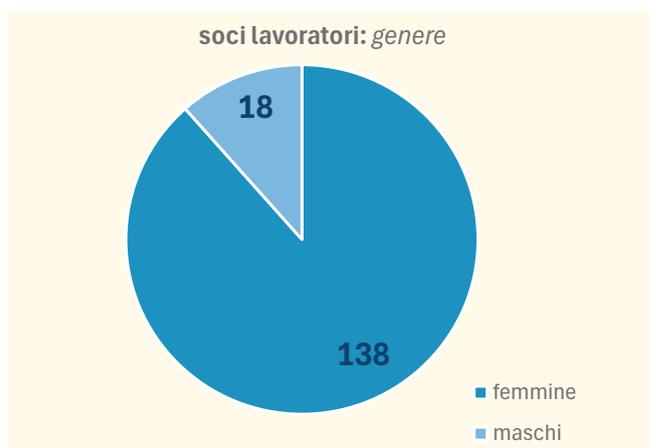
La compagine sociale comprende i soci volontari che forniscono un prezioso sostegno nelle numerose realtà di Cultura e Valori, collaborando nell'attività educativa, nella relazione con le famiglie e con il territorio. L'attività di volontariato è erogata a titolo gratuito. In particolare, quasi il 60% dei soci volontari sono donne, mentre la fascia di età più rappresentata è quella oltre i 50 anni.



FASCE D'ETÀ SOCI LAVORATORI	FREQUENZA	%
MENO DI 30 ANNI	16	21,6%
TRA 30 E 39 ANNI	8	10,8%
TRA 40 E 49 ANNI	13	17,6%
PIÙ DI 50 ANNI	37	50,0%

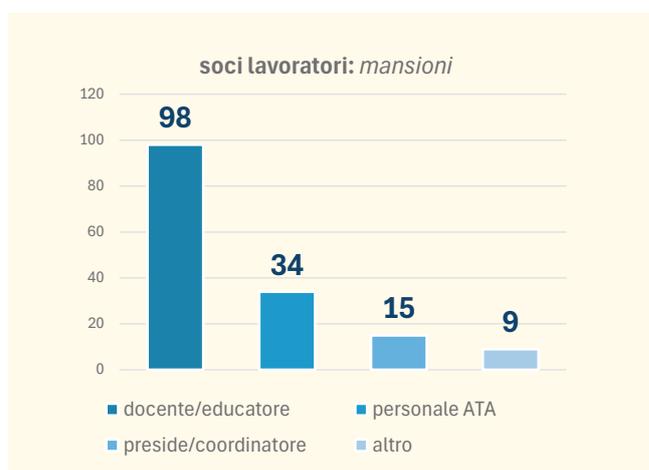
Analizzando la compagine societaria dal lato dei soci lavoratori si evince che l'88% del totale dei lavoratori sono donne (138) e la fascia d'età più rappresentata è quella con con oltre 50 anni (32,7%).

FASCE D'ETÀ SOCI LAVORATORI	FREQUENZA	%
MENO DI 30 ANNI	15	9,6%
TRA 30 E 39 ANNI	41	26,3%
TRA 40 E 49 ANNI	49	31,4%
PIÙ DI 50 ANNI	51	32,7%



Suddividendo i soci lavoratori secondo le mansioni, il personale docente/educatore rappresenta il 63% della forza lavoro, seguito dal personale ATA 22%. 15 sono i presidi/coordinatori che rappresentano il 9,5% della forza lavoro.

FASCE D'ETÀ SOCI LAVORATORI	FREQUENZA	%
MENO DI 30 ANNI	11	11,2%
TRA 30 E 39 ANNI	32	32,7%
TRA 40 E 49 ANNI	31	31,6%
PIÙ DI 50 ANNI	24	24,5%



In particolare, come emerge dalla tabella sottostante, la fascia d'età più rappresentata tra i docenti/educatori è quella tra i 30 e 39 anni. Se sommata alla fascia d'età con meno di 30 anni, risulta che il 44% dei lavoratori ha meno di 40 anni. Ciò testimonia una realtà dinamica sul fronte delle professionalità a stretto contatto con i ragazzi.

Infine, va sottolineato che le scuole confluite, nel corso degli anni, in Cultura e Valori provengono da realtà gestionali e amministrative storicamente differenti. In particolare, la differenziazione più rilevante riguarda l'applicazione del contratto di lavoro di riferimento. I dati di sintesi evidenziano la seguente situazione: circa l'88% del personale dispone del contratto AGIDAE, è presente anche una quota del 7% con il Contratto nazionale delle Cooperative Sociali e, infine, circa il 5% con il Contratto collettivo della Formazione Professionale.

I principali indicatori per sintetizzare gli aspetti legati alla gestione delle risorse umane sono riportati in questo schema:



# La Governance di Cultura e Valori

5

CONSIGLI DI AMMINISTRAZIONE NELL'ANNO

56,68%

PARTECIPAZIONE SOCI ALL'ASSEMBLEA (14/12/2023)

5

INCONTRI ÉQUIPE PRESIDI

12 INCONTRI ANNUI

+4 INCONTRI CON I GENITORI ÉQUIPE SCUOLE DELL'INFANZIA

12 INCONTRI ANNUI

+4 INCONTRI CON I GENITORI ÉQUIPE NIDI

**G**li Organi di Governance della Cooperativa Sociale Cultura e Valori sono rappresentati dall'Assemblea dei soci, dal Consiglio di amministrazione e dal Presidente. Nel tempo, sono stati istituiti organismi di partecipazione e coordinamento per favorire lo scambio di informazioni e il dialogo professionale tra le varie realtà scolastiche, in particolare: Equipe Presidi, Equipe Coordinatori dei Nidi, Equipe Coordinatori delle scuole dell'infanzia.

È inoltre previsto il Collegio Sindacale, composto da tre membri, ai sensi dell'art. 2477 del Codice civile. Il D.lgs. 220/2002 prevede che gli enti cooperativi siano sottoposti a "Revisione Cooperativa". La Cooperativa Sociale Cultura e Valori ha aderito all'Asso-

ciazione nazionale di rappresentanza Confederazione Cooperative Italiane ConfCooperative, che effettua la revisione cooperativa tramite revisori da essa incaricati. L'attività di revisione legale, attribuita alla società Business Auditing, si concretizza in verifiche trimestrali con il rilascio della relazione annuale allegata al bilancio di esercizio.

La Cooperativa, come previsto dal Modello di Organizzazione Gestione e Controllo adottato, è sottoposta alla verifica trimestrale di un Organo di vigilanza monocratico (ODV), autonomo e indipendente, preposto alla verifica del corretto funzionamento del modello di organizzazione citato previsto dal D.lgs. 231/2001. L'incarico è stato affidato a un professionista ester-

no, il dott. Nicola Vacca.

Vista l'articolazione dei servizi svolti dalla Cooperativa, i soggetti cui tali servizi sono rivolti e la natura dei dati trattati per l'erogazione dei servizi, Cultura e Valori ha deciso di dotarsi, ai sensi degli artt. 37 e ss. del Regolamento UE 679/16, di un Responsabile della Protezione dei Dati (Data Protection Officer - DPO), affidando l'incarico a un professionista esterno, l'avv. Andrea Nuvoloni del Foro di Verona. Il Responsabile della Protezione dei Dati ha funzioni di informazione e consulenza interna, sorveglianza del rispetto della normativa vigente sulla protezione dei dati personali, nonché punto di contatto e cooperazione tra la Cooperativa ed eventuali interessati o Autorità preposte.

## LA STRUTTURA DI GOVERNANCE DELLA COOPERATIVA È COSÌ IMPOSTATA:

### ASSEMBLEA DEI SOCI

Composizione:  
**SOCI LAVORATORI E SOCI VOLONTARI**

Compiti dell'assemblea sono: approvare il bilancio, nominare e revocare gli amministratori, nominare i componenti del Collegio sindacale, determinare il compenso degli amministratori, approvare il regolamento interno, deliberare sulle modifiche dello statuto sociale.

### CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Composizione:  
**PAOLO CHIAVICO PRESIDENTE, ILARIA GUARISE VICE-PRESIDENTE, ALICE BOTTACINI CONSIGLIERE**

È l'organo amministrativo della Cooperativa a cui spetta esclusivamente la gestione.

### COLLEGIO SINDACALE

Composizione:  
**DAVIDE GIRELLI, ENRICO BERTAGLIA, ALBERTO BROGNARA**

Vigila sull'osservanza della legge e dello statuto, sul rispetto dei principi di corretta amministrazione e in particolare sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile adottato dalla società e sul suo concreto funzionamento.

## TIPOLOGIA DI FORMAZIONE

### PERSONALE FORMATO

FORMAZIONE  
OBBLIGATORIA

**179**

FORMAZIONE FINANZIATA  
RAFFORZARE IL MODELLO  
ORGANIZZATIVO IN CULTURA E VALORI

**227**

**TOTALE**

**406**

### ORE DI FORMAZIONE

FORMAZIONE  
OBBLIGATORIA

**955**

FORMAZIONE FINANZIATA  
RAFFORZARE IL MODELLO  
ORGANIZZATIVO IN CULTURA E VALORI

**2.308**

**TOTALE**

**3.263**

# La formazione dei Soci

La formazione delle risorse interne rappresenta un pilastro fondamentale per il successo e la crescita sostenibile della Cooperativa Cultura e Valori. Investire nella formazione dei soci non solo migliora le competenze individuali, ma rafforza anche l'intera organizzazione, creando un ambiente di lavoro più motivante e innovativo.

Accanto alla formazione "obbligatoria" riguardo ai temi sulla sicurezza e sulla privacy, la Cooperativa ha potuto beneficiare di un importante finanziamento del Fondo For.Te. (prin-

cipale fondo interprofessionale per la formazione continua in Italia).

Il piano formativo aziendale denominato "Rafforzare il modello formativo in Cultura e Valori" si è sviluppato tramite corsi, formazione sul campo e programmi di mentorship al fine di promuovere una cultura aziendale orientata alla ricerca del miglioramento professionale e personale.

La tabella a fianco traduce in numeri quanto realizzato nell'anno scolastico 2023-2024.



In particolare, lusinghieri sono i risultati ottenuti per il piano formativo aziendale. Tutti gli indicatori qualitativi (valutazione contenuti,

esposizione, efficacia e sede) hanno abbondantemente raggiunto un voto positivo (oltre 4,5 punti di media su un massimo di 5 punti).

## PIANO FORMATIVO AZIENDALE RAFFORZARE IL MODELLO FORMATIVO IN CULTURA E VALORI

### INDICATORI DI SODDISFAZIONE

FREQUENZA VOTI	COME VALUTA COMPLESSIVAMENTE L'INCONTRO DI FORMAZIONE?	RITIENE CHE L'ESPOSIZIONE DEL DOCENTE SIA STATA INTERESSANTE ED INCISIVA?	RITIENE CHE IL TEMA TRATTATO SIA STATO BEN SVILUPPATO?	RITIENE CHE LA SEDE UTILIZZATA SIA STATA ADATTA AL TIPO DI FORMAZIONE?
valore 1 = non soddisfatto	1	1	1	0
valore 2	3	2	1	1
valore 3	9	9	14	7
valore 4	50	41	43	56
valore 5 = completamente soddisfatto	92	102	96	91
<b>Voto medio</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>

Si prevede, quindi, per i prossimi due anni scolastici di candidare al Fondo

For.te. un piano formativo aziendale ugualmente ambizioso

## I RUOLI DELLA SICUREZZA

Datore di Lavoro  
**DAMIANO CESCHI**

RSP  
**DAVIDE TOSI**

Dirigenti per la sicurezza  
**PRESIDI/COORDINATORI**

Addetti formati al primo  
soccorso in ogni scuola

Addetti formati servizio  
antincendio in ogni scuola

RLS  
**MICHELE LONARDI**



La certificazione del Sistema Qualità ISO 9001:2015, con il seguente campo di applicazione "Progettazione ed erogazione di attività formative

ed educative, gestione istituti scolastici e gestione asili nido (EA 37-38)", prima emissione del 7 dicembre 2016.

Organismo di Formazione accreditato dalla Regione del Veneto



La Cooperativa è, inoltre, un Organismo di Formazione (OdF) della Regione Veneto che offre servizi di formazione professionale nei seguenti ambiti: obbligo formativo e formazione superiore.

L'accreditamento garantisce che i corsi offerti siano conformi agli standard regionali e nazionali, promuovendo così lo sviluppo delle competenze e l'occupabilità. Gli OdF sono monitorati e valutati periodicamente per assicurare l'efficacia e l'efficienza dei programmi formativi svolti.

# La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola

Tra i compiti principali che Cultura e Valori ha posto al centro del suo servizio per le scuole vi è la gestione della sicurezza. Presso l'ufficio tecnico è attivo il Servizio di Prevenzione e Protezione, che collabora alla gestione della salute e sicurezza, comprese la formazione obbligatoria e la sorveglianza sanitaria.

Le squadre antincendio e di primo soccorso sono presenti in tutte le scuole, con un numero di personale formato e adeguato rispetto alle dimensioni di ciascun istituto.

**I dati complessivi dell'impegno nell'attività formativa per la sicurezza, per l'anno scolastico 2023/24, sono i seguenti:**

TIPOLOGIA CORSI SICUREZZA	GENERALE	SPECIFICA RISCHIO MEDIO	SPECIFICA AGGIORNAMENTO	ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO	AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO	PRIMO SOCCORSO	AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO	BLS D LAICO	HACCP	PRIVACY
OPERATORI FORMATI	18	18	16	12	2	24	16	6	24	43
MONTE ORE CORSO	4	8	6	8	5	12	4	4	4	1,5
MONTE ORE TOTALE	72	144	96	96	10	288	64	24	96	64,5

Oltre all'impegno per la sicurezza delle strutture educative, la Cooperativa ha cercato di far crescere la cultura della qualità, per questo si è impegnata a raggiungere e mantenere traguardi importanti in tal senso.

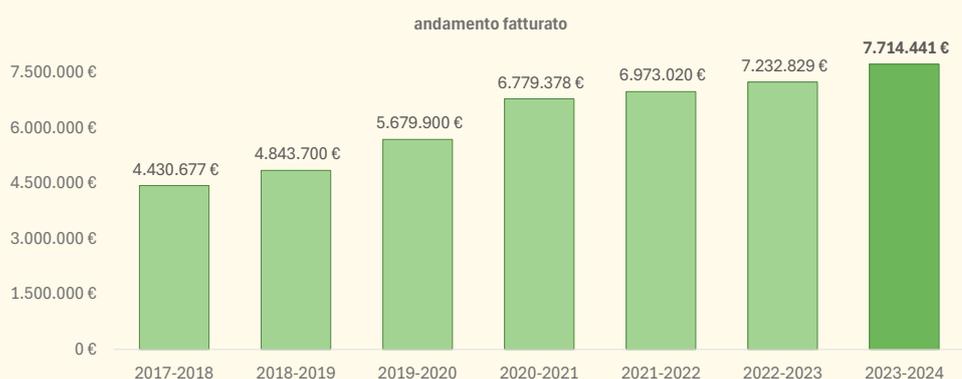
## I PRINCIPALI INDICATORI GESTIONALI

# La dimensione economica

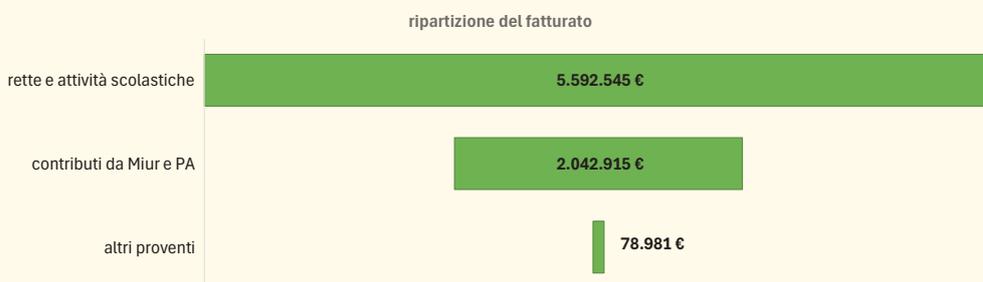
## I PROVENTI E I COSTI

In funzione dell'allargamento del numero di scuole coinvolte nel progetto di Cultura e Valori, il volume d'affari è aumentato in modo significativo, passando da poco più

di euro 4,4 ML nel corso dell'anno scolastico 2017/2018, a oltre 7,7 ML nell'anno scolastico 2023/24. Un incremento di oltre il 74% negli ultimi 7 anni di vita della Cooperativa.



Il Valore della Produzione per l'anno scolastico 2023/24 per un totale di euro 7.714.441 è così ripartito nelle sue componenti:



Il 72,5% delle risorse (euro 5.592.545) dipendono dai privati che testimoniano la sempre più importante alleanza tra famiglie, territorio e le nostre scuole. La dipendenza da fonti pubbliche (in calo costante negli anni) si attesta su euro 2.042.915, equivalente al 26,5% del totale, gli altri proventi misurano euro 78.981 che corrispondono al 1% del fatturato.

99,8%

**COSTO DEL LAVORO ATTINENTE AI SOCI LAVORATORI**

La Cooperativa, pur non avendo la necessità di documentare la prevalenza, trattandosi di cooperativa sociale di cui alla legge 381/91 e pertanto prevalente di diritto, si avvale, nello svolgimento della propria attività, della prestazione lavorativa dei soci.

26,5%

**DIPENDENZA DA FONTI PUBBLICHE**

- Contributi e finanziamenti
- Quota del fatturato derivante da fonti pubbliche.

30 GIORNI

**TEMPO MEDIO DI PAGAMENTO DEI DEBITI COMMERCIALI**

Tale indice esprime il tempo medio di pagamento dei fornitori di beni e servizi e fornisce una indicazione di massima dei tempi stessi. I valori determinati per singole tipologie di fornitori potrebbero, ovviamente, risultare molto diversi.

87,1%

**INCIDENZA COSTO DEL LAVORO SU VALORE DELLA PRODUZIONE**

L'incidenza del costo lavoro, equivalente a 4.872.122 euro, evidenzia come l'aumento del fatturato, al netto dei contributi, sia strettamente connesso a un incremento delle risorse umane impiegate, assicurando quindi potenzialità occupazionali crescenti.

166.411 EURO

Totale costi per manutenzioni e sicurezza immobili scolastici.

## IL VALORE CREATO

Il Valore Creato o Aggiunto è un'espressione numerica che rappresenta la capacità della Cooperativa di produrre ricchezza per poi distribuirla ai vari stakeholder.

Il Valore Aggiunto costituisce la differenza fra la ricchezza prodotta e i consumi sostenuti per la sua distribuzione ai vari portatori d'interessi. Esso è, quindi, il punto di unione fra il Bilancio d'Esercizio e il Bilancio Sociale: il Bilancio d'Esercizio è la rappresentazione della composizione dell'utile di esercizio formato dalla differenza tra costi e ricavi, mentre il Bilancio Sociale evidenzia la formazione della ricchezza prodotta dall'azienda e la sua distribuzione ai vari stakeholder.

## PROSPETTO E DISTRIBUZIONE DEL VALORE CREATO

Il prospetto evidenzia prima il totale del Valore Economico Generato dalla gestione ordinaria dell'azienda e poi la ripartizione in termini di Valore Economico distribuito e reinvestito nella Cooperativa stessa. La quota parte di Valore Economico Distribuito è ripartita tra i principali portatori di interesse: dipendenti, pubblica amministrazione, banche (mercato finanziario), collettività (fornitori, cooperativa, liberalità, fondi mutua-

listici). Dall'esame del prospetto si evince che il Valore Creato nell'anno 2023/24 è di 7,7 milioni di euro. Le voci principali di valore aggiunto distribuito sono la remunerazione del personale, che misura quasi 4,9 milioni di euro e rappresenta il 63,3% del totale, e la remunerazione dei fornitori, che sfiora i 2,4 milioni di euro (31,0%). L'altro dato significativo di distribuzione del valore aggiunto è rappresentato dalla remunerazione

della Cooperativa secondo modalità diverse. Essa prevede, infatti, una distribuzione di valore economico del 3,0%: i principali trasferimenti, legati al rafforzamento della medesima, sono i fondi ammortamenti (166.126 euro) e gli accantonamenti (61.088 euro).

COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI	BILANCIO SOCIALE 2022/23	%	BILANCIO SOCIALE 2023/24	%
<b>Totale Valore Creato</b>	<b>€ 7.232.829</b>	<b>100,0%</b>	<b>€ 7.714.441</b>	<b>100,0%</b>
<b>Distribuzione del Valore Creato</b>				
<b>Remunerazione del personale</b>	<b>€ 4.584.782</b>	<b>63,4%</b>	<b>€ 4.882.116</b>	<b>63,3%</b>
Personale dipendente	€ 4.568.964	63,2%	€ 4.872.122	63,2%
Personale non dipendente	€ 15.818	0,2%	€ 9.994	0,1%
<b>Remunerazione della pubblica amministrazione</b>	<b>€ 128.968</b>	<b>1,8%</b>	<b>€ 135.426</b>	<b>1,8%</b>
Imposte dirette	€ 38.607	0,5%	€ 52.501	0,7%
Imposte indirette	€ 90.361	1,2%	€ 82.925	1,1%
<b>Remunerazione del mercato finanziario</b>	<b>€ 36.031</b>	<b>0,5%</b>	<b>€ 24.865</b>	<b>0,3%</b>
Interessi passivi	€ 17.146	0,2%	€ 6.188	0,1%
Commissioni	€ 18.885	0,3%	€ 18.677	0,2%
<b>Remunerazione dei fornitori</b>	<b>€ 2.271.812</b>	<b>31,4%</b>	<b>€ 2.393.943</b>	<b>31,0%</b>
Materie prime, sussidiarie, di consumo e servizi	€ 2.271.812	31,4%	€ 2.393.943	31,0%
<b>Remunerazione della Cooperativa</b>	<b>€ 169.238</b>	<b>2,3%</b>	<b>€ 228.200</b>	<b>3,0%</b>
Utile d'esercizio	€ 1.653	0,0%	€ 986	0,0%
Ammortamento e svalutazioni	€ 157.109	2,2%	€ 166.126	2,2%
Accantonamenti	€ 10.476	0,1%	€ 61.088	0,8%
<b>Liberalità</b>	<b>€ 20.500</b>	<b>0,3%</b>	<b>€ 19.751</b>	<b>0,3%</b>
Erogazioni liberali passive	€ 20.500	0,3%	€ 19.751	0,3%
<b>Fondi mutualistici</b>	<b>€ 14.680</b>	<b>0,2%</b>	<b>€ 14.888</b>	<b>0,2%</b>
F.do mutualistico sviluppo cooperazione	€ 14.680	0,2%	€ 14.888	0,2%
<b>Associazioni di categoria</b>	<b>€ 6.818</b>	<b>0,1%</b>	<b>€ 15.252</b>	<b>0,2%</b>
Quote associative	€ 6.818	0,1%	€ 15.252	0,2%

# Il piano di miglioramento 2024/25

Le varie realtà scolastiche appartenenti alla rete di Cultura e Valori provengono da percorsi organizzativi e gestionali differenti. Pertanto, al centro del miglioramento continuo aziendale continuerà a esserci, anche per il prossimo anno, la crescita delle infrastrutture tecniche per facilitare la gestione amministrativa e tecnica. Non meno importante, da un punto di vista strategico e di offerta a vantaggio degli allievi, è la necessità di potenziare le dotazioni informatiche nelle varie scuole.

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25, con l'obiettivo di adeguare l'infrastruttura IT delle scuole e di aumentare i livelli di servizio e di sicurezza offerti agli studenti dei vari istituti, verranno consolidate le seguenti azioni:

- Realizzazione della migrazione

delle scuole sulla piattaforma Microsoft 365 for Faculty, con l'obiettivo di garantire a tutti gli studenti una piattaforma univoca per i servizi in DAD e di fornire loro gratuitamente tutte le licenze SW necessarie, ivi compresi gli applicativi Microsoft Office, Teams, ecc. inclusi nel pacchetto, garantendo, al contempo, un importante aumento del livello di sicurezza dei servizi offerti agli studenti.

- Progressiva adozione presso tutte le strutture scolastiche di firewall di nuova generazione (NGFW) al fine di garantire un'adeguata sicurezza agli istituti e agli studenti stessi, attraverso l'utilizzo dei più avanzati sistemi di protezione della navigazione e di controllo delle piattaforme

e servizi web, garantendo agli studenti e operatori degli istituti una fruizione sicura della rete. Nel corso dell'anno scolastico 2023/24, l'installazione dei firewall verrà completata presso tutte le scuole della Cooperativa.

- Rafforzamento della rete intranet della Cooperativa al fine di migliorare la comunicazione interna, rendendo più facile e veloce la condivisione di informazioni tra le scuole e offrendo la possibilità ai team di lavorare e progettare in condivisione.

Tutte le azioni intraprese sono coerenti rispetto alla normativa privacy nazionale ed europea (GDPR) e garantiscono agli utenti una maggiore sicurezza nell'utilizzo dei servizi e delle piattaforme internet.

**Qui di seguito sono sintetizzati i principali obiettivi per il 2024/25, per altro esplicitati nella documentazione del sistema di gestione ISO 9001:2015.**



## GLI ISTITUTI SCOLASTICI DI CULTURA E VALORI

**1996**

SCUOLA MEDIA  
**DON PIETRO ALLEGRI**

**1996**

SCUOLA MEDIA  
**CARLO PERUCCI**

**2000**

SCUOLA MEDIA  
**SANTA TERESA**

**2007**

ISTITUTO DI MODA  
**LE GRAND CHIC**

**2012**

ISTITUTO  
**ROMANO GUARDINI**

**2014**

ISTITUTO  
**VIRGO CARMELI**

**2015**

SCUOLA PARITARIA  
**ANTONIO PROVOLO**

**2016**

SCUOLA DELL'INFANZIA  
**DON CARLO FORANTE**

**2019**

SCUOLA DELL'INFANZIA  
**FRANCESCO MELEGHETTI**

**2019**

SCUOLA PRIMARIA  
**SANTA BAKITA (VI)**

**2020**

NIDO  
**LA PERLA**

**2021**

MICRONIDO  
**IL SORRISO**

**2023**

SCUOLA MEDIA  
**ANGELICO MELOTTO**

# L'attività di gestione di scuole paritarie

## ■ LA STORIA DI UNA SCELTA

Il tessuto sociale delle province di Verona e di Vicenza ha una lunga tradizione educativa collegata al servizio svolto dalla scuola paritaria cattolica. Sia le città che i comuni della provincia sono sempre stati luoghi attivi nei quali sono nate realtà scolastiche, piccole e grandi, legate ai carismi di ordini religiosi, alla volontà di parrocchie e, in generale, al desiderio di tante famiglie. A partire dagli anni '90, hanno iniziato a presentarsi evidenti segni di crisi nella gestione di questo contesto. Dalla situazione di fragilità di molte scuole paritarie cattoliche è nata l'esperienza della Cooperativa Sociale Cultura e Valori, orientata proprio ad assumere la gestione di realtà scolastiche cattoliche in difficoltà, intervenendo con obiettivi di crescita organizzativa e di risanamento, quando necessario. Sono datati 1995/96 i primi due progetti di gestione: la Scuola media Perucci di Marzana nel Comune di Verona e la Scuola media Don Allegri nel Comune di Villafranca di Verona.

La rete gestionale si è gradualmente allargata e lo schema qui di fianco riportato evidenzia le tappe di cre-

scita in questo servizio. A partire dal 1° settembre 2019 è entrata a far parte di Cultura e Valori la prima scuola presente nella provincia di Vicenza.

Il sistema sperimentato da Cultura e Valori si muove su alcune linee programmatiche:

- il mantenimento della piena autonomia nei processi gestionali e didattici delle singole scuole coinvolte;
- la possibilità di condividere con ogni realtà del gruppo un contesto valoriale comune;
- la valorizzazione di sinergie operative grazie ai servizi centralizzati offerti da Cultura e Valori, assicurando supporto e consulenza amministrativa, fiscale e coordinamento di segreteria.

Inoltre, è importante sottolineare, che un altro valore aggiunto è rappresentato dall'ampliamento dell'offerta formativa con proposte che vanno dal nido alla scuola secondaria di II grado. Questo permette di attivare numerose progettualità tramite il lavoro tra le differenti realtà.



# La struttura del servizio scolastico

La gestione di un sistema scolastico così ampio e articolato ha permesso di preservare il prezioso valore delle tradizioni educative sviluppate nel corso degli anni, garantendo percorsi scolastici di qualità per molte famiglie del territorio. Un altro obiettivo fondamentale è stato il sostegno all'occupazione, assicurando il mantenimento dei posti di lavoro sia nell'area didatti-

ca che nei servizi ausiliari. Tutte le scuole del gruppo accolgono anche allievi con percorsi educativi individualizzati, in conformità con la legge 104/92 e la legge 170/2010. Inoltre, ogni scuola contribuisce al dialogo con il territorio locale e con vari interlocutori, come amministrazioni locali, associazioni e parrocchie.

In questi anni, la Cooperativa ha cercato di strutturare un sistema gestionale adeguato per integrare al meglio le realtà scolastiche che si sono gradualmente avvicinate. Ogni preside/coordinatore gestisce autonomamente il proprio istituto, curandone direttamente sia gli aspetti educativi e relazionali che quelli economici. La Cooperativa dispone di una segreteria di direzione che coordina tutte le segreterie degli istituti, assistendole negli aspetti burocratici e nei rapporti con gli enti pubblici. Per la parte amministrativa, contabile, fiscale e di assistenza tecnica, i vari istituti possono avvalersi di uno staff di professionisti altamente competenti. Per favorire il dialogo e la collaborazione, sono nate nel tempo strutture di coordinamento operativo: quella dei presidi e quella dei coordinatori dei nidi e delle scuole dell'Infanzia. Non mancano momenti di confronto tra gli insegnanti delle varie scuole aderenti a Cultura e Valori.

## I SERVIZI INTRODOTTI DA CULTURA E VALORI PER LE SCUOLE

### Équipe Presidi

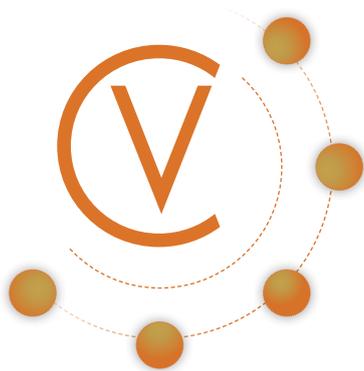
- L'incontro mensile dei presidi prevede un confronto sulle attività didattico-pedagogiche delle singole scuole. In particolare, i presidi possono confrontarsi su scadenze, rapporti con le famiglie, rapporti con il personale, questioni amministrative e legislative, ecc. Il confronto, specialmente tra gradi scolastici omogenei, permette una soluzione più sicura e condivisa delle varie problematiche e una maggior consapevolezza da parte di ogni coordinatore di quelle che sono le sue funzioni scolastiche.

### Coordinamento Nidi

- L'attività è seguita da un Coordinatore Pedagogico che sostiene gli educatori nella progettualità del servizio, nella relazione con le famiglie e propone, sulla base del fabbisogno dei singoli gruppi, attività di formazione, rispettando i canoni dettati dalle regole imposte dai committenti.

### Coordinamento Scuole dell'Infanzia

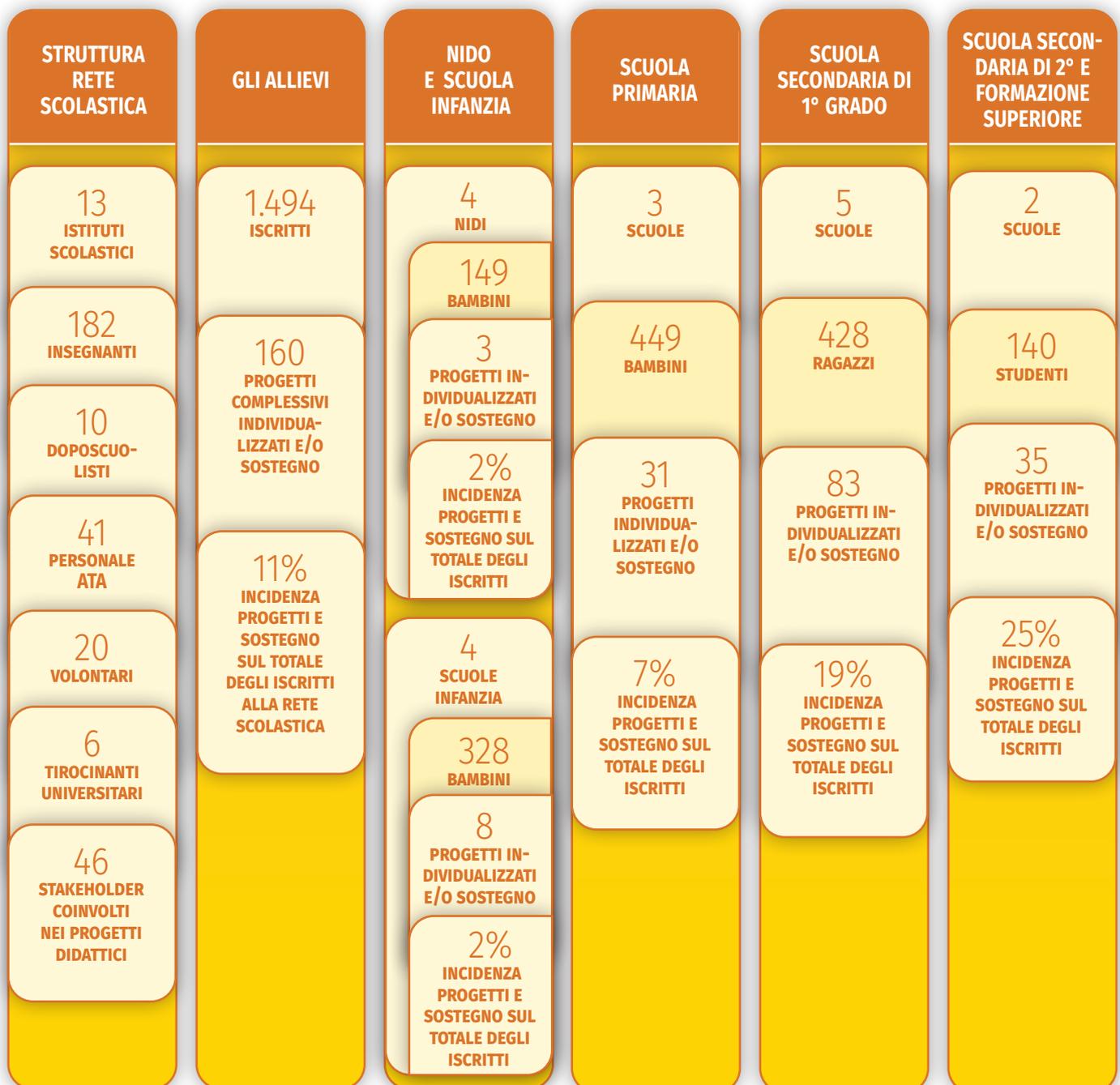
- L'attività è seguita da un Coordinatore Pedagogico che sostiene gli educatori nella programmazione delle attività, nella relazione con le famiglie e propone, sulla base dei fabbisogni educativi, attività specifiche rispettando le indicazioni nazionali dettate dal MIUR.



# La rete scolastica di Cultura e Valori

Qui di seguito sono presentati una serie di indicatori utili a sintetizzare il significativo patrimonio sociale rappresentato dalla

compagine della Cooperativa nel suo insieme. Nell'ultimo anno scolastico, gli allievi sono aumentati a 1494 (+6%).



# Il rapporto con il territorio delle scuole

Ogni istituto, pur appartenendo a una struttura cooperativistica unitaria, ha mantenuto la propria rete di relazioni con i territori locali. Ai fini della redazione di questo documento rendicontativo, si è cercato

di sintetizzare la capacità di creare rete con i cosiddetti stakeholder. La rete è molto ampia e lo schema riportato qui di fianco ne evidenzia la struttura.

## **ASSOCIAZIONI:**

Ronda della Carità, Gruppi Alpini, San Vincenzo, Iner, Avis, Fidas, Banco Alimentare, Associazioni sportive e musicali, Parrocchie del territorio, Cooperative sociali

## **ISTITUZIONI E RETI SCOLASTICHE:**

Rete Europole, Miur Regione Veneto, UAT Verona, UAT Vicenza, Istituti comprensivi, Cosp, Università di Verona, Agesc, Fidae

# Stakeholder

## **ORGANIZZAZIONI LEGATE AL MONDO DEL LAVORO:**

Ufficio Turismo, Federalberghi, Musei Civici, Fiera di Verona, aziende del settore turistico e tessile

## **ENTI DEL TERRITORIO:**

Comune di Verona, Comuni di territorio, Camera di Commercio, Biblioteche comunali, Aziende municipalizzate, Servizio Neuropsichiatria ULSS Verona, Polizia di Stato, Vigili del fuoco



La nostra rete

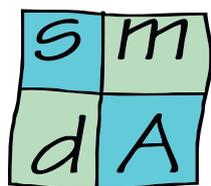
---

# Scuola **DON PIETRO ALLEGRI**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

[www.donallegri.it](http://www.donallegri.it)

ANNO DI ADESIONE 1996



DON P. ALLEGRI



VITA DI CLASSE

## STORIA DELL'ISTITUTO

Nel 1983, un gruppo di genitori, animati dall'allora parroco Mons. Ireneo Aldegheri, maturò l'idea di istituire una scuola media cattolica che rispondesse al meglio all'esigenza di educare cristianamente i propri figli. Sull'esempio di altre realtà esistenti nel veronese, nacque la Scuola Media Cattolica Diocesana Don Allegri, di cui il Vescovo era gestore e primo responsabile. Questa grande intuizione portò alla stesura, fin dalla nascita delle Scuole Cattoliche Diocesane (1978), di un "Progetto Educativo" che, come vedremo più avanti, sarà ripreso e sviluppato come elemento portante dall'attuale gestore.

Nel 1996, a causa di diversi e complessi motivi, soprattutto di ordine

economico, il Vescovo di Verona rinunciò alla titolarità e gestione delle varie Scuole Diocesane che, nel frattempo, maturarono l'idea di un'autogestione. Un gruppo di insegnanti, insieme ad alcuni genitori particolarmente sensibili, diede vita a una Cooperativa Sociale denominata Cultura e Valori, che permise alla scuola Don Allegri di continuare la sua funzione didattico-educativa al servizio della comunità e del territorio, mantenendo la fondamentale ispirazione cattolica già evidenziata nel Piano Educativo d'Istituto (P.E.I.).

La Scuola Don Allegri, dal 2012/2013, si è trasferita nella nuova sede a Villafranca di Verona, in Via Aldo Rizzini, 4, presso il convento dei Padri Cappuccini.

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della scuola si esprime attraverso l'organizzazione di Collegi docenti (3 all'anno), Consigli di classe (8 all'anno), riunioni delle equipe di coordinamento (7 all'anno) e riunioni del Consiglio di Istituto (5 all'anno). I genitori sono chiamati a una partecipazione attiva alla vita della scuola e per questo sono invitati ai Consigli di classe di settembre, novembre e febbraio. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



*Coordinatore didattico-educativo*

**PAOLO CHIAVICO**

*Coordinatori di classe*

**PERNA ANNA  
INFANTE VALENTINA  
CAVATTONI STEFANIA  
GALIA FEDERICA  
PAVONI GIOVANNI  
CADE TAYLOR  
CAVATTONI DANIELA**

*Consiglio di Istituto*

**COMPONENTE GENITORI  
ELETTI OGNI ANNO  
(2 PER OGNI CLASSE)**

## La gestione del servizio scolastico

La scuola è composta da 7 classi, per un totale di 155 alunni. Gli insegnanti sono 15, mentre il personale ausiliario (A.T.A.) è di 1 persona.

La scuola accoglie anche 6 alunni con disabilità (certificati dalla Legge 104/92), per i quali è predisposto il

progetto educativo individualizzato, e 31 alunni con disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010), per i quali, invece, si predispose un piano didattico personalizzato.

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22	GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
Docenti	15	15	15	Incontri Consiglio d'Istituto	5	4	4
Personale ATA	1	2	2	Incontri équipe dirigenti/coordinatori	7	3	3
Volontari	4	0	1	Incontri Collegio docenti	3	3	4
Totale	20	17	18	Consigli di classe	8	7	8

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2023/24	7	155	31	6	24%
2022/2023	7	159	29	5	21%
2021/2022	7	173	33	3	21%

### SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	La scuola si propone, attraverso attività mirate all'acquisizione da parte di tutti gli alunni di un valido ed efficace metodo di studio, il pieno raggiungimento delle competenze specifiche disciplinari previste dalle normative vigenti.
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti</b>	Nel corso dell'anno, si organizzano percorsi individualizzati nelle varie discipline per una didattica inclusiva e per favorire la crescita umana e scolastica di ogni alunno. Sono attivati inoltre numerosi laboratori opzionali extra-curricolari di potenziamento delle competenze in ambito linguistico, artistico, tecnologico e sportivo.
<b>Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il progetto "Più sport per tutti" prevede la collaborazione con associazioni del territorio per lo svolgimento delle attività di nuoto, tennis, hockey su prato e palestra <i>functional training</i>.</li> <li>Il progetto di potenziamento musicale vede la partecipazione di 25 alunni e 7 docenti di strumento (violino, clarinetto, canto, chitarra elettrica, batteria, pianoforte e musica d'insieme).</li> <li>Il progetto <i>Carry each other</i> è uno sportello di ascolto per la prevenzione ed il sostegno ad alunni e famiglie in difficoltà psicologica.</li> <li>La scuola è centro formativo del Trinity College di Londra (GB) e, una volta all'anno, vengono organizzati esami di Inglese per il conseguimento della certificazione di padronanza della lingua.</li> <li>Gli alunni del laboratorio di Tedesco pomeridiano sostengono l'esame di padronanza della lingua presso il <i>Goethe institut</i> di Verona</li> <li>Il servizio di studio assistito pomeridiano è gratuito ed è gestito dai docenti.</li> </ul>
<b>Reti di appartenenza</b>	La scuola è inserita in due reti scolastiche: la rete Verona Nord-Ovest dell'Ufficio Scolastico Provinciale, facente capo all'I.C. VIGASIO, e la rete delle scuole secondarie di primo grado della Cooperativa Sociale Cultura e Valori comprendente le 5 scuole secondarie di primo grado aderenti (Provolo, Perucci, S. Teresa, Don Allegri e A. Melotto).

# Scuola **CARLO PERUCCI**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

[www.scuolaperucci.it](http://www.scuolaperucci.it)

**ANNO DI ADESIONE 1996**



## **STORIA DELL'ISTITUTO**

La scuola secondaria di I grado Carlo Perucci di Marzana (VR) è nata nel 1978 come scuola diocesana. La nascita di una scuola media cattolica in Valpantena era un desiderio di molte famiglie che si è potuto realizzare grazie alla collabora-

zione tra la Diocesi di Verona, primo ente gestore, e le Sorelle della Sacra Famiglia di Marzana che hanno messo a disposizione gli spazi del loro Istituto. Dal 1996, la gestione della scuola è stata ceduta alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA



VIAGGIO DI ISTRUZIONE PROVENZA CL. 3

## **GOVERNANCE E RISORSE UMANE**

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da Dirigente scolastico, Vicepresidente e Coordinatori di classe. Alcuni incontri sono previsti mensilmente, per il Dirigente e la Vicepresidente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trime-

strali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardanti la scuola, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



*Direttore*

**CESCHI DAMIANO**

*Équipe di dirigenza*

**DAL BOSCO MIRIAM**  
(VICEPRESIDE)

**BRAMBILLA ROBERTA**  
**ZOPPI ELEONORA**  
**BECCHERLE PIETRO**

*Consiglio di Istituto*

**COMPONENTE GENITORI**  
**ELETTI ANNUALMENTE**  
(4 GENITORI PER OGNI CLASSE)

## La gestione del servizio scolastico

La scuola Perucci è una struttura educativa ben radicata sul territorio, con i suoi 83 ragazzi per l'anno scolastico 2023/24. Le 3 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 12 insegnanti sono presenti 2 figure

docenti specializzati per il sostegno. Sono presenti 5 ragazzi seguiti con progetto educativo individualizzato (Legge 104/92), e per 14 ragazzi è stato redatto un piano didattico personalizzato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010).

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Docenti</b>	12	10	10
<b>Personale ATA</b>	1	1	1
<b>Volontari</b>	2	2	2
<b>Totale</b>	15	13	13

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Incontri Consiglio d'Istituto</b>	5	5	5
<b>Incontri équipe dirigenti/coordinatori</b>	5	5	5
<b>Incontri Collegio docenti</b>	5	5	5
<b>Consigli di classe</b>	12	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
<b>2023/24</b>	3	83	14	5	23%
<b>2022/2023</b>	3	79	15	2	22%
<b>2021/2022</b>	3	81	12	2	17%

### SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	La vocazione della scuola secondaria di primo grado è principalmente orientativa: scopo primario dell'attività didattica è far emergere potenzialità e talenti degli studenti, facendo scoprire loro le attitudini e i punti di forza da coltivare nelle scelte future. Per ottenere questo, i ragazzi vengono sfidati a un impegno quotidiano in tutte le diverse discipline e viene loro dato un rimando trasparente e onesto, ma quanto più possibile incoraggiante, così da aiutarne la comprensione di sé e delle proprie predisposizioni.
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni</b>	Da sempre la scuola ha predisposto momenti di lavoro in piccoli gruppi per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti con gli insegnanti della scuola. La piattaforma Teams permette un ulteriore implemento delle possibilità di fornire materiali multimediali aggiuntivi, fruibili dai ragazzi che vogliono approfondire o rivedere alcuni aspetti di quanto affrontato in aula.
<b>Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	La scuola collabora con l'Associazione Alpini, con le Parrocchie e con alcune associazioni di volontariato del territorio (Lifc, Donatori di Sangue, AGBD, Volontari presepisti Verona).
<b>Reti di appartenenza</b>	La scuola fa parte della rete "Polo Europeo della Conoscenza", i cui principali campi di attività sono la promozione della dimensione europea, l'integrazione e la cooperazione attraverso progetti europei ed extra-europei, workshop, seminari, conferenze, partenariati. Vi è poi una stretta collaborazione con il Centro Studi per l'Educazione (ente formatore associato all'ASPEI), le cui iniziative di formazione per insegnanti ed educatori vengono proposte ai docenti

# Scuola **SANTA TERESA**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

[www.scuolasantateresa.it](http://www.scuolasantateresa.it)

ANNO DI ADESIONE 2000



SCUOLA MEDIA  
SANTA TERESA



"CORSO CONTRO LA FAME"



VIAGGIO DI ISTRUZIONE

## STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola è nata, dopo la chiusura del collegio dei Padri Carmelitani Scalzi, che sorgeva accanto al santuario di Santa Teresa di Tombetta (Verona), attorno ad un movimento di simpatia e di richiesta per l'apertura di una scuola cattolica, precisamente una scuola media. Il primo anno scolastico è stato quello 1979/80 con 25 iscritti. Si apriva, dopo alcuni anni, una seconda se-

zione con classi fino a trenta alunni. Risale al 2000 l'ingresso della scuola nel contesto della Cultura e Valori. Nel settembre 2014, finito il rapporto con i Padri Carmelitani, la sede della scuola è stata trasferita nel quartiere Golosine, presso l'istituto Virgo Carmeli, passato a sua volta sotto la gestione della Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



ATTIVITÀ ALL'APERTO



VISITA PAPA FRANCESCO

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La scuola ha come preside la prof.ssa Elisabetta Mosca e come vicepresidente la prof.ssa Gabriella Songini, entrambe insegnanti all'interno dell'Istituto. I Collegi docenti sono due a inizio anno scolastico e tre durante l'anno. Di solito vengono utilizzati dagli insegnanti per un confronto sulle programmazioni e per eventuali corsi di aggiornamento (per es. sui DSA, sulla stesura dei PDP, ecc.). Il Consiglio d'Istituto si incontra quattro volte l'anno ed è composto da tre insegnanti e nove genitori che sono i rappresentanti delle singole classi.



*Direttore*

**ELISABETTA MOSCA**

*Équipe di dirigenza*

**GABRIELLA SONGINI**

*Consiglio di Istituto*

- **COMPONENTE GENITORI**
- **COMPONENTE DOCENTI**

## La gestione del servizio scolastico

La scuola ha un'unica sezione. In prima media, ci sono 26 iscritti, molti dei quali provengono dalla primaria Virgo Carmeli, a testimonianza della collaborazione tra le scuole collegate e della fiducia delle famiglie. In seconda media, gli iscritti sono 27, mentre in terza media sono 24. Il corpo docente è composto da 9 insegnanti curricolari, di cui uno anche per il sostegno. Le classi sono sempre al completo e le iscrizioni si concludono entro novembre di ogni anno. Offriamo una vasta gamma di progetti curricolari ed extracurricolari per arricchire l'esperienza educativa degli studenti. Tra questi, ci sono iniziative per valorizzare il

territorio veronese e un laboratorio di informatica dedicato agli studenti della prima classe. In terza media, proponiamo un progetto di educazione all'affettività con l'intervento di una specialista esterna. Inoltre, collaboriamo con il Comune di Verona per promuovere l'educazione stradale e, con il supporto di esperti esterni, offriamo un percorso molto apprezzato sull'uso consapevole delle tecnologie. L'associazione Mag di Verona ci aiuta a sensibilizzare i ragazzi sull'uso consapevole del denaro attraverso un progetto di educazione finanziaria. Per quanto riguarda l'orientamento scolastico, la professoressa Valeria

Scipioni guida un progetto specifico e organizziamo la partecipazione al Salone dell'Orientamento a Verona. Per potenziare le competenze dei ragazzi e prepararli all'ingresso nella scuola superiore, offriamo laboratori pomeridiani di inglese, tedesco, musica, matematica e latino. Gli studenti hanno anche l'opportunità di partecipare ad attività come le gare sportive con altre scuole medie della Cooperativa e i laboratori di pasticceria. Queste attività non solo sviluppano abilità specifiche, ma promuovono anche il concetto di giocare insieme per creare una squadra, favorendo la collaborazione e il senso di appartenenza.

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/2022	GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Docenti</b>	9	9	9	<b>Incontri Consiglio d'Istituto</b>	4	4	4
<b>Personale ATA</b>	2	2	2	<b>Incontri équipe dirigenti/coordinatori</b>	5	5	5
<b>Volontari</b>	2	2	2	<b>Incontri Collegio docenti</b>	5	8	4
<b>Tirocinanti universitari</b>	0	0	6	<b>Consigli di classe</b>	10	11	8
<b>Totale</b>	13	13	19				

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
<b>2023/24</b>	3	77	8	1	12%
<b>2022/2023</b>	3	74	8	1	12%
<b>2021/2022</b>	3	74	11	1	16%

### SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	Maturazione delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Orientamento a una scelta consapevole dell'indirizzo di studi nella scuola secondaria di secondo grado.
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività mirate all'elaborazione di un metodo di studio personale.</li> <li>- Interventi di recupero mirati in orario extra-scolastico.</li> <li>- Lavoro in piccoli gruppi con insegnamento reciproco (peer tutoring).</li> <li>- Tutorial in rapporto uno a uno.</li> <li>- Uso di software didattici.</li> </ul>
<b>Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con l'Università di Verona con progetti di stage e tirocinio nell'attività di front office e didattica.</li> <li>- Partecipazione ad attività che promuovono azioni sociali – La Corsa contro la Fame</li> <li>- La scuola partecipa alle attività promosse da AGESC Verona.</li> <li>- Collaborazione con le associazioni di volontariato "Paloma".</li> <li>- Collaborazione con la polizia municipale per educazione stradale.</li> <li>- Partecipazione alla Corsa contro la Fame promossa dall'associazione Azione contro la Fame</li> </ul>

# Istituto LE GRAND CHIC

SECONDARIA DI SECONDO GRADO E FORMAZIONE SUPERIORE

[www.legrandchic.it](http://www.legrandchic.it)

ANNO DI ADESIONE 2007



**LGC**  
**LE GRAND CHIC**  
istituto moda e design



LABORATORIO MODELLISTICO/SARTORIALE

## STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Moda e Design "Le Grand Chic", dal 1984 prepara operatori e tecnici specializzati da inserire nel comparto Moda e Abbigliamento attraverso corsi di formazione riconosciuti e, dal 2004, anche finanziati, dalla Regione Veneto. La pluriennale attività ha creato una proficua rete di collaborazione con le aziende del settore moda abbigliamento dislocate a Verona e provincia, che si relazionano con la scuola nel costante aggiornamento dei piani didattici e offrono agli allievi opportunità di stage e concrete possibilità di lavoro. Da settembre 2007, la scuola entra a far parte della Cooperativa Sociale Cultura e Valori che gestisce scuole sul territorio veronese, con rapporti di collaborazione e condivisione di idee, di insegnanti e di finalità educative.

## LA STRUTTURA DEI PERCORSI FORMATIVI

### FORMAZIONE INIZIALE:

DEDICATA A STUDENTESSE E STUDENTI CHE, CONCLUSA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, SCELGONO LA FORMAZIONE PROFESSIONALE, CARATTERIZZATA DA UNA FORTE COMPONENTE PRATICO - ESPERIENZIALE, CHE VIENE SVILUPPATA A SCUOLA SIA DURANTE LE ATTIVITÀ LABORATORIALI CHE ATTRAVERSO GLI STAGE CHE GLI STUDENTI SVOLGONO PRESSO REALTÀ LAVORATIVE DEL SETTORE. IL PERCORSO, RICONOSCIUTO E FINANZIATO DALLA REGIONE DEL VENETO, HA DURATA TRIENNALE E PERMETTE DI CONSEGUIRE LA QUALIFICA DI OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA. IL 90% DEI NOSTRI STUDENTI QUALIFICATI PROSEGUE GLI STUDI CON UN BIENNIO PER CONSEGUIRE IL DIPLOMA DI STATO PRESSO UNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI STATALI CON I QUALI IL NOSTRO ISTITUTO HA STIPULATO UN PARTENARIATO.

### FORMAZIONE SUPERIORE:

RIVOLTA A CHI HA GIÀ CONSEGUITO UN DIPLOMA, UNA LAUREA OPPURE UNA QUALIFICA PROFESSIONALE NEL SETTORE E DESIDERA UNA PREPARAZIONE ALTAMENTE PROFESSIONALE PER ACCEDERE AL MONDO DEL LAVORO. QUESTI PERCORSI HANNO DURATA ANNUALE E PORTANO ALLE QUALIFICHE DI: FASHION DESIGN, MODELLISTA INDUSTRIALE E OPERATORE CAD, OPERATORE DI SARTORIA. LA PERCENTUALE DI OCCUPAZIONE PERTINENTE AL TERMINE DI QUESTI PERCORSI È DEL 90%.

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La gestione della scuola è affidata alla direzione e allo staff dei docenti dell'area culturale e di quella tecnico - professionale, che si riuniscono periodicamente in consigli di classe e collegi docenti. Trimestralmente, vengono svolti incontri di coordinamento e programmazione tra i formatori dell'area professionale. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli alunni, si incontra due volte durante l'anno scolastico.



Direttrice

**CAPPELLETTO GIOVANNA**

Organico

**OLIBONI SABRINA**

(RESPONSABILE SEGRETERIA)

**LONARDI MICHELE**

(REFERENTE AREA CULTURALE)

**BERTASO ROBERTA**

(REFERENTE AREA PROFESSIONALE)

**BALTIERI GIULIA**

(TUTOR D'AULA)

**ACCORDINI CHIARA**

(ASSISTENTE DI LABORATORIO)

Consiglio di Istituto

- RAPPRESENTANTI DEI GENITORI (2)
- RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI (2)
- RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI (4)
- RAPPRESENTANTE PERSONALE ATA (1)



LABORATORIO BATIK - MUSEO AFRICANO



JOB & ORIENTA

## La gestione del servizio scolastico

### PROGETTI CURRICULARI DELLA SCUOLA

PROGETTO "ATELIER LGC" - LABORATORIO SARTORIARE PER ESTERNI

PROGETTO "PLASTIC FREE"

PROGETTO "ORTOGONALI" IN COLLABORAZIONE CON LA COOPERATIVA SOCIALE "CERCATE"

LABORATORIO BATIK PRESSO IL MUSEO AFRICANO DI VERONA

PERCORSI TEMATICI PRESSO IL MUSEO PALAZZO MAFFEI

LABORATORIO TRATTAMENTI SUL JEANS AZIENDA ELLETI GROUP DI SAN BONIFACIO

Percorso triennale Operatore dell'Abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa. Per l'anno scolastico 2023/24, le tre classi hanno avuto il numero massimo di iscritti consentito dalla Regione Veneto e dalla capienza delle aule. Dei 63 studenti frequentanti, 32 hanno ottenuto l'idoneità alla classe successiva e 13 hanno conseguito la qualifica triennale proseguendo tutti gli studi presso

un istituto professionale di Stato per raggiungere il diploma di maturità

Corsi annuali di Formazione Superiore. Per ragioni di spazio, si è deciso di attivare anche quest'anno solo il Corso di Operatore di Sartoria che ha coinvolto 9 utenti, di questi 7 hanno portato a termine il percorso, superando brillantemente l'esame finale.

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
Docenti	11	11	10
Personale ATA	2	2	1
Professionisti del settore	6	6	6
Tirocinanti universitari	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
Incontri Consiglio d'Istituto	2	2	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	4	4
Incontri Collegio docenti	6	6	10
Consigli di classe	10	10	10

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		SOSTEGNO (L.170/10)		SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23
Formazione superiore	1	1	9	6	0	0	0	0	0	0
Centro Form. Prof.	2	3	63	67	19	24	1	1	32%	37%
<b>Totale</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>28%</b>	<b>37%</b>

### SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	Uno degli obiettivi che la scuola sta portando avanti in questi anni, in maniera sempre più strutturata, è l'inclusione scolastica di allievi con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Il progetto, oltre ad allievi e tutor, vede coinvolti tutto il corpo docente e le famiglie.
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti</b>	Oltre ad individuare il piano di apprendimento personalizzato più adatto ai singoli studenti, si adottano diverse metodologie didattiche varie. Molto efficaci i lavori in team, le simulazioni d'azienda e le testimonianze di professionisti del settore. Per supportare gli studenti che faticano a raggiungere gli obiettivi vengono organizzate lezioni di rinforzo in orario pomeridiano
<b>Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	Per la nostra realtà scolastica, la gestione dei rapporti con il territorio è parte integrante del progetto formativo. È fondamentale per noi mantenere un dialogo costante con le varie aziende del settore per dare consistenza alle azioni di inserimento e orientamento al lavoro. Da anni collaboriamo con altre Scuole della Formazione Professionale e con Istituti professionali come il "Sanmicheli" di Verona, il "Medici" di Legnago, il "Rosselli - Sartori" di Lonigo e il "Bonomi- Mazzolari" di Mantova per il proseguo del percorso scolastico dei nostri studenti e per contribuire alla prevenzione del fenomeno, purtroppo in aumento, della dispersione e dell'abbandono scolastico. Fondamentale è anche la collaborazione con aziende, sartorie e uffici stile per gli stage e per l'inserimento lavorativo dei nostri studenti. Cooperiamo inoltre con reti di orientamento scolastico, con i CPI e con associazioni di categoria.
<b>Reti di appartenenza</b>	ORIENTA VERONA dell'USP Verona e ORIENTATIVAMENTE - Verona 1 del COSP



VIAGGIO DI ISTRUZIONE

## STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico a indirizzo turismo "Romano Guardini" nasce nel 1980 per volere della Diocesi di Verona, nella persona di Monsignor Giuseppe Amari, allora vescovo della città. La sede era situata all'interno del centro Monsignor Carraro (Lungadige Attiraglio a Verona). Nel 2003, la direzione passa all'Istituto Lavinia Mondin, gestito dalle Sorelle della Misericordia, che, a partire dal 2009, mette a nostra disposizione gli spazi in Vicolo Santa Caterina. Nel settembre 2012, l'Istituto Guardini entra a far parte della Cooperativa Sociale Cultura e Valori. Da quel momento, la sede si

trova in Via Madonna del Terraglio a Verona, all'interno del comprensorio scolastico Don Nicola Mazza. Negli anni non sono mai mancati impegno e costanza per preparare professionisti del settore aziendale-turistico, che possano acquisire capacità e competenze adatte anche al proseguimento degli studi universitari di settore, senza mai perdere di vista l'attenzione alla persona e alla formazione umana e culturale, seguendo l'insegnamento del teologo Romano Guardini.



LABORATORIO INFORMATICO

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

L'organizzazione scolastica è gestita dalla dirigenza e supportata da un'équipe di insegnanti, articolata in dipartimenti divisi per aree disciplinari. Le riunioni di dipartimento avvengono mensilmente, i Consigli di classe e l'intero Collegio docenti sono convocati almeno una volta al mese.



Dirigente

**ELENA TOSONI**

ÉQUIPE DI DIRIGENZA

**MATTIA DUSI**

VICARIO

**NICOLETTA LANZAROTTO**

SEGRETARIA DIDATTICA

Consiglio di Istituto

- **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**  
(UNO PER OGNI CLASSE)
- **DUE RAPPRESENTANTI STUDENTI**
  - **QUATTRO INSEGNANTI**
  - **LA DIRIGENTE**

*«...Educare significa che io do a quest'uomo coraggio verso se stesso. Che gli indico i suoi compiti e interpreto il suo cammino, non i miei. Che lo aiuto a conquistare la libertà sua propria».*

**ROMANO GUARDINI**

## La gestione del servizio scolastico

L'Istituto Romano Guardini, nell'anno 2023/24, ha completato le 5 classi di corso con 68 iscritti.

La collaborazione con gli enti turistici territoriali e le strutture private non è mai venuta meno, si è anzi consolidata, al fine di garantire una preparazione non solo teorica ma anche pratica ed esperienziale. Ogni anno strutture ricettive e agenzie di viaggio rinnovano la loro fiducia nei confronti della nostra offerta, accogliendo in stage gli studenti dell'Istituto.

### Progetti curriculari della scuola

**STUDIO FIN DAL PRIMO ANNO DI TRE LINGUE STRANIERE**

**POTENZIAMENTO ECONOMICO E INFORMATICO**

**STAGE FORMATIVI IN ITALIA E ALL'ESTERO  
E SOGGIORNI LINGUISTICI**

**INSERIMENTO LAVORATIVO NEL SETTORE  
AZIENDALE E TURISTICO**

**ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA  
PER LE FACOLTÀ UNIVERSITARIE**

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Docenti</b>	13	15	14
<b>Personale ATA</b>	1	1	1
<b>Volontari</b>	0	0	0
<b>Totale</b>	14	16	15

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Incontri Consiglio d'Istituto</b>	4	4	4
<b>Incontri équipe dirigenti/coordinatori</b>	4	4	4
<b>Incontri Collegio docenti</b>	5	5	5
<b>Consigli di classe</b>	5	5	5

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23
<b>Secondaria di 2° grado</b>	5	5	68	63	10	8	5	5	22%	21%

### SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	Acquisire un metodo di studio sviluppando una maggiore capacità di ascolto e comprensione (primo biennio). Sviluppare un metodo di studio finalizzato a un approfondimento delle materie e all'acquisizione di un linguaggio specifico nelle singole discipline (secondo biennio). Organizzare lo studio in modo autonomo e interdisciplinare acquisendo un pensiero critico (classe quinta).
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti</b>	Pianificazione dello studio personale a casa tramite una tabella di programmazione settimanale. Programmazione delle prove scritte. Utilizzo di schemi e mappe concettuali per il recupero di conoscenze e abilità. Valorizzazione delle capacità di ogni singolo studente

# Istituto VIRGO CARMELI

NIDO - MATERNA - PRIMARIA

[www.virgocarmeli.it](http://www.virgocarmeli.it)

ANNO DI ADESIONE 2014



## STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Virgo Carmeli" è nato per opera delle suore Carmelitane di S. Teresa di Firenze, le quali sono state presenti e impegnate nella nostra scuola dal 1950 fino a giugno 2015; il loro operato si è ispirato all'opera e al pensiero della fondatrice: la Beata Teresa Maria della Croce.

Da settembre 2014, la scuola è passata sotto la gestione della Cooperativa Sociale Cultura e Valori e, dallo stesso anno, è stata accolta nella stessa struttura la scuola Sec.

di I grado "Santa Teresa". L'impegno primario è rimasto quello di condividere con docenti, educatori e genitori un progetto educativo che vede al centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento. In un progetto educativo con questa base, l'alunno è guidato in un percorso di costruzione dell'identità personale, illuminato da valori educativi che fanno riferimento a una visione antropologica cristiana della vita e del creato.



NIDO ATTIVITÀ SENSORIALE



INFANZIA ATTIVITÀ DI PSICOMOTRICITÀ



PRIMARIA ATTIVITÀ IN TEATRO

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da rappresentanti dei vari ordini di scuola presenti.

Alcuni incontri sono previsti mensilmente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestrali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardante la scuola, in stretta collaborazione e condivisione con i due Consigli di Istituto.

Ogni coordinatrice interna gestisce la propria équipe di insegnanti; questi incontri sono solitamente a

cadenza bisettimanale o mensile. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori, eletti ogni 3 anni, del Parroco del quartiere "Golosine" e di un rappresentante di nomina Comunale, si incontra con cadenza bimestrale



*Direttore*

**COSTANTINI ELIA**

*Équipe di dirigenza*

**DIACO MARIANNA** (NIDO)

**SCEVAROLI MICHELA** (INFANZIA)

**SALAORNI ROBERTA** (PRIMARIA)

*Consiglio di Istituto*

- **COMPONENTE GENITORI**
- **RAPPRESENTANTE DI NOMINA COMUNALE**
- **PARROCO QUARTIERE "GOLOSINE"**

## La gestione del servizio scolastico

### NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA

**N**ido integrato "Raggio di Sole". È una struttura di Nido d'infanzia accreditato presso il comune di Verona. Accoglie bambini fra i 12 e i 36 mesi. Nel complesso, per l'anno educativo 2023-2024, gli iscritti sono 36, suddivisi in 3 sezioni. La modalità di inserimento prevede 20 posti assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, e i restanti posti a "gestione privata", con accesso sulla base di graduatorie interne all'Istituto.

**S**cuola dell'infanzia "Virgo Carmeli". Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 ha accolto 110 bambini, suddivisi in 4 sezioni eterogenee. La scuola si caratterizza per la presenza quotidiana dell'insegnante madrelingua inglese e di laborato-

ri che, attraverso il gioco, mirano all'autonomia del bambino.

La scuola dell'infanzia si propone come un ambiente inclusivo che tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa.

### SCUOLA PRIMARIA

**L**a Scuola primaria rappresenta la dimensione scolastica dell'Istituto Virgo Carmeli. In sintonia con gli altri percorsi scolastici, mantiene l'impegno primario di condividere con docenti, educatori e genitori un progetto educativo che vede al centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento. È una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 148 bambini nel corso

dell'anno scolastico 2023/24. Le 6 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 12 insegnanti sono presenti 4 specialisti per le materie di scienze motorie, inglese, musica e religione e un'insegnante dedicata al supporto e potenziamento in classe. Nel complesso sono 7 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato (L. 170/10).

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Docenti</b>	29	25	23
<b>Personale ATA</b>	8	7	6
<b>Volontari</b>	3	3	3
<b>Tirocini universitari</b>	0	2	4
<b>Totale</b>	40	37	36

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Incontri Consiglio d'Istituto</b>	4	4	4
<b>Incontri équipe dirigenti/coordinatori</b>	4	4	4
<b>Incontri Collegio docenti</b>	5	5	5
<b>Consigli di classe primaria</b>	10	12	12
<b>Consiglio di intersezione materne</b>	8	8	8

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23
<b>Nido</b>	3	3	36	36	0	0	0	0	0	0
<b>Scuola dell'infanzia</b>	4	4	110	101	0	0	0	0	0	0
<b>Primaria</b>	6	5	148	126	5	7	2	1	5%	6%
<b>Totale</b>	13	12	294	263	5	7	2	1	2%	6%

# La gestione del servizio scolastico

## SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	<p><b>Nido integrato:</b> La finalità prima del Nido integrato è quella di concorrere, insieme alla famiglia, alla crescita e alla formazione dei bambini nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa, di sostenere la famiglia nei propri compiti di cura, favorendo lo sviluppo di tutte le diverse dimensioni dei piccoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fisica;</li> <li>- affettiva;</li> <li>- emotiva;</li> <li>- sociale;</li> <li>- cognitiva</li> </ul> <p><b>Scuola dell'infanzia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la crescita armonica individuale e sociale di tutti i bambini/e, attraverso l'assunzione di responsabilità del bambino, favorire un apprendimento attivo che parte dall'esperienza diretta.</li> <li>- promuovere l'integrazione e il raggiungimento di competenze relazionali costruttive.</li> </ul> <p><b>Scuola Primaria:</b> l'obiettivo prioritario della nostra scuola è quello di accompagnare l'alunno in un percorso che tenga conto della sua originalità, rispettando i suoi tempi di apprendimento, valorizzandone i meriti e coinvolgendolo in attività di gruppo, che favoriscano lo sviluppo della personalità e delle competenze di ognuno.</p> <p>Obiettivi strategici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzare e potenziare le competenze in lingua inglese;</li> <li>- motivare lo studio della storia e le competenze storico artistiche attraverso percorsi didattici che prevedano un contatto diretto con il territorio;</li> <li>- incentivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;</li> <li>- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;</li> <li>- sviluppare le competenze digitali degli studenti e l'utilizzo responsabile degli strumenti informatici.</li> </ul>
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei bambini</b>	<p>L'impostazione oraria pomeridiana permette agli alunni di svolgere i compiti a scuola e quindi di "imparare ad apprendere", acquisendo un buon metodo di studio.</p> <p>Gli insegnanti seguono corsi di formazione promossi dalle varie reti di appartenenza, tra le quali la Fidae. Per stimolare il processo di apprendimento dei bambini, viene utilizzata la piattaforma Kpito tramite l'uso dei tablet; vengono inoltre utilizzati robot che la scuola ha in dotazione per favorire il linguaggio del coding</p>
<b>Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	<p>La Scuola "Virgo Carmeli" è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere "Golosine", nel quale l'Istituto ha sede. L'operato delle suore ha reso la scuola un punto di riferimento per molte famiglie, da un punto di vista umano per le opere di volontariato che esse hanno svolto nel quartiere, e da un punto di vista educativo per i progetti che hanno seguito e nei quali hanno coinvolto gli abitanti del posto.</p> <p>I riferimenti costanti più significativi sono: Comune di Verona; professionisti in campo psicologico e pedagogico degli Ist. Don Calabria e del Servizio di Neuropsichiatria Infantile - Centro Regionale per i disturbi dell'Apprendimento dell'Azienda Sanitaria di Verona; Parrocchia S. Maria Assunta; varie associazioni sportive del territorio; Gruppo Alpini Golosine.</p>
<b>Reti di appartenenza</b>	<p>Rete di scuole della IV Circostrizione.</p> <p>La Scuola fa parte della rete Polo Europeo della Conoscenza</p>

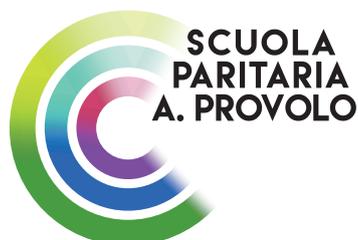


# Scuole **ANTONIO PROVOLO**

**NIDO - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

[www.scuolaparitariaprovolo.it](http://www.scuolaparitariaprovolo.it)

**ANNO DI ADESIONE 2015**



## STORIA DELL'ISTITUTO

La struttura scolastica attuale si inserisce all'interno della sede in cui era nata nella prima metà dell'Ottocento l'opera di Don Antonio Provolo. Nato nel 1801, Don Provolo si colloca nel solco della tradizione dei Santi sociali della città di Verona. L'impegno educativo prescelto dal fondatore era rivolto ai ragazzi sordomuti. Nella storia più recente, la struttura del Provolo, nel quartiere del Chievo,

ha visto gradualmente svilupparsi un'esperienza scolastica strutturata con un Nido, una Scuola dell'infanzia e una Scuola primaria. Ultimo servizio aggiunto è la Scuola secondaria di primo grado nel 2011. A partire dal 2015, tutte le attività scolastiche della scuola paritaria "Antonio Provolo" sono passate sotto la gestione di Cultura e Valori.



ATTIVITÀ IN CLASSE



LA PALESTRA DELLA SCUOLA

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da rappresentanti dei vari ordini di scuola presenti.

Alcuni incontri sono previsti mensilmente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestrali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardante l'Istituto Scolastico, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto.

Ogni coordinatore interno gestisce la propria équipe di insegnanti; questi incontri sono solitamente a cadenza bisettimanale o mensile. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti ogni 3 anni, si riunisce con cadenza trimestrale.



*Presidente*

**STEFANO GARZON**

*Équipe di dirigenza*

**STEFANO GARZON**

**ALICE MARCONI**

**GIOVANNA PIMAZZONI**

**SARA MANARA**

*Consiglio di Istituto*

COMPONENTI IN RAPPRESENTANZA  
DI CENTRO INFANZIA-PRIMARIA-  
SECONDARIA I GRADO:

• **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**  
(10)

• **RAPPRESENTANTE AGESC  
DI ISTITUTO** (1)

• **RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI** (4)

• **RAPPRESENTANTE  
PERSONALE ATA** (1)

# La gestione del servizio scolastico

## CENTRO INFANZIA

Nido “I Colori della musica”. L’asilo nido dell’Istituto paritario Antonio Provolo è una struttura accreditata presso la Regione Veneto. Accoglie bambini fra i 3 e i 36 mesi. Nel complesso, per l’anno scolastico 2023/24, gli iscritti sono stati 36. La modalità di inserimento: 20 posti sono assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, mentre altri 16 posti sono da considerarsi a “gestione privata”, con accesso sulla base di graduatorie interne all’Istituto. I bambini sono suddivisi in tre sezioni. Durante l’anno scolastico vengono realizzati progetti settimanali di musica e psicomotricità (un’ora a settimana per entrambe) da parte di docenti specializzati.

Scuola dell’infanzia “I Colori della musica”. Nel corso dell’anno scolastico 2023/24 ha accolto 41 bambini, suddivisi in due sezioni. Durante l’anno scolastico vengono sviluppati progetti settimanali di musica, sport, inglese, religione e psicomotricità da parte di docenti specializzati.

## SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria Antonio Provolo è una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 151 bambini nel corso dell’anno scolastico 2023/24. I due giorni di ‘porte aperte’ in ottobre e novembre sono un importante momento di incontro e presentazione della realtà scolastica. Tra i 20 insegnanti, sono presenti 12 specialisti per le materie di scienze motorie, psicomotricità, inglese, inglese conversazione, musica, religione, arte, informatica, spagnolo e teatro. Nel complesso, sono 6 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell’apprendimento (Legge 170/2010), e 2 i bambini seguiti con sostegno (Legge 104/1992).

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La scuola secondaria di primo grado è stata l’ultima aggiunta al progetto scolastico Provolo nel 2011. Nasce come risposta all’esigenza di ampliamento di un percorso educativo completo di crescita e maturazione per gli studenti provenienti dai gradi scolastici inferiori.

Il completamento di un vero e proprio istituto comprensivo offre un quadro ampio che fornisce continuità didattica ed educativa con al centro della sua *mission* il valore del bambino nel suo cammino di crescita. La struttura educativa è ben radicata sul territorio con i suoi 71 ragazzi nel corso dell’anno scolastico 2023/24. I due giorni di ‘porte aperte’ in ottobre e novembre sono momenti chiave per presentare e condividere la realtà scolastica. Il corpo insegnanti è formato da 11 professori. Nel complesso, sono 10 i ragazzi seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell’apprendimento (Legge 170/2010) e 3 ragazzi seguito con sostegno (Legge 104/1992). Sono attivi corsi di recupero pomeridiani di italiano, inglese e matematica, e corsi di preparazione alla certificazione di inglese per le classi II e III media. Inoltre, sono offerti laboratori opzionali di scacchi, fumetti, teatro, atletica, strategie di studio, mappe e schemi, hip hop e artistico. Il progetto “In acqua per crescere” include un corso di nuoto di cinque lezioni.

## INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Docenti</b>	42	36	34
<b>Personale ATA</b>	6	6	6
<b>Volontari</b>	4	4	2
<b>Tirocinanti universitari</b>	3	1	3
<b>Totale</b>	55	47	45

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Incontri Consiglio d’Istituto</b>	3	2	2
<b>Incontri équipe dirigenti/coordinatori</b>	6	5	5
<b>Incontri Collegio docenti</b>	10	10	10
<b>Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)</b>	2	2	2

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23
<b>Nido</b>	3	3	36	36	0	0	1	0	0%	0%
<b>Scuola dell’infanzia</b>	2	2	41	40	0	0	0	1	0%	0%
<b>Primaria</b>	7	7	151	148	6	5	2	2	5%	5%
<b>Secondaria di primo grado</b>	3	3	71	68	10	10	3	1	18%	16%
<b>Totale</b>	15	15	299	292	16	15	6	4	7%	6%

# Scelte gestionali educative

## SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	Consistono in obiettivi specifici la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze, lo sviluppo del senso di cittadinanza. Le aree attraverso cui si articola il curricolo sono: il sé e l'altro - il corpo e il movimento- immagini, suoni, colori - i discorsi e le parole - la conoscenza del mondo	I principali obiettivi strategici in termini di apprendimento sono legati alla prestazione che viene richiesta all'allievo in termini di processi cognitivi attivati e tipi di conoscenza. Tali obiettivi riguardano il "ricordare", "comprendere", "applicare", "analizzare", "valutare", "creare". Questi processi vengono applicati a quattro tipi di conoscenza: conoscenza fattuale, conoscenza concettuale, conoscenza procedurale, conoscenza meta-cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitarne un ruolo attivo).</li> <li>- Approfondire le diversità in modo che non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diverse modalità di apprendimento, dei livelli di apprendimento raggiunti, delle specifiche inclinazioni e dei personali interessi, dei particolari stati emotivi e affettivi).</li> <li>- Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali - didattica laboratoriale).</li> <li>- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse).</li> <li>- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare - metodo di studio).</li> <li>- Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa).</li> </ul>

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi</b>	Le finalità educative vengono perseguite attraverso i campi d'esperienza, che rappresentano le aree del "conoscere" della scuola dell'infanzia e attraverso cui si articola il curricolo. Vengono inoltre attivati laboratori specifici di musica, religione, psicomotricità e religione, guidati da educatori specialisti nella materia.	Vengono utilizzate strategie innovative abbinate a didattica frontale tradizionale in classe. Grande importanza è data anche ai lavori di cooperative learning basati su positiva intraprendenza, responsabilità individuale, interazione faccia a faccia e uso appropriato delle abilità nella collaborazione. Importanti sono poi tutte le attività laboratoriali pomeridiane facenti parte integrante del curricolo scolastico e condotte da specialisti per ogni disciplina artistico, musicale, espressiva e sportiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportelli di tutorato docenti-studenti.</li> <li>- Frequenti colloqui con le famiglie.</li> <li>- Sono privilegiate inoltre attività di <i>cooperative learning</i> e attività interdisciplinari.</li> <li>- Progetto sportello di ascolto "Carry each other".</li> </ul>

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	<p><i>È attiva per la nostra Scuola dell'infanzia la collaborazione con la "Ronda della carità", Cooperativa del territorio.</i></p> <p><i>Sono inoltre organizzate uscite alla fattoria didattica "La Genovesa", in collaborazione con "Redoro" azienda frantoio della zona veronese.</i></p>	<p>La scuola paritaria Antonio Provolo è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. Da alcuni anni, inoltre, è nata una collaborazione con l'associazione "La Ronda della Carità" alla quale vengono, quando possibile, donati i pasti avanzati dalla nostra mensa. Sono inoltre stati organizzati dei laboratori pomeridiani per bambini della scuola primaria di animazione teatrale, hip hop e multisport, aperti oltre che ai nostri alunni anche a tutti i bambini del territorio.</p> <p>Sono stati realizzati, inoltre, i seguenti progetti: "Progetto Avos" con gli anziani del territorio, progetto "Acqua" con Agsm e Università di Verona, progetto "Frutta nelle scuole", progetto "I lavori di una volta" con la collaborazione di alcuni nonni dei nostri alunni, il progetto "La storia della scuola A. Provolo". La scuola aderisce inoltre alla Fidae, Associazione delle scuole cattoliche italiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola paritaria Antonio Provolo è da sempre molto legata al territorio, soprattutto al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. In particolare:</li> <li>- Casa di riposo "Serena" di San Massimo (visita periodica con i ragazzi).</li> <li>- Associazione "La Ronda della Carità" con la donazione delle eccedenze alimentari della mensa.</li> <li>- Supermercati del quartiere: progetto "La spesa intelligente".</li> <li>- Fidae Verona: adesione alla rete di scuole cattoliche del territorio.</li> <li>- Progetto "In acqua per crescere", in collaborazione con centri natatori del territorio</li> </ul>

# Scuola **DON CARLO FORANTE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

[www.culturaevalori.it/index.php/servizi/nidi-scuola-dell-infanzia](http://www.culturaevalori.it/index.php/servizi/nidi-scuola-dell-infanzia) ANNO DI ADESIONE 2016



ATTIVITÀ IN CLASSE

## STORIA DELL'ISTITUTO

La Scuola dell'infanzia "Don Carlo Forante" è stata fondata nel 1968 nella frazione di Villafontana, grazie all'iniziativa del parroco Don Eugenio Verzè e di alcuni cittadini. Inizialmente gestita dal Parroco con l'aiuto di parrocchiani, nel settembre del 1985 è stato costituito un Comitato di gestione formato dai genitori degli alunni.

Dal settembre 2009, pur mantenendo l'ispirazione cattolica, l'insegnamento è stato affidato a personale laico. Nel gennaio 2016, la scuola entra a far parte della Cooperativa Sociale Cultura e Valori. Infine, dal 2017/18, la Scuola ha ampliato i servizi, accogliendo anche bambini dai 24 ai 36 mesi con l'apertura della Sezione Primavera.



IL GIARDINO



Coordinatrice  
**ALICE BOTTACINI**

Équipe

**ELISA CRISTINI** (INFANZIA)

**ALICE BOTTACINI** (INFANZIA)

**VALENTINA FADINI** (INFANZIA)

**CHIARA LEDRI** (SEZ. PRIMAVERA)

**CAMILLA GIULIA BONADIMAN**  
(SUPPORTO)

**GIULIA MIGLIORINI** (SUPPORTO)

**DON SILVIO ZONIN** (IRC)

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione della scuola è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: insegnanti di sezione, edu-

catrici e supporti. Il lavoro si alterna fra incontri mensili con la Coordinatrice e Collegi docenti e riunioni di programmazione con l'équipe per confrontarsi e gestire l'organizzazione scolastica.

## La gestione del servizio scolastico

La proposta formativa è suddivisa in due attività per garantire un servizio adeguato alle famiglie del territorio.

La sezione 24-36 mesi ("Apette") corrisponde all'ultimo anno del percorso di Nido e per l'anno 2023-2024 ha ospitato 14 bambini. La Scuola dell'infanzia Don Carlo Forante, nel corso dell'anno scolastico 2023/24, ha accolto 65 bambini, suddivisi in 3 sezioni.

La scuola offre inoltre il servizio di pre-scuola dalle 7.30 alle 8.00 e il servizio di prolungamento orario fino alle 17.00, anche in formula "una tantum" per agevolare i bisogni delle famiglie. Inoltre, viene

ogni anno organizzato il centro estivo nel mese di luglio con la presenza di educatrici e insegnanti della scuola.

### LE SCELTE DIDATTICO-EDUCATIVE

Il gruppo docenti si ispira ai principi del metodo Montessori e dell'outdoor education, inoltre è in continua formazione per arricchire l'offerta formativa. La nostra didattica pone il bambino al centro del processo di apprendimento. Le esperienze si basano sulla scoperta: il bambino è libero di sperimentare e

imparare, mediante i materiali presenti in sezione, secondo il proprio ritmo.

Uno dei principi fondamentali è l'inclusione scolastica e il riconoscere la diversità come valore.

Ogni individuo ha il bisogno e il diritto di essere valorizzato, di trovare un ambiente che gli

permetta di liberare il proprio potenziale di apprendimento.

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Docenti</b>	6	6	6
<b>Personale ATA</b>	3	3	3
<b>Tirocinanti universitari</b>	0	0	1
<b>Volontari</b>	1	1	1
<b>Totale</b>	10	10	11

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Assemblea generale</b>	3	2	2
<b>Incontri équipe dirigenti/coordinatori</b>	6	6	4
<b>Incontri Collegio docenti</b>	10	10	10
<b>Riunioni di programmazione</b>	12	12	11

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23
<b>Sezione Primavera</b>	1	1	14	13	0	0	0	0	0%	0%
<b>Scuola dell'infanzia</b>	3	3	65	64	0	0	2	1	3%	1%
<b>Totale</b>	4	4	79	77	0	0	2	0	2%	1%



BIBLIOTECA



MANIPOLAZIONE



USCITA SUL TERRITORIO

# Scelte gestionali educative

## SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturazione dell'identità e conquista dell'autonomia.</li> <li>- Sviluppo di competenze linguistiche e logico matematiche attraverso l'apprendimento per scoperta.</li> <li>- Potenziamento delle competenze legate alla cultura musicale e artistica.</li> <li>- Sviluppo di competenze ispirate al rispetto dei valori della cittadinanza attiva e democratica, al rispetto della legalità e dell'ambiente.</li> <li>- Potenziamento delle discipline motorie e dell'educazione fisica.</li> <li>- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</li> <li>- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</li> </ul>
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione continua degli insegnanti: ogni anno il gruppo docenti partecipa a corsi di formazione su argomenti concordati in collegio docenti.</li> <li>- Acquisto di materiale e strumenti didattici per andare incontro ai bisogni degli utenti.</li> <li>- Dialogo con le famiglie per favorire la continuità educativa casa-scuola.</li> <li>- Documentazione attenta e partecipata.</li> <li>- Biblioteca scolastica.</li> <li>- Continuità con nidi e scuole primarie del territorio.</li> </ul>
<b>Offerte formative extra-scolastiche/ Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscite didattiche sul territorio.</li> <li>- Collaborazione con la Biblioteca di Oppeano.</li> <li>- Spettacolo di teatro.</li> <li>- Settimana della musica.</li> <li>- Settimana dello sport.</li> <li>- Idee in circolo: serate di condivisione con i genitori.</li> <li>- Laboratori pomeridiani in compresenza di mamme, papà e nonni in occasioni delle loro feste.</li> <li>- Leggere per leggere: tre giorni dedicati alla letteratura per l'infanzia.</li> <li>- Collaborazione con Croce Verde e Vigili del fuoco per giornate dedicate alla sicurezza.</li> <li>- Festa dei popoli.</li> </ul>



# Scuola **FRANCESCO MELEGHETTI**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

[www.scuolamelegghetti.it](http://www.scuolamelegghetti.it)

**ANNO DI ADESIONE 2019**



**L**a scuola accoglie bambini dai 24 ai 36 mesi nella sezione Primavera e dai 3 ai 6 anni nelle sezioni ordinarie dell'infanzia. La nostra proposta educativa si basa sull'idea di essere una comunità educante, dove una stretta collaborazione con le famiglie permette ai bambini di trovare risposte alle loro esigenze di

benessere.

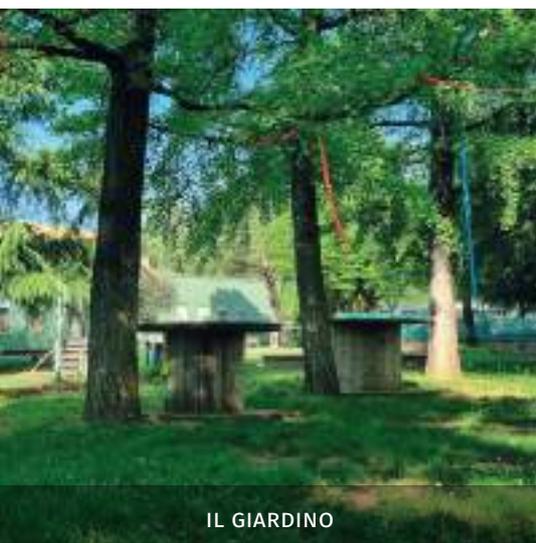
Offriamo un ambiente di cura e di socializzazione che promuove uno sviluppo armonico delle proprie potenzialità.

La scuola dispone di ampi spazi interni e di un giardino, ideale per numerose esperienze a contatto con la natura.

## **STORIA DELL'ISTITUTO**

**L**a Scuola dell'infanzia "Francesco Melegghetti" fu inaugurata nel 1907, originariamente situata dove oggi si trova il parco giochi comunale, all'angolo tra Via Mantovana e Via Santa Elisabetta nel quartiere Santa Lucia in Verona. La sua costruzione fu resa possibile grazie al generoso lascito di Guglielmina Strauss, che nel suo testamento del 7 febbraio 1898 destinò parte dei suoi beni a questo scopo. Intitolata al defunto marito di Guglielmina, Francesco Melegghetti, la scuola fu dichiarata Ente Morale con Regio Decreto del 19 aprile 1906 e il suo statuto approvato con Regio De-

creto il 2 settembre 1937. Fin dalla sua fondazione, l'obiettivo dell'Ente è stato quello di permettere a ogni bambino di sviluppare le proprie facoltà, il giudizio e la responsabilità sociale, morale e religiosa. Nel 1965, l'edificio originale fu demolito per fare spazio al parco giochi e la scuola fu ricostruita vicino alla chiesa, con inaugurazione il 22 ottobre 1965. In tempi più recenti, la scuola ha stretto una convenzione con il Comune di Verona e nel 2001 è stata riconosciuta a livello ministeriale come Scuola dell'infanzia "paritaria".



IL GIARDINO

## **GOVERNANCE E RISORSE UMANE**

**L**a vita della scuola è organizzata dalla Coordinatrice, Dott.ssa Elisa Munari, che gestisce l'équipe di insegnanti della sezione primavera e delle sezioni dell'infanzia: assieme al team docenti, si incontra con cadenza mensile per programmare la didattica. Vengono inoltre convocati con scadenza mensile i Consigli di interclasse con i rappresentanti eletti a inizio anno scolastico, in cui, oltre ad aggiornare e condividere le comunicazioni della vita ordinaria dei bambini, si propongono iniziative a beneficio della

scuola, con la preziosa collaborazione dei genitori. Nel corso degli anni si sono organizzate bancarelle di torte e biscotti, castagnate, bancarelle di Natale, feste di fine anno, giornate di giardinaggio: momenti di condivisione e collaborazione preziose per la conoscenza dei genitori e grazie alle quali, organizzando raccolte di offerte, siamo riusciti a rinnovare i giochi in giardino, aggiungendo alcuni elementi alle strutture acquistate lo scorso anno.



*Coordinatrice*

**ELISA MUNARI**

*Collegio docenti*

**CONSIGLIO DI INTERCLASSE**

*Consiglio di plesso*

**COORDINATRICE**

**COMPONENTE DOCENTI**

**COMPONENTE RAPPRESENTANTI**

**MEMBRO DEL COMUNE DI VERONA**

**RAPPRESENTANTE DELLA  
PARROCCHIA**

**PARROCO PROTEMPORE**

# La gestione del servizio scolastico

Il Consiglio di Plesso della Scuola è formato dai seguenti membri: la Coordinatrice didattica, due rappresentanti dei docenti, un genitore rappresentante di sezione, il Parroco protempore, il rappresentante della Comunità parrocchiale da lui nominato e il rappresentante del Comune di Verona.

Il Consiglio di Plesso ha diverse responsabilità, tra cui eleggere i propri rappresentanti, stabilire i regolamenti interni e approvare il calendario scolastico, e promuovere il piano didattico-educativo del Collegio dei docenti. Si occupa anche di favorire scambi con altre scuole dell'infanzia, proporre iniziative per l'educazione continua di operatori e genitori, e organizzare momenti di aggregazione tra genitori, bambini e docenti. Inoltre, propone piani per interventi strutturali e dotazioni della scuola, e sostiene la promozione della scuola attraverso iniziative di sensibilizzazione nella comunità.

## LE REALTÀ SCOLASTICHE FRANCESCO MELEGHETTI

La nostra scuola è composta da una sezione primavera e da quattro sezioni ordinarie. La mission educativa vede la scuola come una comunità educante dove i bambini e le famiglie possano trovare un ambiente accogliente, pensato e continuamente riprogettato per meglio rispondere ai bisogni e agli interessi dei bambini. Le proposte educative sono pensate dal collegio docenti per sostenere il gruppo e, allo stesso tempo, ciascun bambino, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento. Si prediligono attività di tipo esperienziale dove i bambini possano seguire la propria curiosità, accompagnati e

supportati dalle insegnanti, al fine di una crescita armoniosa.

### Sezione Primavera

La sezione primavera, istituita nell'anno 2007 in via sperimentale dal Ministero, accoglie i bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi. Nell'anno scolastico 2023/24 i bambini iscritti sono stati 18. Nel contesto della sezione primavera, il bambino trova risposta al suo desiderio di gioco, di sperimentazione, scoperta e interazione con il mondo.

### Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia accoglie 80 bambini, suddivisi in quattro sezio-

ni eterogenee per età. Quest'anno la programmazione didattica propone al mattino dei laboratori settimanali (laboratorio musicale, laboratorio di lettura e biblioteca, laboratorio di educazione alimentare, laboratorio di creazione e lavorazione della carta); nel pomeriggio i laboratori (fonologico, logico-matematico e grafomotricità) sono proposti in intersezione per il gruppo medi e grandi. Ad ampliare l'offerta formativa si propone il percorso di psicomotricità relazionale con uno psicomotricista esterno e un percorso di lingua inglese con insegnante madrelingua.

## INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Docenti</b>	11	11	10
<b>Personale ATA</b>	5	4	4
<b>Tirocinanti universitari</b>	0	0	1
<b>Volontari</b>	0	0	0
<b>Totale</b>	16	15	15

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Consigli di plesso</b>	4	4	3
<b>Incontri équipe dirigenti/coordinatori</b>	6	6	5
<b>Incontri Collegio docenti</b>	10	12	10
<b>Riunioni di interclasse</b>	5	5	4

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23
<b>Sezione Primavera</b>	1	1	18	19	0	0	0	0	0%	0%
<b>Scuola dell'infanzia</b>	4	4	80	89	3	3	3	3	7%	6%
<b>Totale</b>	5	5	98	108	3	3	3	3	6%	6%

# Scelte gestionali educative

## SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturazione dell'identità.</li> <li>- Conquista dell'autonomia.</li> <li>- Sviluppo di competenze linguistiche e logico matematiche.</li> <li>- Potenziamento delle competenze legate alla pratica e alla cultura musicale e artistica.</li> <li>- Sviluppo di competenze ispirate al rispetto dei valori della religione cristiana, al rispetto della legalità e dell'ambiente.</li> <li>- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e capace di integrare con le famiglie e le figure sociali.</li> </ul>
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei bambini</b>	Ogni insegnante frequenta corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la propria professionalità (corsi di formazione sui bisogni educativi speciali dei bambini e su laboratori da proporre ai bambini); la scuola adotta materiale e strumenti didattici per andare incontro ai bisogni dei bambini (materiali per laboratori specifici come materiali informali e biblioteca scolastica).
<b>Reti di appartenenza</b>	Il quartiere Santa Lucia ha visto e vede crescere la scuola dell'infanzia "Francesco Melegretti" in Via Santa Elisabetta, 15. Il quartiere, in questi ultimi anni, ha subito una notevole crescita demografica, dovuta anche all'inserimento di nuclei familiari extracomunitari, diventando così scuola inclusiva, capace di vera accoglienza, dove si impara a vivere con le differenze e le diversità, accogliendole come ricchezza per valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno. Si rinnova ogni anno la collaborazione con l'Istituto Comprensivo n. 5 di Verona per il "Progetto continuità", con la scuola primaria "Virgo Carmeli" e la parrocchia di Santa Lucia Extra.



PITTURA



GIARDINAGGIO



ATTIVITÀ ALL'ARIA APERTA

# Scuola **SANTA BAKHITA** di Arzignano

SCUOLA PRIMARIA

[www.santabakhita.it](http://www.santabakhita.it) ANNO DI ADESIONE 2019



Scuola Primaria Paritaria  
**SANTA BAKHITA**

FESTA DI CARNEVALE



FESTA DI CARNEVALE

## STORIA DELL'ISTITUTO

La nostra scuola, dal 1892, con la presenza delle Madri Canossiane, ha portato il nome di Istituto Canossiano, segnando la storia di Arzignano e offrendo un servizio straordinario ed innovativo. Da settembre 2019, la Cooperativa Sociale Cultura e Valori di Verona è subentrata come gestore della Scuola Primaria, condividendo l'attuale impostazione della scuola sia dal punto di vista didattico che formativo. Con tale modalità di collaborazione, lo stile e il carisma canossiano si collegano e valorizzano l'ampia rete di proposte formative della Cooperativa.

Il 13 novembre 2022 abbiamo dato un nuovo nome alla scuola in ricordo di Giuseppina Bakhita, Santa e Madre Canossiana. La sua storia personale, costellata

da soprusi e violenza, ci ricorda che i valori di uguaglianza, rispetto e pari opportunità sono purtroppo ancora lontani dall'essere raggiunti. Dedicare una scuola a una donna che non ha stabilito primati, non ha scritto libri, non ha svolto professioni brillanti, ma che ha risposto al male col bene, mettendosi umilmente al servizio del prossimo, è stata per noi una scelta coraggiosa, che ci fa guardare al futuro con fiducia ed ottimismo.



L'ENTRATA DELLA SCUOLA

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La governance della scuola si esprime attraverso l'organizzazione di: Collegio docenti (caden-

za mensile), Consigli di interclasse (Coordinatore Didattico, insegnanti e un rappresentante dei genitori per ogni classe, 2 all'anno), Consiglio scolastico (Rappresentante dell'ente gestore, Coordinatore didattico, due rappresentanti degli insegnanti, due rappresentanti dei genitori, segretaria, due rappresentanti del Comitato genitori, 2 all'anno), Assemblea generale all'inizio e alla fine dell'anno scolastico con tutti gli insegnanti e i genitori.



PREMIO "ANCH'IO POETA MARCO COMPAGNO"



COORDINATORE DIDATTICO  
**TEZZA CRISTINA**

COORDINATORI DI CLASSE

CONSIGLIO SCOLASTICO  
COORDINATORE DIDATTICO  
COMPONENTE GENITORI ELETTI  
OGNI 3 ANNI  
RAPPRESENTANTI DEGLI  
INSEGNANTI  
RAPPRESENTANTI DEL  
COMITATO GENITORI  
SEGRETARIA

## La gestione del servizio scolastico

La nostra scuola è composta da 9 classi di scuola primaria per un totale di 150 alunni. Gli insegnanti sono 14 e il personale ausiliario è composto da: 1 segretaria, 5 addette doposcuola, 5 operatori ausiliari. La nostra scuola offre un servizio di tempo pieno (accoglienza dalle 7.15

e posticipo fino alle 18.00) con mensa interna. Come da PTOF, esiste la possibilità di accogliere alunni certificati con disabilità e con bisogni educativi speciali, per i quali vengono predisposti i relativi PEI e PDP.



ATTIVITÀ IN CLASSE

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/2023	2021/2022	GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Docenti</b>	14	13	10	<b>Incontri Consiglio scolastico</b>	2	2	2
<b>Personale ATA</b>	6	6	7	<b>Incontri équipe dirigenti/coordinatori</b>	5	5	5
<b>Addetti doposcuola</b>	5	7	6	<b>Incontri Collegio docenti</b>	12	12	12
<b>Volontari</b>	1	1	4	<b>Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)</b>	2	2	2
<b>Totale</b>	26	27	27				

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2023/24	9	150	12	4	11%
2022/2023	8	145	12	6	12%
2021/2022	7	132	20	5	19%

### SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	<p>Il progetto educativo è caratterizzato dall'attenzione ad alcune priorità formative, individuate attraverso il Rapporto di autovalutazione di Istituto. Sono ambiti che i docenti hanno ritenuto particolarmente utili al miglioramento dell'offerta formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.</li> <li>- Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo.</li> <li>- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</li> <li>- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche.</li> <li>- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese.</li> <li>- Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti.</li> </ul> <p>Tali priorità troveranno spazi sia a livello interdisciplinare, sia con percorsi formativi guidati da esperti, sia nell'ampliamento dell'offerta formativa extra-curricolare.</p>
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni</b>	Esperienze di Attività Didattica Digitale valorizzando l'uso delle LIM (presenti in ogni classe) e il nostro laboratorio di informatica.
<b>Offerte formative extra-scolastiche</b>	Vengono proposte in orario pomeridiano alcune attività: Inglese potenziato, Educazione Emotiva, Teatro, Danza Propedeutica, Informatica
<b>Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	"Io leggo... perché" (Biblioteca di Arzignano) - Festa degli Alberi (Comune di Arzignano) - Educazione Stradale (Polizia Locale) - Centro Estivo - Gli alunni di classe 5 <sup>a</sup> possono prepararsi per ottenere la Certificazione Linguistica "Cambridge" - Progetto "Frutta nelle scuole" - Progetto "Latte nelle scuole" - Progetto di Laboratorio Teatrale (Comune di Arzignano) - Laboratorio di quilting - Orto didattico - Progetto STEM - Progetto affettività - Concorso di Poesia "Anch'io poeta. Marco Compagno" - Giochi Matematici

# Asilo Nido **LA PERLA**

ASILO NIDO

[www.nidolaperla.it](http://www.nidolaperla.it) ANNO DI ADESIONE 2020



DIRETTORE

**CESCHI DAMIANO**

COORDINATRICE PEDAGOGICA

**SCEVAROLI MICHELA**

**AVESANI SARA**

(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

**MARCHI FEDERICA**

(EDUCATRICE SEZIONE PICCOLI)

**MORARI VANIA**

(EDUCATRICE SEZIONE PICCOLI)

**SCEVAROLI MICHELA**

(EDUCATRICE SEZIONE PICCOLI)

**SCOLARI VALENTINA**

(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI SOST. MATERNITÀ)

**OLIVIERI MICHELA**

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

**CHIOETTO ILARIA**

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

**CIPRIANI MARGHERITA**

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

**LASCALA JESSICA**

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

**AMBROSI EMMA**

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

**MARCHESINI DANIELA**

(EDUCATRICE DI SUPPORTO)

**AMARHOUS KHADIJA**

(AUSILIARIA)

**PRESSI MARIA GIUDITTA**

(AUSILIARIA)

## STORIA DEL SERVIZIO

L'idea del Nido "La Perla" nasce nel 2002, quando un gruppo di soci della Cooperativa Sociale Cercate riceve il lascito di un terreno inserito all'interno della 3° circoscrizione. Apre ufficialmente le sue attività nel 2003 come Centro Infanzia gestito dalla Cooperativa Sociale Cercate. Nel 2007, come tutti i servizi educativi del territorio, anche il Centro Infanzia La Perla chiede l'adeguamento alla Legge Regionale Veneto n. 22 del 16 agosto 2002, con particolare riferimento al D.G. n. 84 del 16 gennaio 2007, ottenendo la trasformazione da Centro Infanzia in Asilo Nido. Oggi il Nido La Perla è autorizzato e accreditato e, a partire dal 1° settembre 2020, la gestione della struttura è passata alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



ESPERIENZA DI TUTORING



INIZIATIVA DI APERTURA AL TERRITORIO

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita del nido è supportata da un'equipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione interna del servizio è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: educatrici, supporti e personale ausiliario.

Il lavoro si alterna fra:

- incontri tra presidi/coordinatori dei servizi gestiti dalla Cooperativa Cultura e Valori per dialogare fra le varie realtà scolastiche del gruppo C&V;

- incontri tra le coordinatrici e le referenti interne dei servizi nidi gestiti dalla Cooperativa Cultura e Valori al fine di monitorare gli stessi e avere momenti di confronto su varie tematiche d'interesse comune;

- incontri tra la coordinatrice pedagogica e il team educativo nel corso dei quali, proprio a partire dalle osservazioni raccolte quotidianamente, si ha l'occasione di fermarsi, fare domande, condividere riflessioni, confrontarsi, capire se e come aggiustare il percorso.

## La gestione del servizio scolastico

### COMPOSIZIONE DEI GRUPPI:

Per l'anno scolastico 2023/24, gli iscritti sono stati 60, suddivisi in 2 sezioni piccoli e medio-grandi (quest'ultimi, suddivisi a loro volta in 3 gruppi eterogenei per età dei bambini). Tuttavia, le sezioni e i gruppi si contraddistinguono per il loro carattere di apertura e di scambio per offrire ai bambini le numerose possibilità che si sviluppano nell'incontro fra piccoli vicini per età. Avere gruppi

di bambini eterogenei per età, implica: che i bambini grandi saranno impegnati in un'attività di tutoring nei confronti dei più piccoli, attivando il loro senso di responsabilità e sperimentando nuove occasioni di relazione, cura e confronto; i bambini più piccoli, invece, avranno l'occasione per osservare i compagni più grandi e apprendere per "osmosi".

### LA GIORNATA EDUCATIVA:

Si articola in routine, importanti "attività" del nido in quanto costituiscono occasioni privilegiate di apprendimento e tempi di crescita in cui il soddisfacimento dei bisogni primari si intreccia ad aspetti emotivi, comunicativi e cognitivi del bambino. La loro ripetizione svolge una funzione regolativa dei ritmi della giornata e permette ai bambini di anticipare, e in qualche modo di controllare, gli eventi. Tuttavia, tale ripetitività non

deve far dimenticare che si tratta di momenti in un percorso di crescita che vanno osservati, modulati, articolati riprogettati in itinere tenendo conto dei progressi del bambino. È quindi importante, una volta che i bambini hanno appreso e consolidato le routine, introdurre delle occasioni nuove, delle varianti, così facendo: a) si offre al bambino la possibilità di trovare strategie utili al superamento della novità, svi-

luppando la competenza di problem solving; b) si favorisce un'appropriazione sempre più consapevole del contesto, un agire in esso in maniera sempre più attiva e autonoma e si permette al bambino di godere dell'esperienza del Nido come occasione unica e preziosa per crescere, scoprire, sperimentare, apprendere, interagire con gli altri e per relazionarsi con adulti significativi.

### INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
Educatori	10	10	11
Ausiliare	3	2	2
Tirocinanti universitari	2	2	2
Tirocinanti retribuite	0	0	0
Volontari	1	1	0
Totale	16	15	15

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
Incontri Consiglio scolastico	2	2	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	6	5
Incontri Collegio docenti	6	10	10
Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)	10	11	7

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2023/24	4	60	0	2	3%
2022/2023	5	58	0	2	3%
2021/2022	5	59	0	2	3%

# La gestione del servizio scolastico

## SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

Per l'anno educativo 2023/24 l'équipe di lavoro del Nido La Perla ha deciso di lavorare con i seguenti obiettivi:

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi rispetto ai bambini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre un luogo di formazione, di cura, di socializzazione e di benessere psicofisico, per ampliare potenzialità cognitive, affettive e sociali nel rispetto della sua individualità e percorso di apprendimento;</li> <li>- Esprimere specificità e potenzialità, incontrare opportunità di formazione dell'identità, di promozione e di sviluppo in sintonia con le esperienze vissute in famiglia;</li> <li>- sentirsi riconosciuti come soggetti sociali portatori di diritti, competenti e attivi, che apprendono e crescono in contesti di relazione;</li> <li>- incontrare situazioni di accoglienza e inclusione dei bisogni educativi e di bisogni educativi speciali nella garanzia del diritto all'educazione e nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa.</li> <li>- Vivere esperienze di cura educativa personalizzata in situazioni di difficoltà sociali, evolutive e di apprendimento;</li> <li>- Essere accompagnati in un percorso formativo che faciliti e promuova i passaggi verso il nuovo, attivando la curiosità e la fiducia di base quali presupposti necessari per affrontare la discontinuità e l'incontro con diversi ambiti di vita.</li> </ul>
<b>Obiettivi rispetto alle famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontrare risposte calibrate a esigenze differenziate in una condivisione educativa, culturale e sociale; diritto di informazione, partecipazione, formazione e co-costruzione di saperi educativi;</li> <li>- Contare su modalità di cura ed intervento educativo, in contesti esterni a quelli familiari, mediante l'affidamento quotidiano continuativo a figure educative di riferimento con specifiche competenze professionali;</li> <li>- Trovare sostegno nella cura dei figli e nelle scelte educative, per facilitare la conciliazione delle scelte professionali e familiari di entrambi i genitori in un quadro di pari opportunità tra i sessi;</li> <li>- Accedere a un servizio diversificato e flessibile rispetto ai tempi di funzionamento che risponda alle diverse esigenze familiari.</li> </ul>
<b>Obiettivi rispetto al servizio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrire ai bambini un servizio educativo di qualità pedagogica, intesa come costruzione di contesti educativi significativi sia per gli aspetti relazionali- affettivi e sociali che per quelli cognitivi;</li> <li>- Implementare la qualità del pensiero pedagogico e l'intervento educativo attraverso l'approfondimento formativo di tematiche base del lavoro di ricerca-azione. Metodologico e di didattica nei servizi;</li> <li>- Offrire alle famiglie sostegno alla genitorialità nel quadro di interventi educativi ispirati al rafforzamento delle relazioni familiari, alla promozione di incontri ed esperienze informative e formative per i genitori, all'apertura dei servizi quale spazi di incontro e scambio tra famiglie.</li> <li>- Porre i servizi, come spazi sociali con valenza educativa a promozione di una cultura dell'infanzia attenta alla complessità ed all'evoluzione sociale.</li> </ul>
<b>Obiettivi in relazione alla programmazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pensiero che sottende il progetto educativo del nido La Perla, parte dall'idea di unicità e specificità di ogni famiglia e di ciascun bambino, il cui apprendimento è particolarmente favorito in un contesto sociale. L'idea di bambino alla base del nostro servizio educativo è quella del soggetto competente che attraverso le proposte, i contesti che l'adulto al suo fianco ha cura di predisporre può scoprire e far emergere le competenze che ha dentro sé. È un interlocutore attivo nei confronti dell'ambiente, protagonista e costruttore del suo percorso di crescita; infatti, nei primi anni di vita attraverso le esperienze, l'osservazione, la scoperta e l'esplorazione egli getta le basi per la costruzione della propria identità fisica, psichica e intellettuale. L'educatore è colui che organizza i contesti significativi di esperienza e di relazione, osserva le dinamiche interattive, le scoperte e le evoluzioni del bambino, lo accompagna incoraggiandolo, facilitandolo e sostenendolo, ponendosi come partner nel dialogo educativo, senza anticipare e sostituire l'azione diretta del bambino sulla realtà.</li> </ul>
<b>Obiettivi in relazione a risorse e alle competenze dei bambini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli obiettivi del progetto educativo del nido sono orientati a promuovere lo sviluppo di competenze in ambito sociale, cognitivo, emotivo-affettivo e motorio, includendo la creatività, l'espressività, il gusto estetico, il pensiero scientifico.</li> <li>- dal punto di vista sociale si darà attenzione alla costruzione di personalità volte all'azione ed alla relazione, attraverso l'esperienza della costruzione di rapporti interpersonali significativi e cooperativi con gli adulti ed i pari, l'interiorizzazione di consuetudini e il riconoscimento di capacità personali in un contesto partecipato;</li> <li>- dal punto di vista cognitivo si favorirà l'emergere e l'evolvere della capacità rappresentativa e delle sue varie forme: l'imitazione, il gioco simbolico e il linguaggio;</li> <li>- dal punto di vista affettivo emotivo, la sicurezza di base ed emotiva – la formazione del sé (individuazione) attraverso un'attenta relazione adulto-bambino, la maturazione dell'identità personale, sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicodinamico;</li> <li>- dal punto di vista psicomotorio, la conquista delle principali abilità motorie e dell'autonomia, intesa come saper far da soli e come capacità di esprimere consapevolmente le proprie competenze ed effettuare scelte liberamente.</li> </ul>



# Micronido **IL SORRISO**

**ASILO NIDO**

[www.micronidoilsorriso.atelierorlandi.com](http://www.micronidoilsorriso.atelierorlandi.com)

**ANNO DI ADESIONE 2021**



## STORIA DEL SERVIZIO

Il Micronido “Il Sorriso” è un servizio socio-educativo nato nel 2006 con l’obiettivo di sostenere le famiglie nel percorso educativo e assistenziale dei loro figli. Fondato da un soggetto privato, ha ricevuto supporto da chi credeva nella tutela dei diritti dei minori e delle loro fa-

miglie. Oggi, il micronido è autorizzato e accreditato presso la Regione Veneto e può accogliere bambini dai 12 ai 36 mesi. Dal 1° settembre 2021, la gestione della struttura è passata alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



ATTIVITÀ SENSORIALE



ATTIVITÀ MUSICALE

## GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita del micronido è supportata da un’équipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione interna del servizio è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: educatrici e personale ausiliario.

Il lavoro alterna:

- incontri bimensili presso la sede della Cooperativa Sociale Cultura e Valori per dialogare con le varie realtà scolastiche facenti parte del gruppo;

- incontri bimensili tra la Coordinatrice e il team educativo per confrontarsi e gestire l’organizzazione scolastica.



DIRETTORE

**CESCHI DAMIANO**

COORDINATRICE PEDAGOGICA

**SCEVAROLI MICHELA**

ÉQUIPE

**LUCCHINI CECILIA**

(EDUCATRICE - REFERENTE INTERNA)

**ZANETTI DEA**

(EDUCATRICE)

# La gestione del servizio scolastico

Il Micronido "Il Sorriso" è una struttura accreditata presso la Regione Veneto, che accoglie fino a 17 bambini di età compresa tra i 12 mesi e i 3 anni. Il nido supporta la crescita e l'educazione dei bambini in collaborazione con le famiglie, rispettando l'identità individuale, culturale e religiosa, e promuovendo una qualità della vita conforme ai valori cristiani. Per l'anno scolastico 2023/24 gli

iscritti sono stati 17. I bambini sono suddivisi in due gruppi in base all'età: piccoli (12-24 mesi) e medio-grandi (24-36 mesi).

L'inserimento avviene tramite libero accesso, seguendo l'ordine di ricezione delle richieste. Una volta esauriti i posti disponibili, viene aperta una lista d'attesa con graduatoria basata su criteri interni, esplicitati

nel regolamento consegnato ai genitori. La nostra visione del bambino è quella di un soggetto competente, attivo e protagonista, con una propria storia personale. Riteniamo che ogni bambino sia un costruttore del proprio percorso di crescita, dotato di strumenti per esplorare e conoscere il mondo, capace di costruire relazioni e conoscenze attraverso il corpo.

## INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Educatori</b>	2	3	3
<b>Ausiliare</b>	1	1	1
<b>Tirocinanti universitari</b>	1	0	0
<b>Volontari</b>	0	0	0
<b>Totale</b>	4	4	4

GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
<b>Assemblea generale</b>	1	1	1
<b>Incontri equipe dirigenti/coordinatori</b>	3	2	2
<b>Incontri tra coordinatrici di area</b>	1	0	0
<b>Gestioni sociali coordinatore/educatrici</b>	1	0	0

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
<b>2023/24</b>	2	17	0	0	0%
<b>2022/2023</b>	2	17	0	0	0%
<b>2021/2022</b>	2	16	0	0	0%

## SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

Dopo aver analizzato il target degli utenti per l'anno educativo 2022/23 e le risorse sia materiali che umane, l'équipe di lavoro del Nido Il Sorriso ha deciso di lavorare con i seguenti obiettivi:

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi rispetto ai bambini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'accoglienza garantendo ai bambini il rispetto delle abitudini della famiglia d'appartenenza.</li> <li>- Accompagnare gradualmente i bambini a comprendere ritmi e routine del Nido.</li> <li>- Favorire adeguati momenti d'apprendimento e sperimentazione del Sé in rapporto alla fase di sviluppo del bambino.</li> <li>- Accompagnare i bambini all'accettazione della condivisione di spazi, giochi e affetti all'interno del Nido.</li> <li>- Favorire una sana relazione tra pari, nell'ottica di uno scambio costruttivo di esperienze.</li> <li>- Favorire lo sviluppo dell'autonomia del bambino.</li> </ul>
<b>Obiettivi rispetto alle famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'incontro esperienziale tra colleghi di lavoro.</li> <li>- Favorire il dialogo e la comunicazione di gruppo, affinché il clima di lavoro possa essere sereno, percepibile sia dall'interno che dall'esterno.</li> <li>- Favorire la relazione tra i dipendenti del Nido della Cooperativa, in funzione di uno scambio costruttivo di saperi e praticità.</li> </ul>
<b>Obiettivi rispetto agli adulti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'incontro esperienziale tra colleghi di lavoro.</li> <li>- Favorire il dialogo e la comunicazione di gruppo, affinché il clima di lavoro possa essere sereno, percepibile sia dall'interno che dall'esterno.</li> <li>- Favorire la relazione tra i dipendenti del Nido della Cooperativa in funzione di uno scambio costruttivo di saperi e praticità.</li> </ul>



# Scuola **ANGELICO MELOTTO**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

[www.scuolamelotto.it](http://www.scuolamelotto.it)

**ANNO DI ADESIONE 2023**



## **STORIA DELL'ISTITUTO**

La scuola intitolata a Padre Angelico Melotto si trova nel complesso della Pieve a Chiampo (VI), che include il Santuario del Beato Claudio, la Chiesa Nuova e il Convento Francescano. Fondata nei primi anni del 1900 come scuola seminarista per i "fratini", è diventata successivamente una scuola media per ragazzi e ragazze. Dall'anno scolastico 2023/24, è gestita dalla Cooperativa Cultura e Valori.

La scuola, con la sua missione, i suoi servizi, gli spazi, arricchiti da un'ambiente naturale circostante molto bello e spiritualmente ricco, è

una preziosa risorsa per le famiglie nella scelta formativa dei loro figli. Il motto "Scopriamo il tuo talento, costruiamo insieme il tuo futuro" racconta appieno la centralità del nostro impegno.



ESTERNO SCUOLA



AULA INFORMATICA

## **GOVERNANCE E RISORSE UMANE**

La scuola è coordinata dalla prof. Lssa Giuliana Stocchetti, con il prof. Federico Faccin come vicepresidente, entrambi docenti dell'Istituto. I Collegi docenti, che si riuniscono due volte all'inizio dell'anno scolastico e otto volte durante l'anno, sono organi democratici con la funzione di programmare le attività didattiche, educative e formative dell'intera scuola. Questi incontri rappresentano momenti di confronto e progettazione condivisa per gli insegnanti.

Il Consiglio d'Istituto, che si riunisce due volte l'anno, è composto da sei genitori (di cui uno presidente), il coordinatore didattico, tre insegnanti e un membro del personale di segreteria. La Famiglia Francescana, che ospita la scuola, svolge un ruolo fondamentale di guida spirituale e supporto. Inoltre, il Comune di Chiampo, rappresentato dal Sindaco e dall'amministrazione, offre un importante sostegno e coinvolgimento.



**DIRETTORE**  
**STOCCHETTI GIULIANA**

**ÉQUIPE DI DIRIGENZA**  
**FACCIN FEDERICO**

**CONSIGLIO DI ISTITUTO**  
**COMPONENTE GENITORI**  
**COMPONENTE DOCENTI**

## La gestione del servizio scolastico

Il cambio di gestione da Libera Associazione gestita dai Frati Francescani alla Cooperativa Cultura e Valori implica un percorso di transizione che prevede in questi anni una conferma degli obiettivi e dell'identità della scuola, radicata nel territorio. Le iscrizioni per l'anno scolastico in corso confermano la fiducia di molte famiglie, ma l'esigenza di consolidare la realtà scolastica necessita di continue opportunità di visibilità, tra cui i momenti di "scuola aperta" previsti tra novembre e dicembre, la partecipazione di eventi in rete locale, la collaborazione con la Scuola primaria Santa Bakhita di Arzignano, comune vicino a Chiampo.

I pomeriggi sono dedicati al doposcuola "compitiamo insieme" e ad attività laboratoriali di potenziamento matematico, linguistico, musicale, disegno cad e teatro, aperte agli alunni della scuola ma anche ai ragazzi (non frequentanti) delle scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio.

La scuola offre una vasta gamma

di progetti curricolari ed extracurricolari per arricchire l'esperienza educativa-formativa degli studenti. Tra questi, il progetto di approfondimento e potenziamento mira a rafforzare le competenze degli studenti in diverse materie. Inoltre, collaboriamo con uno specialista esterno per il progetto di educazione all'affettività e sessualità, che accompagna i ragazzi alla scoperta del proprio "io" con delicatezza e sensibilità durante i tre anni.

L'educazione civica è un altro pilastro della nostra offerta formativa, con progetti che includono l'educazione stradale, l'uso consapevole delle tecnologie e il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi (CCRR). Questi progetti offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sul senso civico e di responsabilità, partecipando attivamente alla vita sociale della comunità.

Tutte le classi partecipano anche alla maratona di lettura "Il Veneto legge", un'iniziativa che promuove la passione per la lettura tra i giovani.

Per quanto riguarda l'orientamento scolastico, il progetto è seguito dal referente coordinatore di classe e prevede la partecipazione a eventi locali e l'invito di studenti delle scuole superiori per condividere le loro esperienze.

Il potenziamento della lingua inglese è supportato dalla presenza di insegnanti madrelingua durante le ore curricolari, che accompagnano gli alunni nella preparazione per la certificazione Trinity e il Big Challenge. Durante l'estate la scuola organizza viaggi studio linguistici. Inoltre, offriamo vari laboratori pomeridiani, tra cui musica, teatro, spagnolo come seconda lingua, informatica e disegno CAD, matematica e latino propedeutici per la scuola superiore, e ceramica per le classi prime.

Gli studenti partecipano a fine maggio ai giochi sportivi delle Scuole Cattoliche di Vicenza e ad altri eventi sportivi e culturali locali, in un clima di sana competizione e felice condivisione tra pari.



SETTIMANA AZZURRA

# La gestione del servizio scolastico

## INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2023/24	2022/23	2021/2022	GESTIONE GOVERNANCE	2023/24	2022/23	2021/22
Docenti	8	9	9	Incontri Consiglio di Istituto	2	2	3
Personale ATA	2	2	2	Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	4	4
Volontari	2	0	0	Incontri collegio docenti	10	9	11
Tirocinanti universitari	0	0	0	Consigli di classe	8	10	10
<b>Totale</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>				

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2023/24	3	42	5	0	12%
2022/2023	3	53	5	0	9%
2021/2022	3	54	4	0	7%

## SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
<b>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturazione delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo.</li> <li>- Orientamento a una scelta consapevole dell'indirizzo di studi nella scuola secondaria di secondo grado.</li> <li>- Implemento delle competenze logico-matematiche e linguistiche.</li> <li>- Percorsi di inclusione.</li> </ul>
<b>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività mirate all'elaborazione di un metodo di studio personale.</li> <li>- Interventi di recupero mirati in orario scolastico e extra-scolastico.</li> <li>- Interventi di potenziamento in orario scolastico e extra-scolastico.</li> <li>- Lavoro in piccoli gruppi con insegnamento reciproco (peer tutoring).</li> <li>- Tutorial in rapporto uno a uno.</li> <li>- Uso di software didattici.</li> </ul>
<b>Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola partecipa alle attività promosse da AGESC e FIDAE Vicenza.</li> <li>- Collaborazione con la Polizia Postale per l'educazione all'uso consapevole delle tecnologie.</li> <li>- Collaborazione con la polizia municipale per educazione stradale.</li> <li>- Collabora con il Comune per i percorsi di orientamento e il CCRR.</li> </ul>

# L'Università del Tempo Libero

## UN'ESPERIENZA CONSOLIDATA DI DIALOGO CON IL TERRITORIO

Tra le iniziative di dialogo con il territorio, l'Università del Tempo Libero a Villafranca di Verona (VR) si distingue per la collaborazione tra l'Amministrazione comunale e la Scuola Don Allegri, parte della rete scolastica di Cultura e Valori. Questa esperienza si caratterizza per la sinergia tra le risorse della struttura scolastica (docenti, progettazione culturale, spazi) e il supporto dell'Amministrazione locale, che

promuove il progetto e lo include tra i servizi a sostegno della cultura locale e della terza età.

Giunto al sedicesimo anno, il progetto coinvolge i cittadini in corsi diversificati, che spaziano dalle lingue straniere all'educazione finanziaria, fino all'uso del computer e dello smartphone. Qui di seguito i principali indicatori dell'iniziativa 2023-2024

### TIPOLOGIE DI CORSO

ACQUERELLO

LINGUE STRANIERE

INFORMATICA

ATTIVITÀ SPORTIVA

TAGLIO E CUCITO

CORE ENERGETICA

FOTOGRAFIA

STORIA DEL TERRITORIO

STORIA DELL'ARTE

STORIA DI VERONA

ASTRONOMIA

SCRITTURA CREATIVA

MAGLIA

6 CORSI GRATUITI

FILOSOFIA E TEOLOGIA

SMARTPHONE E TABLET

DIFESA PERSONALE

EDUCAZIONE FINANZIARIA

830

PARTECIPANTI

67

TIPOLOGIE DI CORSI

35

INSEGNANTI

2

VOLONTARI

1

OPERATORE AUSILIARIO DI SUPPORTO

1.150

ORE DI LEZIONE

Organismo  
di Formazione  
accreditato  
dalla Regione  
del Veneto



# I Corsi per Operatore Socio Sanitario

Oltre alla gestione della rete scolastica, Cultura e Valori opera anche nel settore della formazione professionale in ambito sanitario. La Cooperativa, accreditata presso la Regione Veneto come Ente di Formazione, ha avviato percorsi formativi per Operatore Socio Sanitario (OSS) dal 2002, accumulando un'esperienza ventennale.

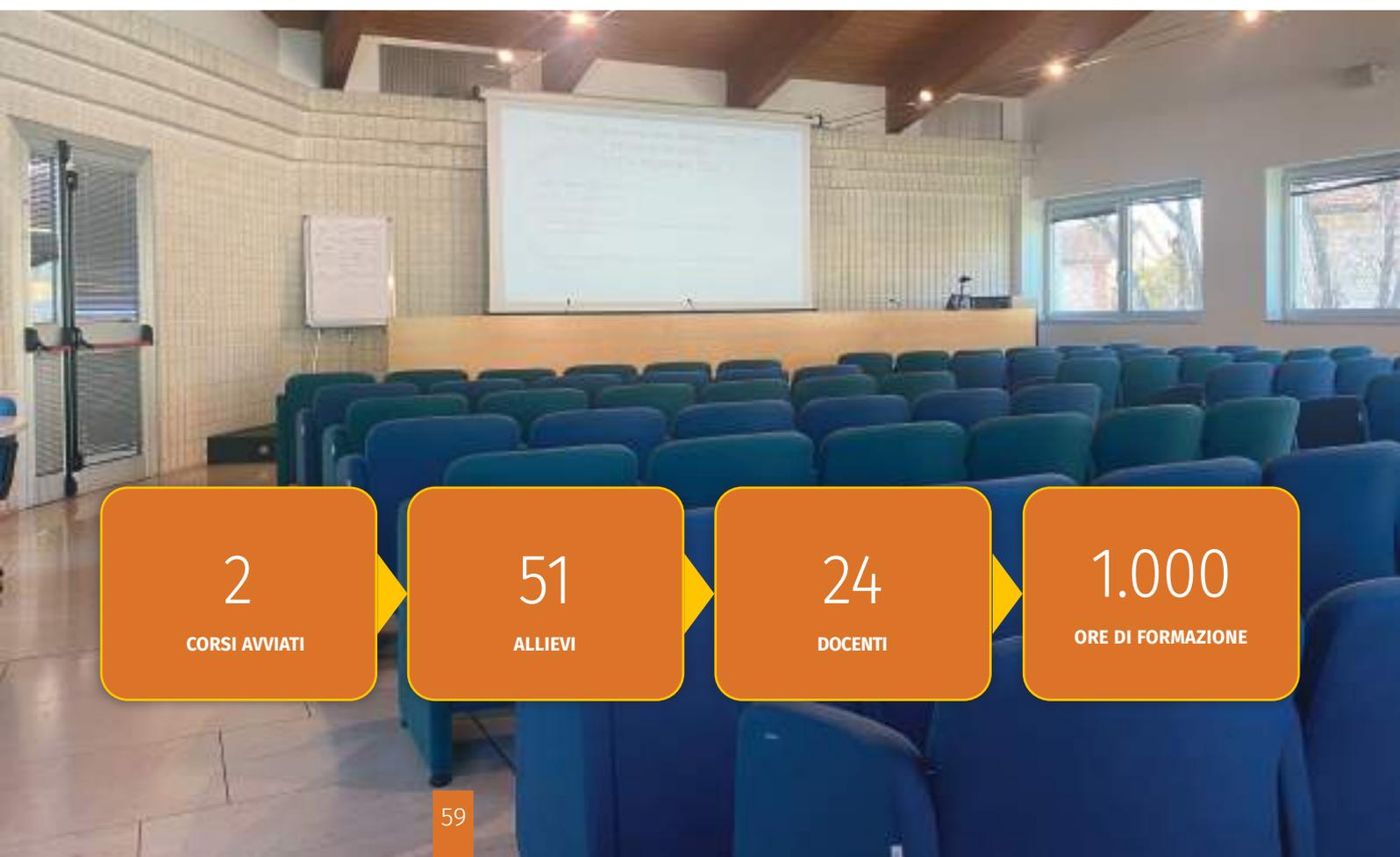
L'Operatore Socio Sanitario è la figura professionale che, nell'ambito delle proprie aree di competenza, soddisfa i bisogni primari della persona in contesti lavorativi sia sociali che sanitari; in base alle proprie

competenze e in collaborazione con altre figure professionali favorisce il benessere e l'autonomia dell'utente. Consideriamo il lavoro dell'Operatore Socio Sanitario come un'attività a supporto degli altri ma anche come forma di riscatto e di aiuto per se stessi.

Nel periodo 2023/24, sono stati avviati due corsi entrambi disciplinati dalla D.G.R. 811 del 05/07/2022; il primo è partito nel mese di luglio 2023 e il secondo nel mese di aprile 2024. Le graduatorie sono state elaborate attraverso tre diverse selezioni disciplinate dalla Regione Veneto.

Entrambi i percorsi prevedono 480 ore teoriche e 520 ore di tirocinio formativo prima di poter accedere all'esame di qualifica finale. In totale, i due corsi, hanno visto coinvolti 51 allievi, di cui il 65% italiani e il 35% stranieri che vivono sul territorio nazionale.

La media dell'età dei partecipanti è 38 anni con il più giovane di 19 anni e il più anziano di 56. I due corsi hanno coinvolto in totale 24 docenti per l'erogazione delle altrettante materie previste dalla D.G.R.



2

CORSI AVVIATI

51

ALLIEVI

24

DOCENTI

1.000

ORE DI FORMAZIONE

ELABORAZIONE GRAFICA:

**PAST** di Fausto Pastorino

[www.pastweb.net](http://www.pastweb.net)



FOTO:  
*da archivio*