



Bilancio sociale 2020-2021



COOPERATIVA SOCIALE
CULTURA E VALORI

Sommario

Il saluto del Presidente	5
Informazioni generali	6
Le novità di questo anno scolastico 2021/22	7
Matrice di raccordo Bilancio Sociale e Linee Guida Ministeriali	8
L'identità della Cooperativa Cultura e Valori	9
La storia	9
Chi siamo	10
Mission	10
Le nostre risorse	11
La Governance di Cultura e Valori	13
La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola	14
La dimensione economica	15
Il piano di miglioramento 2021/22	17
L'attività di gestione di scuole paritarie	19
La struttura del servizio scolastico	20
La rete scolastica di Cultura e Valori	21
Il rapporto con il territorio delle scuole	22
L'Università del Tempo Libero: un'esperienza consolidata di dialogo con il territorio	23
La nostra rete	24
Scuola DON ALLEGRI	25
Scuola CARLO PERUCCI	27
Scuola SANTA TERESA	29
Istituto LE GRAND CHIC	31
Istituto ROMANO GUARDINI	33
Istituto VIRGO CARMELI	35
Scuole ANTONIO PROVOLO	37
Scuola DON CARLO FORANTE	40
Scuola FRANCESCO MELEGHETTI	43
Istituto CANOSSIANE DI ARZIGNANO (VI)	46
Asilo Nido LA PERLA	48
I corsi per Operatore Socio Sanitario	50



Il saluto del Presidente

Cariissimi soci e amici di Cultura e Valori
Siamo giunti al terzo bilancio sociale della nostra Cooperativa!
Mai come in questo ultimo anno abbiamo avuto la percezione di vivere un periodo di faticosa svolta. Negli sguardi delle persone “mascherate” che incontriamo nel nostro quotidiano sembrano balenare sentimenti contrastanti: da un indefinito senso di smarrimento a una effervescente speranza di nuovo, assieme a un gran desiderio di riequilibrata normalità.

Nei rapporti umani, nel lavoro, nelle scuole più che in altri contesti, irrompe, come mai si era percepito prima, il bisogno di fiducia verso il futuro, elemento essenziale e vitale di ogni ripresa.

L'anno sociale 2020/21 è stato - socialmente ed economicamente parlando - un anno positivo per le nostre attività nel loro complesso; non possiamo negarlo, anche se le prove non sono mancate. La prosecuzione dell'allarme “pandemia” - che ci dà sempre più l'impressione di quietarsi, di sopirsi a tratti, ma non ancora di spegnersi - e il conseguente clima di stabile incertezza ci hanno quanto meno abituati ad affrontare le difficoltà con meno allarmismo rispetto alle fasi iniziali del problema.

Si sta avvertendo, però, in ogni contesto della nostra vita sociale, un senso di stanchezza e di provvisorietà che non demorde e non demorderà facilmente.

Si sente un gran parlare di ripresa e di rinnovamento in tutte le occasioni possibili, di opportunità, di piani di rilancio...

Per far sì che non restino parole vuote, bisogna ogni giorno coniugare due fatiche: quella di rimboccarsi le maniche e affrontare le situazioni problematiche del momento, con convinzione, ma anche quella di saper guardare oltre, per riscoprire spazi nuovi di motivazione e di speranza, evitando che i problemi diventino pretesto, tanto odioso quanto ben cavalcato da molti, per mettersi comodi.

Forse, solo chi, come noi, sa attingere a valori profondi e fondanti, può trovare lo spunto in più che serve in momenti come questo.

Auguro a tutti noi di saper guardare oltre, e di continuare con assidua determinazione il nostro lavoro!

Buona lettura!

IL PRESIDENTE
PROF. DAMIANO CESCHI

Informazioni generali

DATI ANAGRAFICI DELL'ORGANIZZAZIONE

- | | | |
|---|--|--|
| ■ Ragione sociale:
Cooperativa Sociale
Cultura e Valori | ■ Qualifica come
Impresa Sociale ai
sensi del D.Lgs. N°
115/06 e successivo
D.Lgs. N° 112/2017 | ■ N° iscrizione
Albo Regionale
Cooperative: VR0170 |
| ■ Indirizzo: Via
Bramante n°15 -
37138 - Verona | ■ Data costituzione:
21/07/1995 | ■ Telefono:
045 8187911 |
| ■ Partita Iva:
02633530239 | ■ N° iscrizione Albo
Nazionale Società
Cooperative
a mutualità
prevalente: A110115
del 09/03/2005 | ■ Sito internet:
www.culturaevalori.it |
| ■ Codice Fiscale:
02633530239 | | ■ E-mail: segreteria.
cev@gruppocercate.it |
| ■ Forma giuridica:
Cooperativa Sociale | | ■ PEC: culturavalori@
pec.gruppocercate.it |
| | | ■ Codice Ateco:
85 Istruzione |

ATTIVITÀ PREVISTE DA ATTO COSTITUTIVO

- Gestione di asili-nido, kinderheim e centri infanzia.
- Gestione di scuole materne, elementari, medie inferiori e superiori, corsi di studio, legalmente riconosciuti dagli enti pubblici preposti o non, dirette anche ad arrecare benefici a persone svantaggiate in ragione di condizioni fisiche, psichiche, economiche, sociali e familiari; nonché dei servizi funzionalmente connessi (mensa, trasporti, doposcuola attività di sostegno, ecc.).
- Gestione di manifestazioni esterne (convegni, fiere, mostre, competizioni sportive e simili) con la fornitura dei servizi funzionalmente collegati.
- Servizi di educazione, animazione, sostegno, prevenzione e recupero di soggetti svantaggiati in genere (quali, ad esempio, disabili fisici, sensoriali, psichici, mentali, minori in difficoltà o in situazione di disagio sociale) nonché di persone emarginate, e di immigrati nell'ambiente di lavoro e nella vita sociale.
- Attività parascolastica, extrascolastica e interscolastica con insegnamenti integrativi, complementari e affini all'attività scolastica, con particolare attenzione per persone (minori o adulte) anche svantaggiate o in condizioni economiche disagiate, per emarginati carcerati ed ex carcerati e per diversamente abili, immigrati.
- Attività educative nel campo della mediazione culturale e della intercultura in genere.
- Attività di formazione professionale e formazione di qualsivoglia tipologia rivolta a qualsivoglia soggetti.
- Gestione di parchi-giochi per bambini, e centri educativi estivi, ritrovi per anziani, di circoli ricreativi e culturali per minori, adulti, emarginati e diversamente abili, immigrati, nonché i servizi funzionalmente collegati.
- Gestione in conto proprio e per conto terzi di: attività e servizi di riabilitazione; servizi domiciliari di assistenza, sostegno e riabilitazione tanto presso la famiglia quanto presso la scuola o altre strutture di accoglienza.

RICLASSIFICAZIONE SERVIZI EROGATI SULLA BASE DEL CODICE TERZO SETTORE

L'attività svolta dalla Cooperativa Sociale Cultura e Valori rientra nei seguenti punti del Codice Terzo Settore:

Art. 5, punto d, D.Lgs. N° 117/2017: educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa

PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

- Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell'art.14, comma 1, D.Lgs. N° 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell'art. 9, comma 2 D.Lgs. N° 112/2017.
- Allegato A della DGR Regione Veneto N° 815 del 23/06/2020. Schema tipo e Guida per la realizzazione utili per l'adeguamento all'obbligo di redazione annuale del Bilancio Sociale da parte delle Cooperative Sociali e dei loro Consorzi con sede legale nella Regione Veneto.
- Al fine di strutturare la raccolta dei dati relativi alle scuole in rete nella Cooperativa Sociale Cultura e Valori si è fatto riferimento anche al Documento di Ricerca n. 13 del Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale con particolare riferimento ai capitoli riguardanti: Identità, Contesto e Stakeholder.

A pagina 8 è riportata la matrice di correlazione fra i capitoli del presente documento e i riferimenti delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore.

Le novità di questo anno scolastico 2020/21

L'anno scolastico 2020/21 è stato caratterizzato da alcune novità legate in parte all'allargamento della compagine scuole affiliate e in parte a significativi impegni per valorizzare e migliorare l'offerta formativa.



SCORCIO DEL GIARDINO CON OMBREGGIANTE NIDO LA PERLA

A PARTIRE DAL 1° SETTEMBRE 2020 L'ASILO NIDO LA PERLA VIENE GESTITO DALLA COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI.

ESSO CONCORRE, UNITAMENTE ALL'INSOSTITUIBILE RUOLO EDUCATIVO DELLA FAMIGLIA, ALLA CRESCITA E ALLA FORMAZIONE DEI BAMBINI DAI 3 AI 36 MESI IN UN QUADRO DI DIRITTO ALL'EDUCAZIONE, AVVALENDOSI DI FIGURE PROFESSIONALI CON SPECIFICHE COMPETENZE E TITOLI.



LAVORI DI ADEGUAMENTO AULA INFORMATICA c/o ISTITUTO CANOSSIANO DI ARZIGNANO (VI)

LA COOPERATIVA CULTURA E VALORI HA PROVVEDUTO A EFFETTUARE SIGNIFICATIVI LAVORI DI RINNOVAMENTO DELL'AULA INFORMATICA PRESSO L'ISTITUTO CANOSSIANO DI ARZIGNANO, CON 17 POSTAZIONI E UNA NUOVA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE, GRAZIE AL CONTRIBUTO DEL COMUNE DI ARZIGNANO E DEL COMITATO GENITORI.

Area informativa		Dettagli informativi richiesti da Linee Guida Ministeriali ¹	Capitoli i Bilancio Sociale
6.1	Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	Eventuali standard di rendicontazione utilizzati	Informazioni generali
		Cambiamenti significativi di perimetro o metodi di misurazione rispetto al precedente periodo di misurazione	NA ²
		Altre informazioni utili per comprendere il processo di rendicontazione	Informazioni generali
6.2	Informazioni generali sull'ente	Nome Ente	Informazioni generali
		Codice Fiscale	Informazioni generali
		Partita Iva	Informazioni generali
		Forma giuridica e qualificazione ai sensi del CTS	Informazioni generali
		Indirizzo Sede Legale	Informazioni generali
		Altre sedi	NA
		Aree territoriali di attività	L'identità della Cooperativa
		Valori e finalità perseguite (mission)	L'identità della Cooperativa
		Attività statutarie individuate ai sensi Art. 5 D.Lgs 117/2017	Informazioni generali
		Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	NA
		Collegamento con altri enti del terzo settore	Il rapporto con il territorio
		Contesto di riferimento	L'identità della Cooperativa
6.3	Struttura, governo e amministrazione	Consistenza e composizione della base sociale/associativa	Le nostre risorse
		Sistema di governo e controllo	La Governance
		Aspetti relativi alla democraticità interna	La Governance
		Mappatura dei principali stakeholder	Il rapporto con il territorio
		Coinvolgimento di lavoratori e utenti (solo per Imprese sociali ai sensi art. 11 D.Lgs. 112/2017)	Le nostre risorse
6.4	Persone che operano per l'ente	Tipologia, consistenza e composizione del personale dell'ente	Le nostre risorse
		Attività formativa	Le nostre risorse
		Struttura dei compensi e delle retribuzioni	Le nostre risorse
		Criteri di rimborso ai volontari	Le nostre risorse
		Indennità di carica per la governance	La Governance
		Compensi dei dirigenti	La Governance
		Numero volontari che hanno usufruito di rimborsi	Le nostre risorse
		Modalità di regolamentazione rimborsi ai volontari	Le nostre risorse
		Pubblicazione sul sito web compensi governance (art.14 c.2 CTS)	NA
6.5	Obiettivi e attività	Informazioni qualitative e quantitative sulle azioni realizzate nelle diverse aree di attività, sui beneficiari diretti e indiretti	L'attività di gestione di scuole paritarie con i capitoli di dettaglio per ogni scuola associata alla cooperativa. Corsi per Operatore Socio Sanitari
		Informazioni sugli output risultanti dalle attività poste in essere	
		Effetti sui portatori di interesse prodotti dalle azioni realizzate	
		Certificazioni di qualità dell'ente/accreditamento	
		Evidenza di coerenza delle attività dell'ente con le finalità dell'ente	
		Il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati	
		Fattori ritenuti fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi programmati	
6.5	Informazioni specifiche per Enti filantropici	Elenco e importo delle erogazioni deliberato ed effettuate	NA
		Indicazioni beneficiari delle erogazioni diversi dalle persone fisiche	NA
		Numero dei beneficiari persone fisiche	NA
		Totale degli importi erogati alle persone fisiche	NA
6.6	Situazione economica-finanziaria	Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati	La dimensione economica
		Specifiche informazioni sulla raccolta fondi	NA
		Segnalazione da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nel corso della gestione e azioni di mitigazione effetti negativi	La dimensione economica Il piano di miglioramento 2021/22
6.7	Altre informazioni	Indicazioni su contenzioni in corso rilevanti ai fini del BS	NA
		Altre informazioni di natura finanziaria, inerenti gli aspetti di natura sociale (D.Lgs. 254 del 30/12/2016): parità di genere, rispetto diritti umani, lotta alla corruzione.	NA
		Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione	La Governance
6.7	Altre informazioni ambientali	Politiche di impatto ambientale	NA
		Indicatori di impatto ambientale	NA
		Indicatori per la gestione rifiuti	NA

1 Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore ai sensi dell'Art.14 c.1 D.Lgs 117/2017

2 NA= requisito non applicabile

L'identità della Cooperativa Cultura e Valori

LA STORIA

LA COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI È ISCRITTA ALL'ALBO DELLE COOPERATIVE SOCIALI DELLA REGIONE VENETO SEZIONE A (N. VR 0170); NONCHÉ DAL 2005 ALL'ALBO NAZIONALE DELLE COOPERATIVE SOCIALI (N. A110115).

A partire dagli anni '90 hanno iniziato a presentarsi evidenti segni di crisi nella gestione delle scuole diocesane nella provincia di Verona, una situazione che portò alla chiusura di gran parte delle realtà scolastiche da parte della Curia Veronese. La storia della Cooperativa Cultura e Valori nasce proprio in questo contesto, cercando di intervenire per dare sostegno a un patrimonio educativo che rischiava di disperdersi.

Partono così le prime due gestioni nel 1995: la Scuola Perucci di Marzana nel comune di Verona e la Scuola Don Allegri di Villafranca (VR). Gradualmente il servizio di Cultura e Valori si è allargato ad altre isti-

tuti scolastici: La Scuola Media Santa Teresa nel 2000 dopo la chiusura decisa dai Padri Carmelitani, e la Scuola Media di Legnago dopo la sua chiusura da parte dei Salesiani.

Da questa scelta di fondo sono nate le esperienze educative quali l'Asilo Nido "La Perla", (che è rientrato a far parte della Cooperativa al 1° settembre 2020) il progetto "Tagesmutter mamme di giorno", il rilancio dell'Istituto di Moda e Design "Le Grand Chic", le esperienze

educative sul territorio, la Scuola d'Impresa che cura la formazione degli Operatori Socio Sanitari e tutte le altre attività formative accreditate rivolte agli adulti e alle imprese. Esperienze formative sono state fatte anche con la gestione della "Università del Tempo Libero" per il Comune di Villafranca e del "Tempo per la Famiglia" in convenzione con il Comune di Verona e, infine, la Gestione degli Interventi di Politica attiva rivolti ai lavoratori in crisi. La maggior parte di queste esperienze è attiva ancora oggi e sta proseguendo con buoni risultati, anche grazie al recente ampliamento alla Formazione continua degli ambiti di Accreditamento regionale. Le ultime acquisizioni della Cooperativa sono state la scuola dell'Infanzia Francesco Melegghetti a Verona (VR) e la scuola Primaria Canossiane ad Arzignano (VI), portando a 10 gli istituti scolastici collegati nello stesso progetto. Questa storia vuole continuare: la Cooperativa è pronta e disponibile a incontrare e a sostenere le esperienze educative che si trovano in difficoltà e che intendono, entrando in una rete di collaborazione, mantenere viva la loro esperienza al servizio delle famiglie. È, inoltre, aperta a sostenere nuovi progetti formativi e a instaurare nuove forme di partenariato con Enti Pubblici e Privati in un'ottica di crescita, di sinergia e di progettualità pronta a costruire insieme.

La Cooperativa Sociale Cultura e Valori è una realtà che si occupa, per vocazione statutaria, di istruzione, di formazione e di educazione, avendo come principali punti di forza della propria attività l'educazione, la condivisione, la partecipazione, il servizio alla persona e alla famiglia. Cultura e Valori gestisce scuole paritarie e, in particolare:

Con il prossimo Bilancio Sociale sarà possibile annoverare nella lista delle scuole anche un nuovo ingresso: il Nido "Il Sorriso" di Bagnolo di Nogarole Rocca (VR).

A complemento delle attività prettamente scolastiche, la Cooperativa Sociale Cultura e Valori è da anni Segreteria organizzativa di un servizio socio/culturale denominato Università del Tempo Libero (UTL), in collaborazione con il Comune di Villafranca e la scuola Sec. di I grado "Don Allegri". Si tratta di un servizio culturale molto apprezzato per la ricchezza dell'offerta formativa e per la sua valenza sociale sul territorio.

Inoltre, da 3 anni, la Cooperativa, avvalendosi del riconoscimento da parte della Regione Veneto quale Organismo di formazione accreditato, organizza specifici corsi regionali finanziati per la formazione di Operatori Socio Sanitari (O.S.S.). La partecipazione ai corsi è sempre molto alta, determinata sicuramente sia dal riconoscimento qualitativo della nostra offerta, sia dalla possibilità di inserimento immediato nel mondo del lavoro.

Fin dagli inizi della sua storia l'obiettivo primario di Cultura e Valori è stato e rimane anche oggi quello di sostenere attività educative e formative di ispirazione cristiana, realizzando un'economia sociale e solidale nella forma dell'impresa. Ciò significa scegliere la professionalità e l'imprenditorialità, l'efficienza e la competenza, il mercato e la redditività sociale, come modalità in cui incarnare i valori della solidarietà e della difesa della dignità della persona.

La Cooperativa è costantemente proiettata verso lo sviluppo e la crescita, attraverso una programmazione sistematica e mediante la capacità di cogliere le opportunità che si presentano, con una apertura fiduciosa verso il futuro. A questo scopo Cultura e Valori dà molta importanza alla collaborazione con altre organizzazioni/realtà e pone la modalità del lavoro in rete come una risorsa strategica e utile al conseguimento degli obiettivi statutarî e aziendali.

CHI SIAMO

- NIDO "LA PERLA" DI VERONA
- NIDO INTEGRATO "RAGGIO DI SOLE", SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA "VIRGO CARMELI" DI VERONA
- CENTRO INFANZIA "I COLORI DELLA MUSICA", SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA MEDIA "ANTONIO PROVOLO" DI VERONA
- SCUOLA DELL'INFANZIA "DON CARLO FORANTE" DI VILLAFONTANA DI BOVOLONE (VR)
- SCUOLA DELL'INFANZIA "FRANCESCO MELEGHETTI" DI VERONA
- SCUOLA PRIMARIA CANOSSIANE DI ARZIGNANO (VI)
- SCUOLA MEDIA "C. PERUCCI" DI MARZANA
- SCUOLA MEDIA "DON ALLEGRI" DI VILLAFRANCA DI VERONA (VR)
- SCUOLA MEDIA "SANTA TERESA" DI VERONA
- ISTITUTO DI MODA E DESIGN "LE GRAND CHIC" DI VERONA (SCUOLA PROFESSIONALE ACCREDITATA PRESSO LA REGIONE VENETO PER OBBLIGO FORMATIVO E FORMAZIONE SUPERIORE)
- ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO "ROMANO GUARDINI" DI VERONA

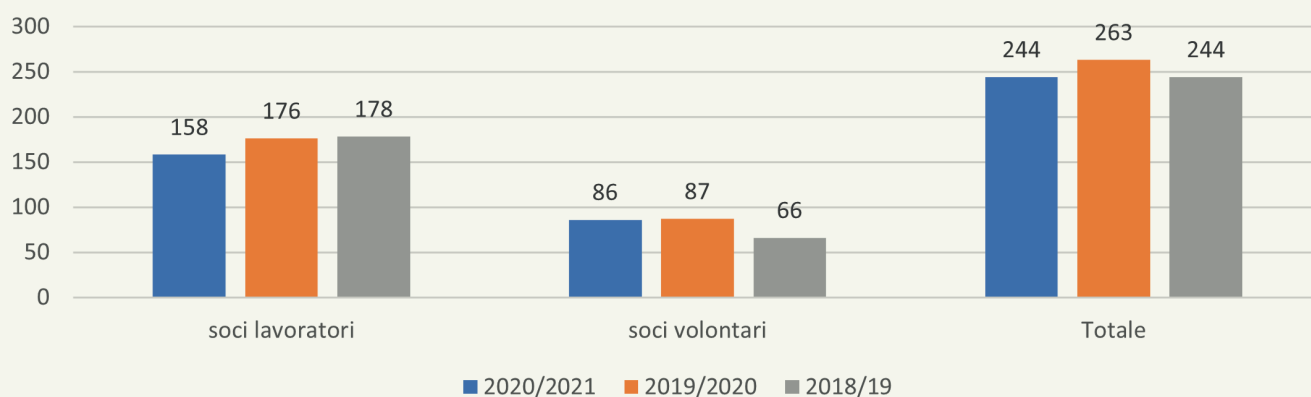
MISSION

- PORRE AL CENTRO DEI PROPRI INTERESSI IL VALORE DELLA PERSONA, DA PROMUOVERE E SVILUPPARE. INFATTI, LA PRIMA RISORSA DELLA COOPERATIVA È DATA DAI SOCI LAVORATORI E DA TUTTI I VOLONTARI CHE, IN VARIA MISURA, CONTRIBUISCONO A FARLA CRESCERE COME IMPRESA SOCIALE;
- DIVERSIFICARE LE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E DI SERVIZI (PUR NELL'AMBITO DEL MEDESIMO SETTORE) AL FINE DI GARANTIRE UN EQUILIBRIO E UN'AUTONOMIA ECONOMICA;
- RAZIONALIZZARE I PROCESSI, AFFINARE LE COMPETENZE DI BUDGETING E REALIZZARE UN'ECONOMIA DI SCALA E DI SVILUPPO;
- SVILUPPARE E INVESTIRE SU PERCORSI FORMATIVI, SIA TECNICO-PROFESSIONALI CHE MOTIVAZIONALI, IN MODO DA FAR CRESCERE A TUTTI I LIVELLI DI RESPONSABILITÀ LA CONSAPEVOLEZZA DI COSA SIGNIFICHI LAVORARE INSIEME IN UNA IMPRESA SOCIALE.

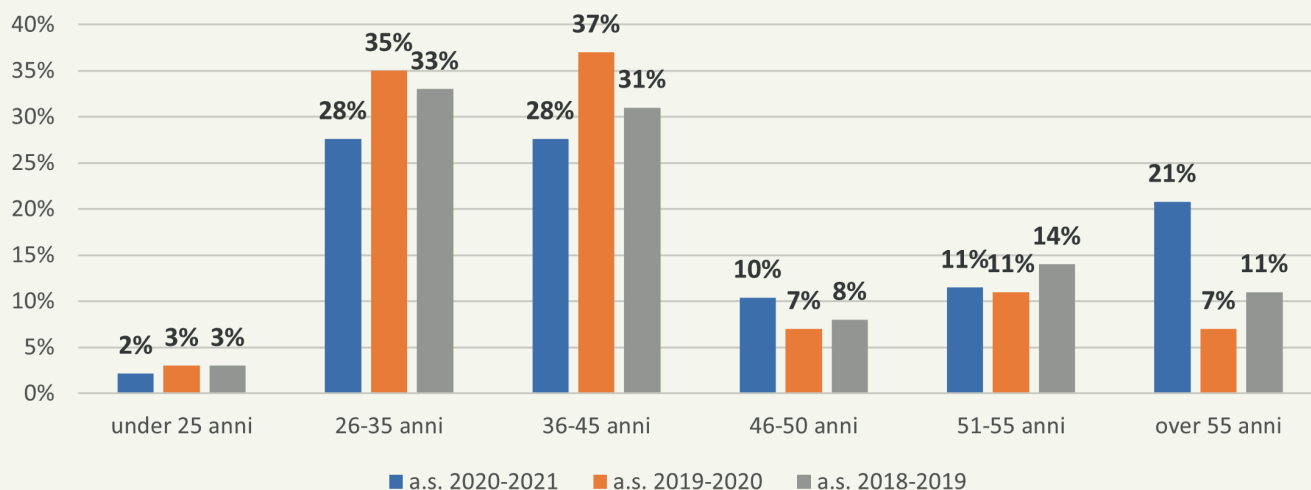
Le nostre risorse

La base sociale di Cultura e Valori è composta ad oggi da 244 soci al 31 Agosto del 2021. I dati sulla base sociale si caratterizzano per alcune variazioni numeriche nel corso dell'anno dovute al termine di attività lavorativa di alcuni contratti a tempo determinato di soci lavoratori. Tutti i lavoratori sono soci della Cooperativa, per cui il valore di 158 soci lavoratori corrisponde al totale della forza lavoro operante nel sistema scolastico Cultura e Valori (insegnanti, ausiliari e operatori del doposcuola). Nella compagine sociale sono compresi anche 86 soci volontari, un prezioso sostegno presente in gran parte delle realtà aderenti a Cultura e Valori, collaborando per quanto possibile nell'attività educativa, nella relazione con le famiglie e con i territori in cui operano le scuole. Le attività di volontariato sono erogate a titolo gratuito e non sono previste forme di compenso/rimborso.

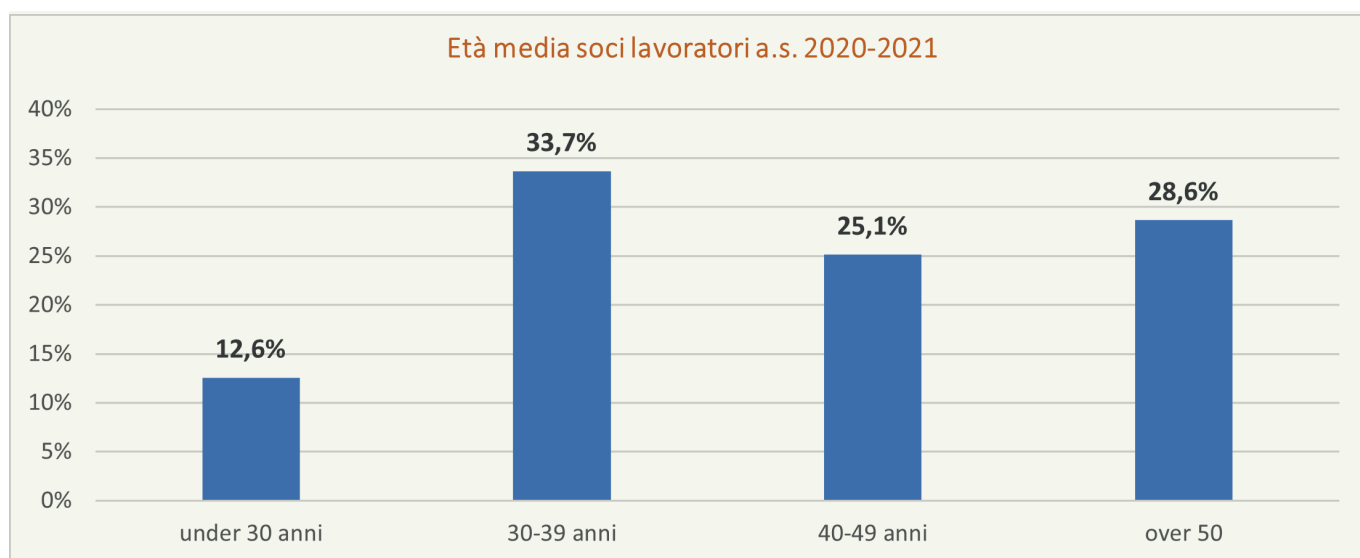
Evoluzione base sociale



Età media dei soci



Nel Bilancio Sociale di questo anno si inserisce un ulteriore grafico di approfondimento (riportato di seguito), il dettaglio dell'età media solo per i soci lavoratori (insegnanti e personale ATA). Una rappresentazione utile che consente di evidenziare come circa il 46% abbia meno di 40 anni, a testimonianza di una realtà dinamica sul fronte delle professionalità a stretto contatto con i ragazzi.



Le realtà scolastiche confluite in Cultura e Valori provengono da realtà gestionali e amministrative storicamente differenti. In particolare la differenziazione più rilevante riguarda l'applicazione del contratto di lavoro di riferimento. Cultura e Valori ha acquisito il personale al suo interno mantenendo la contrattazione nazionale di provenienza. I dati di sintesi evidenziano la seguente situazione: circa il 90% del personale dispone del contratto AGIDAE, è presente anche una quota del 6% con il Contratto nazionale delle Cooperative Sociali e infine circa il 5% con il Contratto collettivo Formazione Professionale.

I principali indicatori per sintetizzare gli aspetti legati alla gestione delle risorse sono qui riportati nello schema.



La Governance di Cultura e Valori

4

CONSIGLI DI
AMMINISTRAZIONE
NELL'ANNO

50,35%

PARTECIPAZIONE
SOCI ALL'ASSEMBLEA
(31/08/2021)

5

INCONTRI ÉQUIPE
PRESIDI

12 INCONTRI
ANNUI

+4 INCONTRI
CON I GENITORI
ÉQUIPE SCUOLE
MATERNE

12 INCONTRI
ANNUI

+4 INCONTRI
CON I GENITORI
ÉQUIPE NIDI

Gli Organi di Governance della Cooperativa Cultura e Valori sono rappresentati dall'Assemblea dei soci, dal Consiglio di Amministrazione e dal Presidente. È inoltre previsto il Collegio Sindacale. Operativamente, nel tempo, sono stati istituiti organismi di partecipazione e coordinamento per favorire lo scambio di informazioni e dialogo professionale fra le varie realtà scolastiche, in particolare: Équipe Presidi, Équipe Coordinatori dei Nidi, Équipe Coordinatori scuole materne. La struttura di Governance è così impostata:

ASSEMBLEA DEI SOCI

Composizione:
**SOCI LAVORATORI E
SOCI VOLONTARI**

Compiti dell'assemblea sono: approvare il bilancio, nominare e revocare gli amministratori, nominare i componenti del Collegio sindacale, determinare il compenso degli amministratori, approvare il regolamento interno, deliberare sulle modifiche dello statuto sociale.

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Composizione:
**DAMIANO CESCHI PRESIDENTE,
FILIPPO FACCINCANI VICE-
PRESIDENTE, GIOVANNA FRANCA
CAPPELLETTI CONSIGLIERE**

È l'organo amministrativo della Cooperativa a cui spetta esclusivamente la gestione.

COLLEGIO SINDACALE

Composizione:
**DAVIDE GIRELLI, ENRICO
BERTAGLIA, ALBERTO BROGNARA**

Vigila sull'osservanza della legge e dello statuto, sul rispetto dei principi di corretta amministrazione e in particolare sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile adottato dalla società e sul suo concreto funzionamento.

Le attività di partecipazione all'organo di governo per carica elettiva sono a titolo gratuito.

La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola

Tra i compiti principali che Cultura e Valori ha posto al centro del suo servizio per le scuole vi è proprio la gestione della sicurezza. Presso l'ufficio tecnico è presente il Responsabile per la sicurezza dell'intera cooperativa (RSPP) che assicura la formazione obbligatoria per i lavoratori, la gestione degli immobili scolastici, il coordinamento delle manutenzioni ordinarie e straordinarie. Oltre a questo, anche l'assistenza in pratiche edilizie, tecniche e studi di fattibilità.

Nel corso del 2021 l'organico della Cooperativa ha individuato il proprio Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) ai sensi del D.Lgs. 81/08.

I dirigenti per la sicurezza, che coincidono con i Presidi delle singole scuole, hanno seguito la formazione come dirigenti ai fini della sicurezza. Le squadre antincendio e primo soccorso sono presenti in tutte le scuole con un numero di personale formato, adeguato rispetto alle dimensioni di ogni scuola. Presso nidi e scuole dell'infanzia sono stati erogati anche corsi di primo soccorso pediatrico.

Nel complesso i corsi hanno coperto **72 ore** di attività didattica, rilasciando **256** attestati a fine attività. Moltiplicando il numero delle ore di formazione erogata per il numero di persone coinvolte nel complesso la Cooperativa ha impegnato **1.368** ore di lavoro del personale.

I dati complessivi dell'impegno nell'attività formativa per la sicurezza sono i seguenti per l'anno 2020/2021:

TIPOLOGIA CORSI SICUREZZA	GENERALE	SPECIFICA	SPECIFICA RISCHIO BASSO	ANTINCENDIO RISCHIO ALTO	ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO	AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO	PRIMO SOCCORSO	HACCP	CORSI PER PREPOSTI	PREVENZIONE COVID
OPERATORI FORMATI	58	48	1	3	1	1	36	28	6	74
MONTE ORE CORSO	4	8	4	16	8	8	12	2	8	2
MONTE ORE TOTALE	232	384	4	48	8	8	432	56	48	148

Oltre all'impegno per la sicurezza delle strutture educative, Cultura e Valori ha cercato di far crescere la cultura della qualità, per questo si è impegnata a raggiungere alcuni traguardi importanti in tale senso.

I RUOLI DELLA SICUREZZA

Datore di Lavoro
DAMIANO CESCHI

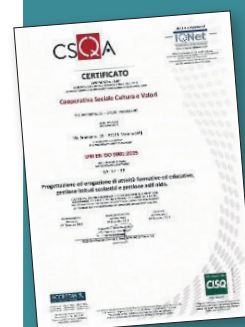
RSPP
DAVIDE TOSI

Dirigenti per la sicurezza
DIRIGENTI DELLE SCUOLE

Addetti formati al primo soccorso in ogni scuola

Addetti formati servizio antincendio in ogni scuola

RLS
MICHELE LONARDI



La certificazione del Sistema Qualità ISO 9001:2015, con il seguente campo di applicazione "Progettazione ed erogazione di attività formative ed educative, gestione istituti scolastici e gestione asili nido (EA 37-38)", prima emissione del 7 dicembre 2016.



La Cooperativa Sociale Cultura e Valori è inoltre un Organismo di Formazione accreditato dalla Regione del Veneto per la formazione (n. 3714) nei seguenti ambiti: obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua.



Nell'aprile 2018 la Società Cooperativa Cultura e Valori ha ottenuto la certificazione del Rating di Legalità. A partire dal 2020 la qualifica è cresciuta raggiungendo le due stelle (delibera AGCOM del 05/2020).

Il volume d'affari dell'anno scolastico 2020/21 è così ripartito nelle sue componenti:

**CONTRIBUTI DA
MINISTERO E DA
AMMINISTRAZIONI
LOCALI**

2.095.264

+

**PROVENTI
DA GESTIONE
SCOLASTICHE**

4.684.114

=

TOTALE

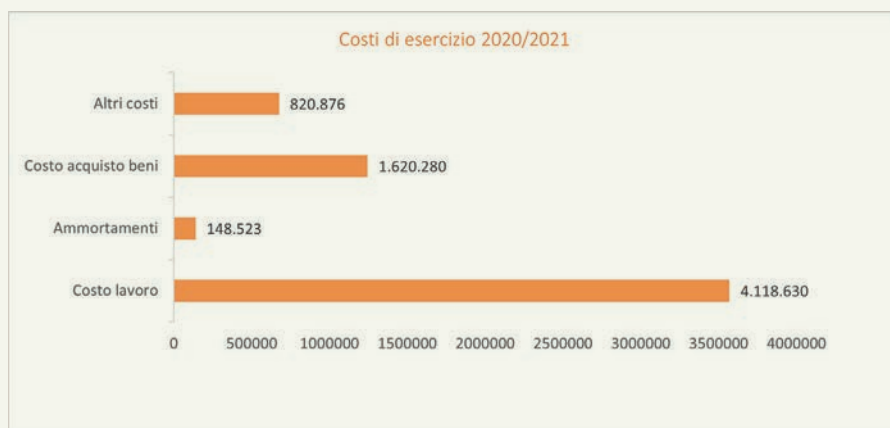
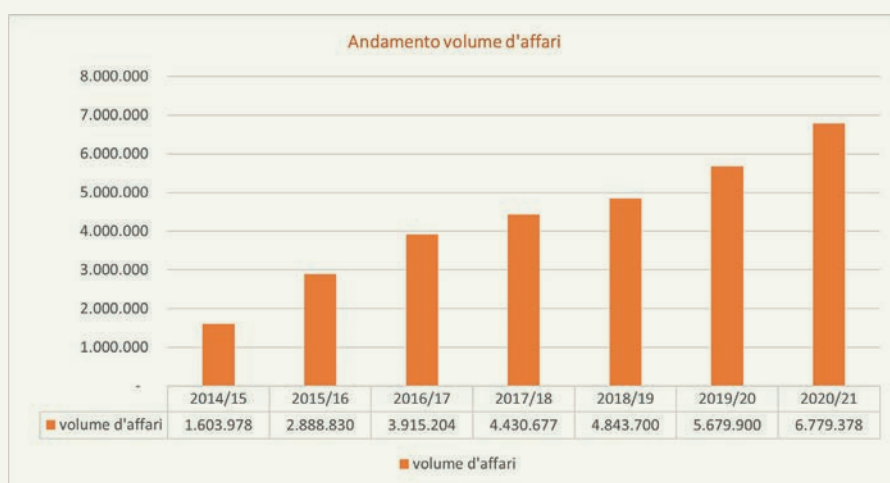
6.779.378

La sua composizione evidenzia una dipendenza contenuta da fonti pubbliche che si attesta a Euro 2.095.264, equivalente al 30,91% del totale ed è rappresentato da Contributi del Ministero della Pubblica amministrazione, della Regione Veneto e delle amministrazioni locali (comuni di residenza delle singole scuole).

La dimensione economica

I PROVENTI

In funzione dell'allargamento del numero di scuole coinvolte nel progetto di Cultura e Valori, il volume d'affari è aumentato in modo significativo, passando da poco più di Euro 3,3 ML nel corso dell'anno scolastico 2015/2016, a circa Euro 6,7 ML nell'anno scolastico 2020/2021. Un incremento di oltre il 100% negli ultimi cinque anni di vita della Cooperativa.



I principali indicatori gestionali

99,00%

COSTO DEL LAVORO ATTINENTE AI SOCI LAVORATORI

■ La Cooperativa pur non avendo la necessità di documentare la prevalenza, trattandosi di cooperativa sociale di cui alla legge 381/91 e pertanto prevalente di diritto, si avvale, nello svolgimento della propria attività, della prestazione lavorativa dei soci

30,91%

DIPENDENZA DA FONTI PUBBLICHE (CONTRIBUTI E FINANZIAMENTI)

■ Contributi e finanziamenti
■ Quota del volume d'affari derivante da fonti pubbliche

87,93%

INCIDENZA COSTO DEL LAVORO SU FATTURATO

■ Incidenza del costo lavoro equivalente a oltre 4.118.630 euro, evidenziando come l'aumento del fatturato sia strettamente connesso a un incremento delle risorse umane impiegate, assicurando quindi potenzialità occupazionali crescenti.

108.232
EURO

■ Totale costi per manutenzioni e sicurezza immobili scolastici e attrezzature scolastiche

Il piano di miglioramento 2021/22

Le varie realtà scolastiche appartenenti alla rete di Cultura e Valori provengono da percorsi organizzativi e gestionali differenti, pertanto, al centro del miglioramento continuo aziendale continuerà a esserci, anche per il prossimo anno, la crescita delle infrastrutture tecniche per fa-

cilitare la gestione amministrativa e tecnica. Non meno importante, da un punto di vista strategico e di offerta a vantaggio degli allievi, è la necessità di potenziare le dotazioni informatiche nelle varie scuole.

La Cooperativa in quanto Organismo di Formazione accreditato presso la

Regione Veneto intende integrare le sedi operative in immobili di proprietà.

Qui di seguito sono sintetizzati i principali obiettivi per il 2022, per altro esplicitati nella documentazione del sistema di gestione ISO 9001:2015.





LA COOPERATIVA, DA SEMPRE ATTENTA ALLE PROBLEMATICHE AMBIENTALI, DARÀ AVVIO A UN **PROGETTO DI RISPARMIO ENERGETICO** CHE INTERESSERÀ NEI PROSSIMI ANNI TUTTI GLI IMMOBILI.

IL PROGETTO VEDRÀ LA SOSTITUZIONE DELL'ATTUALE ILLUMINAZIONE DELLE STRUTTURE TRAMITE LAMPADE A INCANDESCENZA E TUBI NEON CON MODERNE LAMPADE LED.

I **VANTAGGI** CHE NE DERIVERANNO SARANNO MOLTEPLICI:

- ELEVATO RENDIMENTO IN TERMINI DI EMISSIONE LUMINOSA PER WATT ASSORBITO
- LUNGHISSIMA DURATA (>50.000 ORE DI EFFETTIVO UTILIZZO) E MANTENIMENTO DELLA LUMINESCENZA NEL TEMPO
- MIGLIORE QUALITÀ ED ERGONOMICITÀ DELLA LUMINESCENZA NEL TEMPO
- ROBUSTEZZA E INSENSIBILITÀ ALLE VARIAZIONI DI UMITÀ E TEMPERATURA E ALLE VIBRAZIONI
- DRASTICA RIDUZIONE DELLE ESIGENZE DI MANUTENZIONE
- MAGGIORE SICUREZZA DI UTILIZZO PER LA RIDOTTISSIMA TENSIONE DI FUNZIONAMENTO
- RIDOTTISSIMO IMPATTO AMBIENTALE PER L'ABBATTIMENTO DELLE EMISSIONI DI CO₂ E L'ASSENZA DI COMPONENTI INQUINANTI

Nel corso dell'anno 2021, con l'obiettivo di adeguare l'**infrastruttura IT delle Scuole** e di aumentare i livelli di servizio e di **sicurezza** offerti agli studenti dei vari istituti, verranno intraprese e consolidate le seguenti azioni:

- Progressiva migrazione delle scuole sulla piattaforma Microsoft 365 for Faculty, con l'obiettivo di garantire a tutti gli studenti una piattaforma univoca per i servizi in DAD e di fornire loro gratuitamente tutte le licenze SW necessarie, ivi compresi gli applicativi Microsoft Office, Teams, ecc. inclusi nel pacchetto, garantendo, nel contempo, un importante aumento del livello di sicurezza dei servizi offerti agli studenti;
- Progressiva adozione presso tutte le strutture scolastiche di Firewall di nuova generazione (NGFW) al fine di garantire una adeguata sicurezza agli istitu-

ti e agli studenti stessi, attraverso l'utilizzo dei più avanzati sistemi di protezione della navigazione e di controllo delle piattaforme e servizi WEB, garantendo agli studenti e operatori degli istituti una fruizione sicura della rete.

Tutte le azioni intraprese sono volte a migliorare la *compliance* rispetto alla normativa privacy Nazionale ed Europea (GDPR) e a garantire agli utenti una maggiore sicurezza nell'utilizzo dei servizi e piattaforme internet, rendendo nel contempo disponibili gratuitamente a tutti gli studenti i più moderni sistemi di lavoro di gruppo e di condivisione delle informazioni, anche nell'ottica di una loro maggiore preparazione verso il mondo del lavoro.

GLI ISTITUTI SCOLASTICI DI CULTURA E VALORI

1996
SCUOLA MEDIA
DON ALLEGRI

1996
SCUOLA MEDIA
CARLO PERUCCI

2000
SCUOLA MEDIA
SANTA TERESA

2007
ISTITUTO DI MODA
LE GRAND CHIC

2012
ISTITUTO
ROMANO GUARDINI

2014
ISTITUTO
VIRGO CARMELI

2015
SCUOLE
ANTONIO PROVOLO

2016
SCUOLA DELL'INFANZIA
DON CARLO FORANTE

2019
SCUOLA DELL'INFANZIA
FRANCESCO MELEGHETTI

2019
SCUOLA PRIMARIA
ISTITUTO CANOSSIANO

2020
NIDO
LA PERLA

L'attività di gestione di scuole paritarie

LA STORIA DI UNA SCELTA

Il tessuto sociale della provincia di Verona ha una lunga tradizione educativa collegata al servizio svolto dalla scuola paritaria cattolica. Sia la città che i comuni della provincia sono sempre stati luoghi attivi nei quali sono nate realtà scolastiche piccole e grandi legate ai carismi di ordini religiosi, alla volontà di parrocchie e, in generale, al desiderio di tante famiglie. A partire dagli anni '90 hanno iniziato a presentarsi evidenti segni di crisi nella gestione di questo contesto. È proprio di quegli anni la chiusura di tutte le scuole medie di gestione diocesana. Dalla situazione di fragilità di molte realtà scolastiche paritarie cattoliche è nata l'esperienza della Cooperativa Cultura e Valori, orientata proprio ad assumere la gestione di realtà scolastiche cattoliche in difficoltà, intervenendo con obiettivi di crescita organizzativa e di risanamento, quando necessario. Sono datati 1995/96 i primi due progetti di gestione: la scuola media Perucci di Marzana nel comune di Verona e la scuola media Don Allegri nel comune di Villafranca.

La rete gestionale si è gradualmente allargata e lo schema qui di fianco riportato evidenzia le tappe di crescita in questo servizio. A partire dal 1° settembre 2020 è entrato a far parte di Cultura e Valori il nido "La Perla" di Verona.

La caratteristica del sistema sperimentato da Cultura e Valori si muove su alcune linee programmatiche:

- il mantenimento della piena autonomia nei processi gestionali e didattici delle singole scuole coinvolte;
- la possibilità di condividere con ogni realtà del gruppo un contesto valoriale comune;
- la valorizzazione di sinergie operative grazie ai servizi centralizzati offerti da Cultura e Valori, assicurando supporto e consulenza amministrativa, fiscale, coordinamento di segreteria.

Inoltre, vale la pena di precisarlo, un altro valore aggiunto è rappresentato dall'allargamento dell'offerta formativa con proposte che vanno dal nido alla scuola secondaria di secondo grado, con tutte le potenzialità di dialogo e collaborazione che si possono attivare.

La struttura del servizio scolastico

La gestione di un sistema scolastico così ampio e articolato ha consentito di salvaguardare il prezioso valore di tradizioni educative maturate negli anni nei più vari contesti della provincia, assicurando percorsi scolastici qualificati per tante famiglie dei territori. Non meno fondamentale il grande obiettivo di sostegno all'occupazione, assicurando il mantenimento di posti

di lavoro (sia in area didattica che nei servizi ausiliari). Tutte le scuole del gruppo accolgono anche allievi con percorsi educativi individualizzati (legge 104/92 e legge 170/2010). Ogni scuola ha apportato, tra l'altro, la preziosa ricchezza rappresentata dalla capacità di dialogare con il territorio locale e con i più vari interlocutori (amministrazioni locali, associazionismo, parrocchie, ecc.).

**I SERVIZI MESSI IN CAMPO
DA CULTURA E VALORI PER
LE SCUOLE**

In questi anni Cultura e Valori ha cercato di strutturare un sistema gestionale adeguato al fine di integrare al meglio le realtà scolastiche che gradualmente si sono avvicinate. Ogni Preside ha la gestione autonoma del proprio Istituto, curandone direttamente sia gli aspetti educativi, relazionali, ma anche quelli di gestione economica. La Cooperativa è dotata di una propria segreteria di direzione che svolge le attività di coordinamento di tutte le segreterie degli Istituti assistendoli negli aspetti burocratici e nei rapporti con gli Enti Pubblici.

Per la parte amministrativa/contabile/fiscale e di assistenza tecnica i vari Istituti possono avvalersi di uno staff di professionisti per tutti gli ambiti che necessitano di una elevata competenza. Per favorire il dialogo e la collaborazione sono nate, nel tempo, strutture di coordinamento operativo: quella dei presidi e quella dei dirigenti nidi. Non mancano momenti di confronto fra gli insegnanti delle varie scuole aderenti a Cultura e Valori.

Équipe Presidi

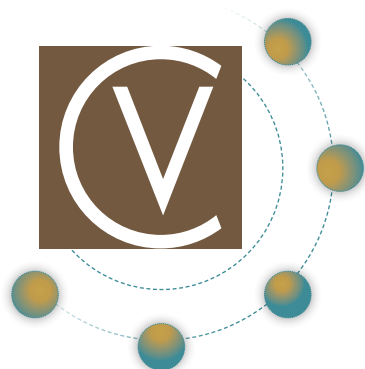
- L'incontro mensile dei presidi prevede un confronto sulle attività didattico-pedagogiche delle singole scuole. In particolare, i presidi possono confrontarsi su scadenze, rapporti con le famiglie, rapporti con il personale, questioni amministrative e legislative, ecc. Il confronto, specialmente tra gradi scolastici omogenei, permette una soluzione più sicura e condivisa delle varie problematiche e una maggior consapevolezza da parte di ogni coordinatore di quelle che sono le sue funzioni scolastiche.

Coordinamento Nidi

- L'attività è seguita da un Coordinatore pedagogico che sostiene gli educatori nella progettualità del servizio, nella relazione con le famiglie e propone sulla base del fabbisogno dei singoli gruppi attività di formazione rispettando i canoni dettati dalle regole imposte dai committenti.

Coordinamento Scuole materne

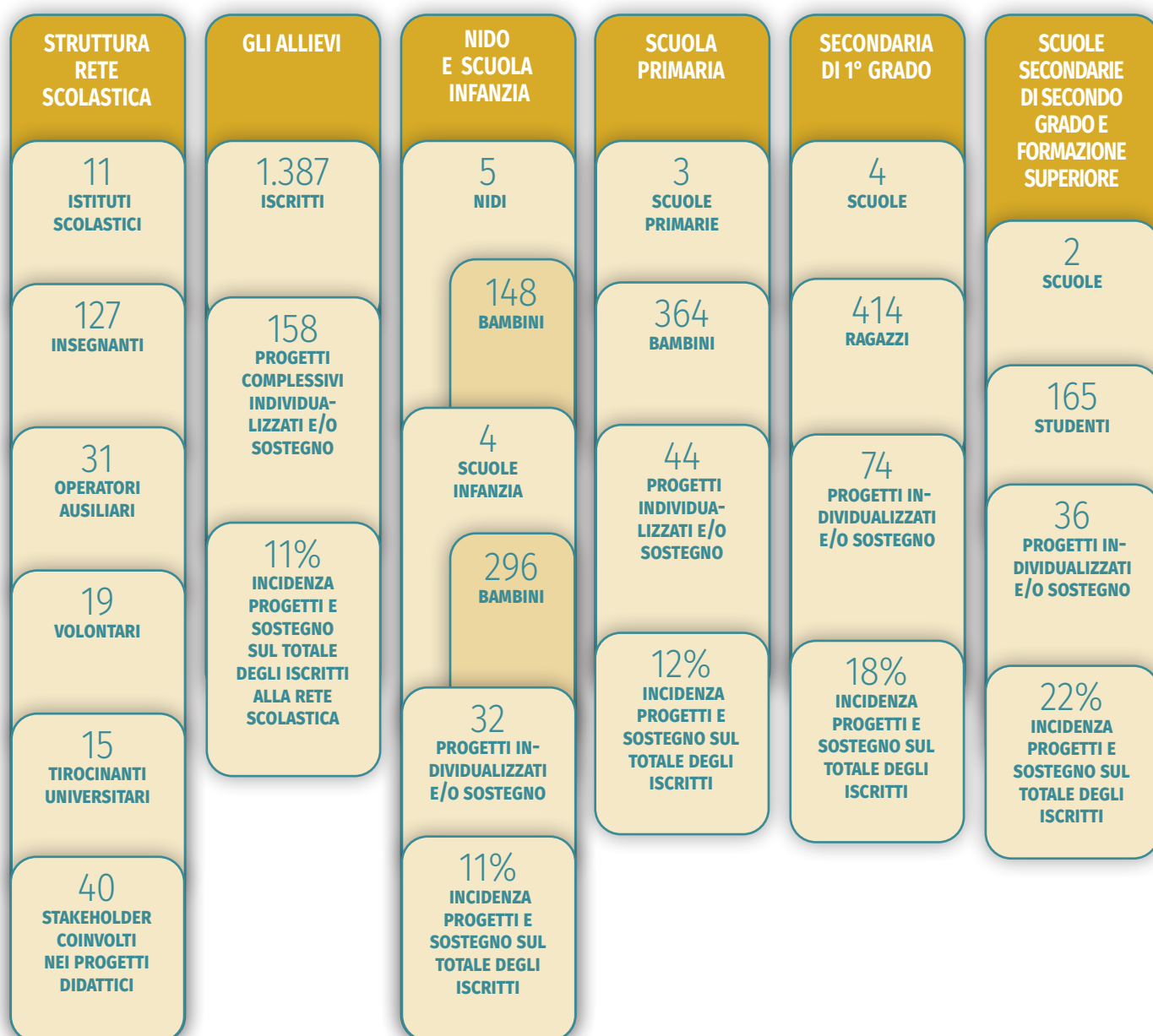
- L'attività è seguita da un Coordinatore pedagogico che sostiene i docenti nella programmazione delle attività, nella relazione con le famiglie e propone sulla base dei fabbisogni educativi attività specifiche rispettando le indicazioni nazionali dettate dal MIUR.



La rete scolastica di Cultura e Valori

Con questo anno è entrata pienamente nella rete Cultura e Valori il Nido “La Perla” di Verona i cui dati sono presentati nelle successive pagine di Bilancio. A partire dal prossimo Bilancio Sociale sarà accolto tra le pagine di questo documento anche il Nido “Il Sorriso” di Bagnolo di Nogarole Rocca (VR).

Qui di seguito sono presentati una serie di indicatori utili per fare sintesi sul significativo patrimonio sociale rappresentato dalla compagine della Cooperativa nel suo insieme.



Il rapporto con il territorio delle scuole

Ogni Istituto, pur appartenendo a una struttura cooperativistica unitaria, ha mantenuto la rete di relazioni con i propri territori locali. Ai fini della redazione di questo documento rendicontativo si è pro-

vato a fare sintesi su questa capacità di creare rete con i cosiddetti stakeholder. La rete è molto ampia e lo schema sottoriportato evidenzia la struttura della rete.

ASSOCIAZIONI:

Ronda della Carità, Gruppi Alpini, San Vincenzo, Iner, Avis, Fidas, Banco Alimentare, Associazioni sportive e musicali, Parrocchie del territorio, Cooperative sociali

ISTITUZIONI E RETI SCOLASTICHE:

Rete Europole, Miur Verona, Istituti comprensivi, Cosp, Università di Verona, Agesc, Fidae

Stakeholder

ORGANIZZAZIONI LEGATE AL MONDO DEL LAVORO:

Ufficio Turismo, Federalberghi, Musei Civici, Fiera di Verona, aziende

ENTI DEL TERRITORIO:

Comune di Verona e Comuni del territorio, Sert, Camera di Commercio, Biblioteche comunali, Aziende municipalizzate, Servizio Neuropsichiatria ULSS Verona, Polizia di Stato

L'Università del Tempo Libero

UN'ESPERIENZA CONSOLIDATA DI DIALOGO CON IL TERRITORIO

Fra le iniziative legate al dialogo con il territorio riportiamo i dati relativi all'Università del Tempo Libero. Una iniziativa che si colloca nel territorio di Villafranca di Verona (VR) e si caratterizza per una collaborazione fra l'Amministrazione comunale e la Scuola DON ALLEGRI (parte della rete scolastica di Cultura e Valori).

L'elemento caratteristico di questa esperienza è la sinergia fra le potenzialità di una struttura scolastica (docenti, progettazione culturale, gli stessi spazi della scuola) e l'Amministrazione locale per la possibilità

di sostenere il progetto, diffondere le informative sull'iniziativa e farlo rientrare tra i servizi a sostegno della cultura locale e della terza età.

Il progetto è ormai giunto al quarto "anno scolastico" e coinvolge i cittadini in corsi diversificati. I corsi attivati spaziano dalle lingue straniere, all'educazione finanziaria per arrivare all'uso del computer e dello smartphone. Qui di seguito i principali indicatori dell'iniziativa 2020/2021.

561
PARTECIPANTI

36
TIPOLOGIE DI CORSI

23
INSEGNANTI

1
VOLONTARIO

1
OPERATORE AUSILIARIO DI SUPPORTO

TIPOLOGIE DI CORSO

LINGUE STRANIERE

TRUCCO

INFORMATICA DI BASE

PITTURA E DISEGNO

EDUCAZIONE FINANZIARIA

STORIA DELL'ARTE

ATTIVITÀ FISICA E GINNASTICA

PSICOLOGIA

TAGLIO E CUCITO

STORIA DELL'ARTE, FILOSOFIA



La nostra rete



Scuola DON P. ALLEGRI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.donallegri.it

ANNO DI ADESIONE 1996



STORIA DELL'ISTITUTO

Nel 1983 un gruppo di genitori, animati dall'allora parroco Mons. Ireneo Aldegheri, matura l'idea di istituire una scuola media cattolica che esprimesse al meglio l'esigenza di educare cristianamente i propri figli. Sull'esempio di altre realtà esistenti nel veronese, nasce la scuola media cattolica Diocesana Don P. Allegri, di cui il Vescovo è gestore e primo responsabile. Questa grande intuizione portava alla stesura, fin dalla nascita delle Scuole Cattoliche Diocesane (1978), di un Progetto Educativo che, come vedremo più avanti, sarà ripreso ed evoluto come elemento portante dall'attuale gestore. Nel 1996, causa diversi e complessi motivi soprattutto di ordine economico, il Vescovo di Verona rinunciava alla titola-

rità e gestione delle varie Scuole Diocesane che, nel frattempo, maturavano l'idea di un'autogestione. Un gruppo di insegnanti, infatti, con alcuni genitori particolarmente sensibili, dà vita a una Cooperativa denominata CULTURA E VALORI, che permetterà alla scuola DON P. ALLEGRI di continuare la sua funzione didattico-educativa al servizio della comunità e del territorio mantenendo la fondamentale caratteristica cattolica della scuola già ribadita nel Piano Educativo d'Istituto (P.E.I.). La scuola Media Don P. Allegri dal 2012/2013 si è trasferita nella nuova sede a Villafranca di Verona, in Via Aldo Rizzini, 4 presso il convento dei Padri Cappuccini.



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della scuola si esprime attraverso l'organizzazione di Collegi docenti (4 all'anno), Consigli di classe (uno ogni mese), riunioni delle équipes di coordinamento (5 all'anno) e riunioni del Consiglio di Istituto (4-5 all'anno). I genitori sono chiamati a una partecipazione attiva alla vita della scuola e per questo sono invitati ai consigli di classe di settembre, novembre e febbraio. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



Coordinatore didattico-educativo

PAOLO CHIAVICO

Coordinatori di classe

PERNA ANNA

SCOLA ELENA

CAVATTONI STEFANIA

ALLEGRI ALESSANDRA

PAVONI GIOVANNI

PIVA ANNA

TURRINI MARISA

MONTRESOR ANNA

Consiglio di Istituto

COMPONENTE GENITORI

ELETTI OGNI ANNO

(2 PER OGNI CLASSE)

La gestione del servizio scolastico

La scuola è composta da 8 classi per un totale di 193 alunni. Gli insegnanti sono 17 mentre il personale ausiliario (A.T.A.) è composto da 2 persone. Con il nuovo anno scolastico 2021/2022 le classi diventeranno 7.

La scuola accoglie anche alunni con disabilità (certificati dalla Legge

104/92) per i quali è predisposto il progetto educativo individualizzato, e alunni con disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010) per i quali invece si predispone un piano didattico personalizzato. In totale la somma è di 34 alunni.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20	2018/19
Docenti	17	14	14
Personale ATA	2	2	2
Volontari	1	1	1
Totale	20	17	17

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20	2018/19
Incontri Consiglio d'Istituto	4	4	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5	4
Incontri collegio docenti	8	8	8
Consigli di classe	12	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2020/2021	8	193	32	2	18%
2019/2020	8	203	31	5	18%
2018/2019	7	168	37	6	25%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	La scuola si propone, attraverso mirate attività per l'acquisizione da parte di tutti gli alunni di un valido ed efficace metodo di studio, il pieno raggiungimento delle competenze specifiche disciplinari previste dalle normative vigenti.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Nel corso dell'anno si organizzano percorsi individualizzati nelle varie discipline per una didattica inclusiva e per favorire la crescita umana e scolastica di ogni alunno. Sono attivati inoltre numerosi laboratori opzionali extra-curricolari di potenziamento delle competenze in ambito linguistico, artistico, tecnologico e sportivo.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	Il progetto "Più sport per tutti" prevede la collaborazione con associazioni del territorio per lo svolgimento delle attività di nuoto, tennis, hockey su prato e palestra <i>functional training</i>. Il progetto di potenziamento musicale vede la partecipazione di 22 alunni e 7 docenti di strumento (violino, clarinetto, canto, chitarra elettrica, batteria, pianoforte e musica d'insieme) con la collaborazione dell'Associazione Auditorium musicale di Villafranca. Il progetto <i>Carry each other</i> è uno sportello di ascolto per la prevenzione e il sostegno ad alunni e famiglie in difficoltà psicologica. La scuola è centro formativo del Trinity College di Londra (GB) e una volta all'anno vengono organizzati esami di Inglese per il conseguimento della certificazione di padronanza della lingua. La scuola aderisce inoltre alla Fidae, associazione delle scuole cattoliche italiane.
Reti di appartenenza	La scuola è inserita in due reti scolastiche: la rete Verona Nord-Ovest dell'Ufficio scolastico provinciale facente capo al I.C. VIGASIO e la rete delle scuole medie della Cultura e Valori comprendente le 4 scuole secondarie di primo grado aderenti (Provolo, Perucci, S. Teresa e Don Allegri).



Scuola CARLO PERUCCI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolaperucci.it

ANNO DI ADESIONE 1996



CARLO
PERUCCI

STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola secondaria di 1° grado Carlo Perucci di Marzana (VR) è nata nel 1978 come scuola diocesana.

La nascita di una scuola media cattolica in Valpantena era un desiderio di molte famiglie; si è potuto

concretizzare grazie alla collaborazione tra la Diocesi di Verona, primo ente gestore, e le Sorelle della Sacra Famiglia di Marzana che hanno messo a disposizione gli spazi del loro Istituto. Dal 1996 la gestione della scuola è stata ceduta alla Cooperativa Cultura e Valori.



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da Dirigente scolastico, Vicepreside e Coordinatori di classe. Alcuni incontri sono previsti mensilmente, per il Dirigente e la Vicepreside, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestra-

li presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardanti l'Istituto scolastico, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Équipe di dirigenza

DAL BOSCO MIRIAM
(VICEPRESIDE)

BRAMBILLA ROBERTA
POZZATO ELENA
ZOPPI ELEONORA

Consiglio di Istituto

COMPONENTE GENITORI
ELETTI ANNUALMENTE
(4 GENITORI PER OGNI CLASSE)

La gestione del servizio scolastico

La scuola Perucci è una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 82 ragazzi per l'anno scolastico 2020/21. Le 3 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 9 insegnanti è presente una figura docente specializzata per il sostegno.

Sono presenti 4 ragazzi seguiti con progetto educativo individualizzato (Legge 104/92), e per 13 ragazzi è stato redatto un piano didattico personalizzato data la presenza di disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010).

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20
Docenti	9	10
Personale ATA	1	1
Volontari	2	2
Totale	12	13

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	5	5
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5
Incontri collegio docenti	5	5
Consigli di classe	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2020/2021	3	82	13	4	21%
2019/2020	3	82	10	6	19%
2018/2019	3	82	8	6	17%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	La vocazione della scuola secondaria di primo grado è principalmente orientativa: scopo primario dell'attività didattica è far emergere potenzialità e talenti degli studenti, facendo scoprire loro le attitudini e i punti di forza da coltivare nelle scelte future. Per ottenere questo i ragazzi vengono sfidati a un impegno quotidiano in tutte le diverse discipline e viene loro dato un rimando trasparente e onesto ma quanto più possibile incoraggiante, così da aiutarne la comprensione di sé e delle proprie predisposizioni.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Da sempre la scuola ha predisposto momenti di lavoro in piccoli gruppi per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti con gli insegnanti della scuola. La piattaforma Teams, che dall'anno scolastico 2019/20 ha sostituito la piattaforma Edmodo, permette un ulteriore implemento delle possibilità di fornire materiali multimediali aggiuntivi, fruibili dai ragazzi che vogliano approfondire o rivedere alcuni aspetti di quanto affrontato in aula.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	La scuola collabora con l'Associazione Alpini, con le Parrocchie e con alcune associazioni di volontariato del territorio (Lifc, Donatori di Sangue, Piccola Fraternità, Coop Cercate).
Reti di appartenenza	La Scuola fa parte della rete "Polo Europeo della Conoscenza", i cui principali campi di attività sono la promozione della dimensione europea, l'integrazione e la cooperazione attraverso progetti europei ed extra-europei, <i>workshop</i> , seminari, conferenze, partenariati.



Scuola SANTA TERESA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolasantateresa.it

ANNO DI ADESIONE 2000



STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola è nata dopo la chiusura del collegio dei Padri Carmelitani Scalzi, che sorgeva accanto al santuario di Santa Teresa di Tombetta (Verona), attorno a un movimento di simpatia e di richiesta per aprire una scuola cattolica, precisamente una scuola media. Il primo anno scolastico è stato il 1979/80 con 25 iscritti. Si apriva, dopo alcuni anni, una seconda sezione con classi

fino a trenta alunni. È del 2000 l'ingresso nel contesto della Cultura e Valori. Nel settembre 2014, finito il rapporto con i Padri Carmelitani, la sede della scuola è stata trasferita nel quartiere Golosine presso l'Istituto Virgo Carmeli, passato a sua volta sotto la gestione della Cooperativa Cultura e Valori.



MOMENTI DI ANIMAZIONE E FESTA



L'INGRESSO DELLA SCUOLA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La scuola ha come preside la prof.ssa Daniela Nalini e come vice-preside la prof.ssa Gabriella Songini, entrambi insegnanti della scuola da più di dieci anni. I Collegi docenti sono due a inizio anno scolastico e due durante l'anno. Di solito vengono utilizzati dagli insegnanti per un confronto sulle programmazioni e per eventuali corsi di aggiornamento (per es. sull'uso della LIM,

sui DSA, sulla stesura dei PDP, ecc.). Utile e significativa la sinergia con le altre scuole dell'Istituto Virgo Carmeli per organizzare eventi di formazione per i genitori. Il Consiglio d'Istituto si incontra quattro volte l'anno ed è composto da tre insegnanti e nove genitori che sono i rappresentanti delle singole classi.



Direttore

DANIELA NALINI

Équipe di dirigenza

DANIELA NALINI
GABRIELLA SONGINI

Consiglio di Istituto

- **COMPONENTE GENITORI**
- **COMPONENTE DOCENTI**

La gestione del servizio scolastico

La scuola ha un'unica sezione. In prima media gli iscritti sono 27 e un buon numero proviene dalla primaria Virgo Carmeli (evidenziando, in tale modo, la collaborazione tra le scuole collegate e la fiducia delle famiglie); in seconda media gli iscritti sono 26 e in terza media sono 28. I docenti sono 9 curricolari di cui 1 per il sostegno.

Le classi sono sempre al completo e le iscrizioni si concludono entro ottobre di ogni anno.

Progetti curricolari ed extracurricolari:

- valorizzazione del territorio veronese;
- realizzazione di un laboratorio di informatica per la certificazione della competenza digitale europea;
- progetto di educazione all'affettività e sessualità (in terza media) con specialista esterna;
- educazione stradale ed educazione all'uso consapevole delle tecnologie;
- partecipazione alle gare sportive con le altre scuole medie della Cooperativa;
- progetto orientamento alla scuola superiore con la professoressa Giulia Canteri e partecipazione al Salone dell'orientamento in fiera a Verona;
- potenziamento della lingua inglese e delle abilità musicali con laboratori pomeridiani;
- laboratori di matematica e latino propedeutici per la scuola superiore.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20	2018/19
Docenti	9	8	8
Personale ATA	2	2	2
Volontari	2	4	5
Tirocinanti universitari	5	5	5
Totale	18	19	20

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20	2018/19
Incontri Consiglio d'Istituto	2	5	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5	
Incontri collegio docenti	7	4	0
Consigli di classe	9	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2020/2021	3	81	10	1	14%
2019/2020	3	80	11	2	16%
2018/2019	3	81	13	3	20%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Maturazione delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Orientamento a una scelta consapevole dell'indirizzo di studi nella scuola secondaria di secondo grado.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	- Attività mirate all'elaborazione di un metodo di studio personale. - Interventi di recupero mirati in orario extra-scolastico. - Lavoro in piccoli gruppi con insegnamento reciproco (<i>peer tutoring</i>). - Tutorial in rapporto uno a uno. - Uso di software didattici. - Corso insegnanti sulla gestione dei conflitti e la gestione della comunicazione tra i ragazzi.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	- Università di Verona con progetti di stage e tirocinio nell'attività di front office e didattica. - Collaborazioni con associazioni di volontariato come "Banco alimentare" e FIDAS. - La scuola partecipa alle attività promosse da AGESC Verona. - Collaborazione con la Polizia di Stato per interventi mirati all'uso responsabile delle tecnologie. - Azione contro la Fame Onlus, organizzazione umanitaria internazionale riconosciuta leader nella lotta contro la malnutrizione.



Istituto LE GRAND CHIC

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO E FORMAZIONE SUPERIORE

www.legrandchic.it

ANNO DI ADESIONE 2007

LGC
LE GRAND CHIC
istituto moda e design



LABORATORIO SCOLASTICO

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Moda e Design LE GRAND CHIC, da oltre trent'anni prepara operatori e tecnici specializzati da inserire nel comparto Moda e Abbigliamento attraverso corsi di formazione riconosciuti dalla Regione Veneto e dal 2004 anche finanziati. La pluriennale attività ha creato una proficua rete di collaborazione con le aziende del settore moda abbigliamento dislocate nel territorio veronese, che collaborano con la scuola nel costante aggiornamento dei piani didattici e offrono agli allievi opportunità di stage e concrete possibilità di lavoro. Da

settembre 2007 la scuola entra a far parte di Cooperativa Sociale Cultura e Valori che gestisce scuole sul territorio veronese con rapporti di collaborazione e condivisione di idee, di insegnanti e di finalità educative.

LA STRUTTURA DEI PERCORSI FORMATIVI

FORMAZIONE INIZIALE: DEDICATA A STUDENTESSE E STUDENTI CHE, CONCLUSA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, SCELGONO UN PERCORSO SCOLASTICO CON UNA FORTE COMPONENTE PRATICO – PROFESSIONALE. IL PERCORSO, RICONOSCIUTO E FINANZIATO DALLA REGIONE DEL VENETO, HA DURATA TRIENNALE E PERMETTE DI CONSEGUIRE LA QUALIFICA DI OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO.

FORMAZIONE SUPERIORE: RIVOLTA A CHI HA GIÀ CONSEGUITO UN DIPLOMA, UNA LAUREA OPPURE UNA QUALIFICA PROFESSIONALE NEL SETTORE E DESIDERA UNA PREPARAZIONE TECNICO – PROFESSIONALE PER ACCEDERE AL MONDO DEL LAVORO. I PERCORSI PROFESSIONALI HANNO DURATA ANNUALE E PORTANO ALLE QUALIFICHE DI: FASHION DESIGN, MODELLISTA INDUSTRIALE E OPERATORE CAD, OPERATORE DI SARTORIA. LA PERCENTUALE DI OCCUPAZIONE PERTINENTE AL TERMINE DI QUESTI PERCORSI È DEL 90%.

PREPARAZIONE ESAME DI STATO: PROSEGUE LA COLLABORAZIONE ATTIVATA LO SCORSO ANNO SCOLASTICO CON LA COOPERATIVA SI.FA DI VERONA PER PREPARARE, AL DI FUORI DEL CONTESTO REGIONALE, UN GRUPPO DI NOSTRI STUDENTI CHE HANNO CONCLUSO IL TRIENNIO PER LA QUALIFICA DI OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO A SOSTENERE GLI ESAMI DI IDONEITÀ ALLA CLASSE QUINTA E POI L'ESAME DI STATO PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI MATURITÀ PROFESSIONALE NELL'AMBITO ABBIGLIAMENTO – MODA. IL PERCORSO, FORTEMENTE VOLUTO DALLE FAMIGLIE, HA L'OBIETTIVO DI FORNIRE AGLI ALLIEVI LE CONOSCENZE CULTURALI PER SOSTENERE L'IDONEITÀ AL QUINTO ANNO PRESSO UN ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE E NEL CONTEMPO, PROSEGUIRE NELLA CRESCITA FORMATIVA, INIZIATA NEL TRIENNIO, MIGLIORANDO LE COMPETENZE TECNICO – PROFESSIONALI. TUTTI GLI ALLIEVI ISCRITTI HANNO SUPERATO L'ESAME DI IDONEITÀ AL QUINTO ANNO E HANNO POI SOSTENUTO L'ESAME DI MATURITÀ OTTENENDO IL DIPLOMA DI TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La gestione della scuola è affidata alla direzione e allo staff dei docenti della formazione iniziale e a quelli della formazione superiore che si riuniscono a cadenza mensile nei collegi docenti. Trimestralmente vengono svolti degli incontri di coordinamento e programmazione tra i docenti dell'area professionale. All'inizio dell'anno scolastico vengono tenuti incontri con i genitori degli allievi delle tre classi, nei quali oltre all'elezione dei rappresentanti dei genitori, viene presentato il percorso formativo, condiviso il regolamento e siglato il patto educativo di corresponsabilità.

Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli alunni, si incontra due volte durante l'anno scolastico.



Direttrice

CAPPELLETTO GIOVANNA

Organico

ROVEDA ANNA

(RESPONSABILE SEGRETERIA)

CECCHETTI MICHELE

(REFERENTE AREA CULTURALE)

BERTASO ROBERTA

(REFERENTE AREA PROFESSIONALE)

CANTERI FEDERICA

(TUTOR D'AULA)

BALTIERI GIULIA

(INSEGNANTE SOSTEGNO)

Consiglio di Istituto

• **RAPPRESENTANTI GENITORI**

ELETTI ANNUALMENTE

• **RAPPRESENTANTI ALUNNI**

ELETTI ANNUALMENTE

VERONA FASHION DAYS 2019



La gestione del servizio scolastico

Percorso triennale Operatore dell'Abbigliamento.

Per l'anno scolastico 2020/2021 le tre classi del percorso hanno avuto il numero massimo di iscritti consentito dalla Regione e dalla capienza delle aule.

4° anno - privatista. La seconda edizione del quarto anno ha visto coinvolte 8 studentesse. Tutte hanno superato l'esame di idoneità alla classe quinta.

5° anno - privatista. La prima edi-

zione del quinto anno ha visto coinvolte 8 studentesse; tutte sono state ammesse e hanno superato l'esame di stato.

Corsi annuali di Formazione Superiore. Per ragioni di spazio si è deciso di attivare quest'anno solo quello di Operatore di Sartoria che ha coinvolto 8 utenti, di cui 7 hanno portato a termine il percorso superando brillantemente l'esame finale.

PROGETTI CURRICULARI DELLA SCUOLA

STAGE FORMATIVI IN AZIENDA

PROGETTO "SAVE YOUR VOICE"

PROGETTO ORIENTATIVAMENTE

CORSO IL NUOVO PEI

PROGETTO AMIA - CANILE

SALONE ORIENTAMENTO - ONLINE

VISITA MUSEO AFRICANO

VISITA ATELIER TEATRALE "DORA COSTUMI"

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20
Docenti	11	13
Personale ATA	1	1
Professionisti del settore	6	6
Tirocinanti universitari	0	1
Totale	18	21

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	2	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5
Incontri collegio docenti	12	12
Consigli di classe	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		SOSTEGNO (L.170/10)		SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20
Formazione superiore	1	1	7	10	0	0	0	0	0	0
Centro Form. Prof.	3	3	67	64	15	17	1	1	24%	28%
Secondaria di 2° grado (prep. Idoneità classe 5°)	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0
Secondaria di 2° grado (prep. Esame di stato°)	1	0	8	10	0	0	0	0	0	0
Totale	6	5	90	84	15	17	1	1	0	0

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Uno degli obiettivi che la scuola sta portando avanti in maniera sempre più strutturata in questi anni è l'inclusione scolastica di allievi con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi specifici. Il progetto oltre agli allievi vede coinvolto tutto il corpo docente.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Alla luce degli obiettivi indicati è prevista per il prossimo anno scolastico una formazione specifica per aree disciplinari che verrà svolta dalla Cooperativa Sociale SI.FA. specializzata in percorsi diversificati per allievi con diagnosi DSA.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	Per questo tipo di attività scolastica la gestione dei rapporti con il territorio è parte integrante del progetto formativo. Una scuola professionale necessita per dare consistenza alla sua azione di inserimento e orientamento al lavoro, di mantenere costanti dialoghi con aziende, reti territoriali, enti pubblici e scuole del veronese. L'Istituto Moda e Design Le Grand Chic collabora da anni con altre SFP e con Istituti professionali di Verona e provincia per il proseguo del percorso scolastico e per contribuire alla riduzione del fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico che, a causa della situazione pandemica, è in notevole aumento. Collaboriamo con aziende, sartorie e uffici stile per gli stage e per inserimento lavorativo dei nostri alunni. Cooperiamo con reti orientamento scolastico, con i CPI e associazioni di categoria.
Reti di appartenenza	Rete di orientamento Verona 1 - COSP



Istituto ROMANO GUARDINI

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

www.istitutoguardini.it

ANNO DI ADESIONE 2012



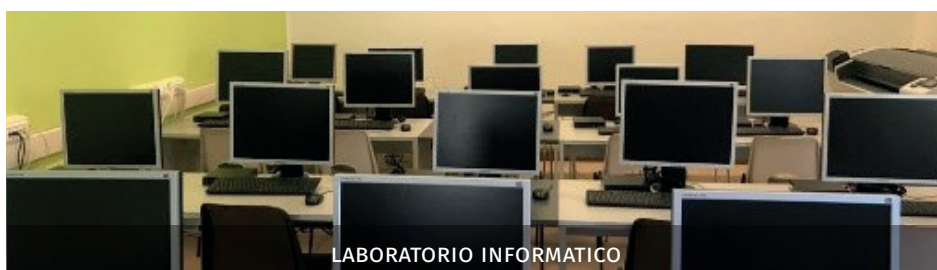
STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico a indirizzo turismo *Romano Guardini* nasce nel 1980 per volere della Diocesi di Verona, nella persona di Monsignor Giuseppe Amari, allora vescovo della città. La sede era all'interno del centro Monsignor Carraro (Lungadige Attiraglio a Verona). Nel 2003 la direzione passa all'Istituto Lavinia Mondin gestito dalla Sorelle della Misericordia che a partire dal 2009 mette a nostra disposizione gli spazi in Vicolo Santa Caterina. L'ultimo passaggio ci vede entrare a far parte della Cooperativa Cultura e Valori a partire dal settembre 2012. Da quel momento

la sede si trova in via Madonna del Terraglio a Verona, all'interno del comprensorio scolastico Don Nicola Mazza. Nonostante il travagliato percorso degli ultimi anni, l'impegno e la missione della scuola sono sempre stati quelli di preparare professionisti del settore aziendale-turistico, che possano acquisire capacità e competenze adatte anche al proseguimento degli studi universitari di settore, senza tuttavia mai perdere di vista l'attenzione alla persona e alla formazione umana e culturale, seguendo l'insegnamento del teologo Romano Guardini.



VITA DI CLASSE



LABORATORIO INFORMATICO

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

L'organizzazione scolastica è gestita dalla dirigenza (preside e vicario) e supportata da un'équipe di insegnanti articolata in dipartimenti divisi per aree disciplinari. Le riunioni di dipartimento avvengono mensilmente, i consigli di classe e l'intero collegio docenti si incontrano 5 volte all'anno.



Dirigente

ELENA TOSONI

ÉQUIPE DI DIRIGENZA

MATTIA DUSI

VICARIO

VALERIA SADDI

SEGRETARIA DIDATTICA

Consiglio di Istituto

• **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**
(UNO PER CLASSE)

• **DUE RAPPRESENTANTI STUDENTI**

• **UN INSEGNANTE**

• **LA DIRIGENTE**

«...Educare significa che io do a quest'uomo coraggio verso se stesso. Che gli indico i suoi compiti e interpreto il suo cammino, non i miei. Che lo aiuto a conquistare la libertà sua propria».

ROMANO GUARDINI

La gestione del servizio scolastico

L'Istituto Romano Guardini nell'anno 2020/2021 ha completato le 5 classi di corso con 76 iscritti.

La collaborazione con gli enti turistici territoriali e le strutture private non è mai venuto meno, si è altresì consolidata al fine di garantire la preparazione non solo teorica ma anche pratica ed esperienziale. Ogni anno strutture ricettive e agenzie di viaggio rinnovano la loro fiducia nei confronti della nostra offerta accogliendo i nostri studenti in stage.

Progetti curriculari della scuola

STUDIO FIN DAL PRIMO ANNO DI TRE LINGUE STRANIERE

POTENZIAMENTO ECONOMICO E INFORMATICO

**STAGE FORMATIVI IN ITALIA E ALL'ESTERO
E SOGGIORNI LINGUISTICI**

**INSERIMENTO LAVORATIVO NEL SETTORE
AZIENDALE E TURISTICO**

**ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA
PER LE FACOLTÀ UNIVERSITARIE**

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20
Docenti	13	16
Personale ATA	1	1
Volontari	0	0
Totale	14	17

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	4	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	5
Incontri collegio docenti	5	2
Consigli di classe	5	6

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI IN-DIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20
Secondaria di 2° grado	5	5	76	84	13	15	4	3	22%	21%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Acquisire un metodo di studio sviluppando una maggiore capacità di ascolto e comprensione (primo biennio). Sviluppare un metodo di studio finalizzato a un approfondimento delle materie e all'acquisizione di un linguaggio specifico nelle singole discipline (secondo biennio). Organizzare lo studio in modo autonomo e interdisciplinare acquisendo un pensiero critico (classe quinta).
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Pianificazione studio a casa con tabella settimanale. Programmazione prove scritte. Utilizzo di schemi e mappe concettuali.



Istituto VIRGO CARMELI

NIDO - MATERNA - PRIMARIA

www.virgocarmeli.it

ANNO DI ADESIONE 2014



STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Virgo Carmeli è nato per opera delle suore Carmelitane di S. Teresa di Firenze, le quali sono state presenti e impegnate nella nostra Scuola dal 1950 fino a giugno 2015; il loro operato si è ispirato all'opera e al pensiero della fondatrice: la Beata Teresa Maria della Croce.

Da settembre 2014 la scuola è passata sotto la gestione della Cooperativa Cultura e Valori e, dallo stesso anno, è stata accolta nella stessa struttura la scuola Sec. di I grado

Santa Teresa. L'impegno primario è rimasto quello di condividere con docenti, educatori e genitori un progetto educativo che vede al centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento. In un progetto educativo con questa base, l'alunno è guidato in un percorso di costruzione dell'identità personale, illuminato da valori educativi che fanno riferimento a una visione antropologica cristiana della vita e del creato.



UNA CLASSE DELLA MATERNA



LABORATORI ALLA SCUOLA MATERNA



UNA CLASSE DELLA MATERNA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da rappresentanti dei vari ordini di scuola presenti. Il lavoro si alterna fra incontri mensili presso la sede della Cooperativa per dialogare fra le varie realtà scolastiche del gruppo.

Alcuni incontri sono previsti mensilmente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestrali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardante l'Istituto scolastico, in stretta collaborazione e

condivisione con i due Consigli di Istituto.

Ogni coordinatrice interna gestisce la propria équipe di insegnanti; questi incontri sono solitamente a cadenza bisettimanale o mensile.

I Consigli di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti ogni 3 anni, del Parroco del quartiere Golosine e di un rappresentante di nomina Comunale, si incontrano con cadenza bimestrale.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Équipe di dirigenza

DIACO MARIANNA (NIDO)

VERONESI ROBERTA (MATERNA)

MOSCA ELISABETTA (SCUOLA PRIMARIA)

Consiglio di Istituto

• **COMPONENTE GENITORI**

(3 ANNI)

• **RAPPRESENTANTE DI NOMINA COMUNALE**

• **PARROCO QUARTIERE GOLOSINE**

NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA

NIDO "RAGGIO DI SOLE". Raggio di Sole è una struttura di asilo nido accreditato con la Regione Veneto. Accoglie bambini fra i 12 e i 36 mesi. Nel complesso per l'anno scolastico 2020-2021 gli iscritti sono 36. La modalità di inserimento prevede 20 posti assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, e i restanti a "gestione privata", con accesso sulla base di graduatorie interne all'istituto. I bambini sono suddivisi in 4 gruppi.

SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGO CARMELI". Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 ha accolto 94 bambini, suddivisi in 4 se-

zioni. La scuola si caratterizza per la presenza quotidiana dell'insegnante madrelingua inglese per quattro ore.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria rappresenta la dimensione scolastica dell'Istituto Virgo Carmeli i cui tratti storici essenziali sono stati presentati nel capitolo dedicato alla scuola materna e nido. Anche questa attività è passata sotto la gestione della Cooperativa Cultura e Valori dal 2014. In sintonia con gli altri percorsi scolastici la scuola mantiene l'impegno primario di condividere con docenti, educatori e genitori un

progetto educativo che vede al centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento.

È una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 125 bambini nel corso dell'anno scolastico 2020/2021. Le 5 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 10 insegnanti sono presenti 4 specialisti per le materie di scienze motorie, inglese, musica e religione. Nel complesso sono 9 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato (L.170/10).

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20
Docenti	20	20
Personale ATA	6	4
Volontari	3	3
Tirocini universitari	5	4
Totale	34	31

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	4	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	5
Incontri collegio docenti	5	2
Consigli di classe primaria	11	10
Consiglio di intersezione materne	10	10

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20
Nido	4	4	36	36	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	4	3	94	84	2	2	2	0	5%	2%
Primaria	5	5	125	126	9	13	0	1	9%	11%
Totale	13	12	246	246	13	15	2	1		

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Gli obiettivi della scuola dell'infanzia Virgo Carmeli sono volti a: - promuovere la crescita armonica individuale e sociale di tutti i bambini/e, attraverso l'assunzione di responsabilità del bambino, favorire un apprendimento attivo che parte dall'esperienza diretta. - promuovere l'integrazione e il raggiungimento di competenze relazionali costruttive. Scuola Primaria: L'obiettivo prioritario della nostra scuola è quello di accompagnare l'alunno in un percorso che tenga conto della sua originalità, rispettando i suoi tempi d'apprendimento, valorizzando i meriti e coinvolgendo gli alunni in attività di gruppo, che favoriscano lo sviluppo della personalità e delle competenze di ognuno. Obiettivi strategici: - Valorizzare e potenziare le competenze in lingua inglese. - Motivare lo studio della storia e le competenze storico artistiche attraverso percorsi didattici che prevedano un contatto diretto con il territorio. - Incentivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. - Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. - Sviluppare le competenze digitali degli studenti, e l'utilizzo responsabile degli strumenti informatici.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	L'impostazione oraria pomeridiana permette agli alunni di eseguire i compiti a scuola quindi di "imparare ad apprendere", acquisendo un buon metodo di studio. Gli insegnanti seguono corsi di formazione promossi dalle varie reti di appartenenza. Tra questi particolarmente rilevanti sono quelli riguardanti l'uso della robotica applicata alla didattica, per stimolare l'apprendimento attraverso attività ludiche e per promuovere attività di coding. Vengono utilizzati robot che la scuola ha in dotazione. Altri momenti di formazione sono previsti con la rete Fidae.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	La Scuola Virgo Carmeli è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Golosine, nel quale l'Istituto ha sede. L'operato delle suore ha reso la scuola un punto di riferimento per molte famiglie, dal punto di vista umano, per le opere di volontariato che esse hanno svolto nel quartiere, ed educativo per i progetti che hanno seguito e nei quali hanno coinvolto gli abitanti del posto. I riferimenti costanti più significativi sono: Comune di Verona; Professionisti in campo psicologico e pedagogico degli Ist. Don Calabria e Servizio di Neuropsichiatria Infantile - Centro Regionale per i disturbi dell'Apprendimento dell'Azienda Sanitaria di Verona; Parrocchia S. Maria Assunta, Associazione sportiva AZ1; Parrocchia di Golosine; Gruppo Alpini Golosine.
Reti di appartenenza	Rete di scuole della IV Circoscrizione (La Festa dei Nonni e La Giornata della Memoria). La Scuola fa parte della rete Polo Europeo della Conoscenza. Il progetto più rilevante iniziato nell'anno scolastico 2018/19 si intitola <i>The Influence of Books</i> e si è appena concluso.



Scuole ANTONIO PROVOLO

NIDO. SCUOLA DELL'INFANZIA. SCUOLA PRIMARIA. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolaparitariaprovolo.it

ANNO DI ADESIONE 2015



STORIA DELL'ISTITUTO

La struttura scolastica attuale si inserisce all'interno della struttura in cui era nata nella prima metà dell'Ottocento l'opera di Don Antonio Provolo. Nato nel 1801 Don Provolo si colloca nel solco della tradizione dei Santi sociali della città di Verona. L'impegno educativo prescelto dal fondatore era rivolto ai ragazzi sordomuti. Nella storia più recente

la struttura del Provolo nel quartiere del Chievo ha visto gradualmente aprirsi una esperienza scolastica strutturata con un nido, una scuola materna, una scuola primaria. Ultimo servizio aggiunto la scuola secondaria di primo grado nel 2011: la Scuola paritaria Provolo. Dal 2015 tutte le attività scolastiche sono passate sotto la gestione di Cultura e Valori.



LA PALESTRA DELLA SCUOLA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da rappresentanti dei vari ordini di scuola presenti.

Alcuni incontri sono previsti mensilmente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestrali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardante l'Istituto Scolastico, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto.

Ogni coordinatore interno gestisce la propria équipe di insegnanti; questi incontri sono solitamente a cadenza bisettimanale o mensile. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti ogni 3 anni, si incontra con cadenza trimestrale.



Preside

STEFANO GARZON

Équipe di dirigenza

STEFANO GARZON

FRANCESCO FIORINI

GIOVANNA PIMAZZONI

SARA PERETTI

Consiglio di Istituto

COMPONENTI IN RAPPRESENTANZA
DEL CENTRO INFANZIA-PRIMARIA-
SECONDARIA I GRADO:

- **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI (8)**
- **RAPPRESENTANTE AGESC DI ISTITUTO (1)**
- **RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI (6)**
- **RAPPRESENTANTE PERSONALE ATA (1)**

La gestione del servizio scolastico

NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA

L'asilo nido dell'Istituto paritario Antonio Provolo è una struttura accreditata con la Regione Veneto. Accoglie bambini fra i 3 e i 36 mesi. Nel complesso per l'anno scolastico 2020-2021 sono stati 33. La modalità di inserimento: 21 posti sono assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, mentre altri 12 posti sono da considerarsi a "gestione privata", con accesso sulla base di graduatorie interne all'istituto. I bambini sono suddivisi in 4 sezioni. Durante l'anno scolastico vengono effettuati progetti settimanali di musica e psicomotricità (un'ora a settimana per entrambe) da docenti specializzati.

La scuola dell'infanzia Antonio Provolo nel corso dell'anno scolastico 2020/21 ha accolto 40 bambini, suddivisi in 2 sezioni. Durante l'anno scolastico vengono effettuati progetti settimanali di musica, spagnolo e religione (un'ora a settimana per entrambe) da docenti specializzati.

SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria Antonio Provolo. La scuola primaria Antonio Provolo è una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 107 bambini nel corso dell'anno scolastico 2020/21. I due giorni di 'porte aperte' presso la nostra scuola in ottobre e in novembre sono importante momento per far conoscere la nostra scuola. Tra i 13 insegnanti sono presenti 8 specialisti per le materie di scienze motorie, psicomotricità, inglese, inglese conversazione, musica, religione, arte, informatica e spagnolo. Nel complesso sono 2 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010) e 3 i bambini seguiti con sostegno (Legge 104).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado è l'ultimo servizio aggiunto al progetto scolastico Provolo nel 2011. La Scuola paritaria Provolo nasce come esigenza

di ampliamento di un percorso globale di crescita e maturazione di studenti provenienti dai gradi scolastici inferiori, affermati in questa sede ormai da diversi anni. Il completamento di un vero e proprio istituto comprensivo offre un quadro ampio che fornisce una continuità didattica ed educativa, che ha al centro della sua *mission* il valore della persona nel suo percorso di sviluppo. La struttura educativa è ben radicata sul territorio con i suoi 58 ragazzi nel corso dell'anno scolastico 2020/21. I due giorni di 'porte aperte' presso la nostra scuola in ottobre e in novembre sono importante momento per far conoscere la nostra scuola. Il corpo insegnanti è formato da 11 professori. Nel complesso sono 8 i ragazzi seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010) e 4 i bambini seguiti con sostegno (Legge 104/1992). Sono attivati, inoltre, lezioni di recupero pomeridiane di italiano, inglese e matematica, e corsi di preparazione alla certificazione di inglese per le classi II e III media.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20
Docenti	32	31
Personale ATA	5	6
Volontari	2	2
Tirocinanti universitari	4	0
Totale	43	39

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	2	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5
Incontri collegio docenti	10	10
Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)	2	2

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20
Nido	4	3	33	36	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	2	2	40	40	0	0	0	0	0	0
Primaria	5	5	107	97	2	5	3	4	5%	9%
Secondaria di primo grado	3	3	58	58	8	13	4	4	21%	29%
Totale	14	13	238	231	10	18	7	8		

La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO SCUOLA DELL'INFANZIA	DETTAGLIO SCUOLA PRIMARIA	DETTAGLIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Consistono in obiettivi specifici la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze, lo sviluppo del senso di cittadinanza. Il sé e l'altro-Il corpo e il movimento-Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole-La conoscenza del mondo sono le aree attraverso cui si articola il curricolo.	I principali obiettivi strategici in termini di apprendimento sono legati alla prestazione che viene richiesta all'allievo in termini di processi cognitivi attivati e tipi di conoscenza. Tali obiettivi riguardano il "ricordare", "comprendere", "applicare", "analizzare", "valutare", "creare". Tali processi vengono applicati a quattro tipi di conoscenza: conoscenza fattuale, conoscenza concettuale, conoscenza procedurale, conoscenza metacognitiva.	- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitare un ruolo attivo degli alunni). - Approfondire le diversità in modo che non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diversità legate alle differenze nei modi di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi). - Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali – didattica laboratoriale). - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse). - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare - Metodo di studio). - Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa).
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Le finalità educative vengono perseguite attraverso i campi d'esperienza, che rappresentano le aree del "conoscere" della scuola dell'infanzia e attraverso cui si articola il curricolo. Vengono inoltre attivati attraverso laboratori specifici di musica, religione, psicomotricità e religione, guidati da educatori specialisti nella materia.	Vengono utilizzate strategie innovative abbinate a didattica frontale tradizionale in classe. Grande importanza è data anche ai lavori di <i>cooperative learning</i> basati su positiva intraprendenza, responsabilità individuale, interazione faccia a faccia e uso appropriato delle abilità nella collaborazione. Importanti sono poi tutte le attività laboratoriali pomeridiane facenti parte integrante del curricolo scolastico e condotte da specialisti per ogni disciplina artistica, musicale, espressiva e sportiva.	- Sportelli di tutorato docenti-studenti. - Frequenti colloqui con le famiglie. - Sono privilegiate inoltre attività di <i>cooperative learning</i> e attività interdisciplinari.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	È attiva per la nostra scuola dell'infanzia la collaborazione con la "Ronda della carità", cooperativa del territorio. Sono inoltre organizzate uscite didattiche in collaborazione con "Redoro" azienda frantoio della zona veronese alla fattoria didattica "La Genovesa".	La scuola paritaria Antonio Provolo è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. Dall'anno scorso inoltre è nata una collaborazione con l'associazione "La Ronda della Carità" alla quale vengono, quando possibile, donati i pasti avanzati dalla nostra mensa. Sono inoltre stati organizzati dei laboratori pomeridiani per bambini delle elementari di animazione teatrale, hip hop e multisport, aperti oltre che ai nostri alunni anche a tutti i bambini del territorio. Sono stati fatti inoltre i seguenti progetti: "Progetto Avos" con gli anziani del territorio, il progetto "Acqua" con Agsm e Università di Verona, progetto "educazione stradale nel quartiere" in collaborazione con la polizia municipale. La scuola aderisce inoltre alla Fidae, associazione delle scuole cattoliche italiane.	La scuola paritaria Antonio Provolo è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. In particolare: - Casa di riposo "Serena" di San Massimo (visita periodica con i ragazzi). - Associazione "La Ronda della Carità" con la donazione eccedenze alimentari della mensa. - Supermercati del quartiere: progetto "La spesa intelligente". - Fidae Verona: adesione alla rete di scuole cattoliche del territorio.

Scuola DON CARLO FORANTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

www.culturaevalori.it/index.php/servizi/nidi-scuola-dell-infanzia

ANNO DI ADESIONE 2016



STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola dell'infanzia Don Carlo Forante è sorta circa 50 anni fa (nel 1968), nella frazione di Villafontana, a opera del parroco Don Eugenio Verzè e di un gruppo di cittadini. In un primo momento la scuola era gestita dal Parroco in collaborazione con alcuni parrocchiani; solo nel settembre del 1985 si è costituito, con atto notarile, un Comitato di gestione formato dai genitori degli alunni frequentanti.

A partire dall'anno scolastico 2009/2010, la scuola, pur mantenendo l'ispirazione cattolica, ha affidato l'insegnamento a personale laico. Da gennaio 2016 la scuola è gestita dalla Cooperativa sociale Cultura e Valori. Dall'anno scolastico 2017/2018 la Scuola offre il servizio anche ai bambini dai 24 ai 36 mesi, con l'apertura della Sezione Primavera.



SPAZI ANIMAZIONE

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione interna della scuola è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: insegnanti di se-

zione, educatrici e supporti. Il lavoro si alterna fra incontri mensili con la coordinatrice e collegi docenti con cadenza bimensile con l'équipe per confrontarsi e gestire l'organizzazione scolastica.



Coordinatrice

ELISA CRISTINI

Équipe

ELISA CRISTINI (INFANZIA)

ALICE BOTTACINI (INFANZIA)

VALENTINA FADINI (INFANZIA)

CHIARA LEDRI (SEZ. PRIMAVERA)

CAMILLA GIULIA BONADIMAN
(SUPPORTO)

SARA GREZZANI (TIROCINANTE)

DON SILVIO ZONIN (IRC)

La gestione del servizio scolastico

La proposta formativa è suddivisa in due attività per garantire un servizio adeguato alle famiglie del territorio.

La sezione 24-36 mesi ("Apette") corrisponde all'ultimo anno del percorso di Nido. Nel complesso per l'anno 2020-2021 la sezione ha ospitato un numero di 13 bambini. La modalità di inserimento segue la "gestione privata scolastica", con accesso sulla base di graduatorie interne all'istituto esplicitate nel regolamento scolastico.

La scuola dell'Infanzia Don Carlo Forante nel corso dell'anno scolastico 2020/21 ha accolto 75 bambini, suddivisi in 3 sezioni. La scuola propone lo sviluppo armonico relazionale del bambino, a partire dall'inclusione di ciascun bambino, garantendone la piena partecipazione sociale, educativa e didattica. Il bambino ha un ruolo attivo nella propria crescita, non solo fruitore, ma attore di ogni esperienza. Le insegnanti guidano la curiosità dei bambini, affiancandoli nell'apprendimento delle conoscenze, nel processo di cura e crescita della propria persona.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20
Docenti	8	7
Personale ATA	3	3
Tirocinanti universitari	0	1
Volontari	1	2
Totale	12	13

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20
Assemblea generale	2	1
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	5
Incontri collegio docenti	10	10
Riunioni di programmazione	12	10

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2019/20	2018/19	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20
Sezione Primavera	1	1	13	12	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	3	3	75	73	0	0	0	2	0	2,7%
Totale	4	4	88	85	0	0	0	2	0	



La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content language integrated learning</i>. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. - Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	- Corsi di formazione per il personale docente in vari ambiti educativi. L'ultimo corso al quale abbiamo partecipato è stato sul metodo SI.GLO. ovvero l'apprendimento della letto-scrittura spontaneamente attraverso giochi e materiali linguistici nei quali viene evidenziata la sillaba globale anziché le singole lettere e un corso sulla letteratura per l'infanzia tenuto dall'esperta Alessia Napolitano.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	- È in corso un progetto con la Biblioteca di Oppeano che comprende il prestito di libri, letture animate da parte della bibliotecaria, momenti di lettura con i genitori.



Scuola Francesco MELEGHETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

www.scuolamelegghetti.it

ANNO DI ADESIONE 2019



[SCUOLAMELEGHETTIV/](https://www.facebook.com/SCUOLAMELEGHETTIV/)



[CHANNEL/UC_MUBHUUFGQJ47FZINRrxw](https://www.youtube.com/channel/UC_MUBHUUFGQJ47FZINRrxw)

STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola dell'infanzia Francesco Melegghetti venne inaugurata nel 1907 ed era situata dove oggi si trova il parco giochi comunale, all'angolo tra via Mantovana e via Santa Elisabetta. La costruzione fu possibile grazie al generoso lascito di una nobildonna, Guglielmina Strauss che, con testamento del 7 febbraio 1898, destinò parte dei suoi beni a tale finalità. La scuola, intitolata al nome del suo defunto marito, Francesco Melegghetti, venne dichiarata Ente Morale con Regio Decreto del 19 aprile 1906 e il suo statuto venne approvato con Regio Decreto il 2 settembre 1937. Scopo dell'Ente fin dalla sua istituzione fu che *ogni bambino potesse sviluppare le sue facoltà, il suo giudizio, la sua responsabilità sociale, morale e religiosa*. Nel 1965 l'edificio venne demolito per far posto al parco

giochi e la scuola venne ricostruita vicino alla chiesa: l'inaugurazione avvenne il 22 ottobre 1965. In anni più recenti la scuola si convenzionò con il Comune di Verona e nel 2001 è stata riconosciuta a livello ministeriale, diventando scuola dell'infanzia "paritaria".



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è organizzata dalla coordinatrice Dott.ssa Corte Veronica che gestisce l'équipe di insegnanti della sezione primavera e delle sezioni dell'infanzia: assieme al team docenti si incontra con cadenza mensile per programmare la didattica. Vengono inoltre convocati con cadenza mensile i consigli di interclasse con i rappresentanti eletti a inizio anno scolastico, in cui, oltre ad aggiornare e condividere le comunicazioni della vita ordinaria dei bambini, si propongono iniziative a beneficio della scuola, con la preziosa collabora-

zione dei genitori. Nel corso degli anni si sono organizzate bancarelle di torte e biscotti, castagnate, bancarelle di Natale, feste di fine anno, giornate di giardinaggio: momenti di condivisione e collaborazione preziosi per la conoscenza dei genitori e grazie ai quali, organizzando raccolte di offerte, siamo riusciti a rinnovare i giochi in giardino, ampliando alcuni elementi alle strutture acquistate lo scorso anno.



Coordinatrice

VERONICA CORTE

Collegio docenti

CONSIGLIO DI INTERCLASSE

Consiglio di plesso

COORDINATRICE

COMPONENTE DOCENTI

COMPONENTE RAPPRESENTANTI

MEMBRO DEL COMUNE DI VERONA

**RAPPRESENTANTE DELLA
PARROCCHIA**

PARROCO PROTEMPORE

Gestione del plesso

Il consiglio di Istituto della scuola è formato dai seguenti membri: la Coordinatrice didattica, due rappresentanti dei docenti, un genitore rappresentante di sezione, il Parroco protempore, il rappresentante della Comunità parrocchiale da lui nominato e il rappresentante del Comune di Verona.

I suoi compiti sono:

- eleggere nel proprio seno il Presidente, il vicepresidente e il segretario;
- deliberare i regolamenti interni alla scuola;
- deliberare sul calendario scolastico annuale;
- condividere e promuovere il piano di lavoro didattico-educativo previsto dal collegio dei docenti;
- promuovere scambi e confronti culturali con altre scuole dell'infanzia;
- proporre e promuovere iniziative per l'educazione permanente degli operatori e dei genitori;
- promuovere momenti aggregativi tra genitori, bambini e docenti;
- proporre un piano degli interventi strutturali e delle dotazioni della scuola, individuando le priorità da proporre al Consiglio di Amministrazione;
- sostenere la promozione della scuola attraverso iniziative di sensibilizzazione, interne ed esterne alla comunità parrocchiale e al quartiere.

LE REALTÀ SCOLASTICHE F. MELEGHETTI

La scuola è composta da una **sezione primavera** e da **quattro sezioni ordinarie**.

Sezione Primavera. La sezione primavera, denominata "sezione ponte" e istituita nell'anno 2007 in via sperimentale dal Ministero, accoglie i bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi. Nell'anno scolastico 2020-2021 i bambini iscritti sono stati 10. Secondo quanto previsto dal Ministero, i bambini iscritti a tale sezione devono compiere i

2 anni di età entro il 31 Dicembre dell'anno corrente e possono frequentare solamente al compimento dei 2 anni. All'esterno è presente un ampio giardino a loro dedicato che verrà rinnovato con nuovi giochi, grazie alle iniziative e alla collaborazione dei genitori.

Scuola dell'infanzia. La scuola dell'infanzia accoglie 96 bambini, suddivisi in 4 sezioni, ciascuna nella propria autonomia della "bolla", secondo quanto previsto dalla nor-

mativa per la ripartenza scolastica in piena pandemia e nel rispetto dei protocolli atti al contenimento della diffusione del virus Covid-19. Quest'anno non è possibile svolgere attività di intersezione, come pure i servizi di ampliamento dell'offerta formativa quali l'inglese e la psicomotricità. Le difficoltà organizzative e di spazi rendono impossibile l'attivazione del servizio prolungato.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	2019/20
Docenti	9	10
Personale ATA	4	3
Tirocinanti universitari	1	1
Volontari	4	2
Totale	18	17

GESTIONE GOVERNANCE	2020/21	2019/20
Consigli di plesso	4	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5
Incontri collegio docenti	9	10
Riunioni di interclasse	2	5

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20
Sezione Primavera	1	2	10	20	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	4	4	96	98	0	0	0	2	0	2%
Totale	5	6	106	118	0	0	0	2		

Scelte gestionali educative

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	- Maturazione dell'identità. - Conquista dell'autonomia. - Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche. - Potenziamento delle competenze legate alla pratica e alla cultura musicale e artistica. - Sviluppo di competenze ispirate al rispetto dei valori della religione cristiana, al rispetto della legalità e dell'ambiente. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e capace di interagire con le famiglie e le figure sociali.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Ogni insegnante frequenta corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la propria professionalità (corsi di formazione sui bisogni educativi speciali dei bambini e su laboratori da proporre ai bambini); la scuola adotta materiale e strumenti didattici per andare incontro a bisogni dei bambini (materiali per laboratori specifici come materiali informali e biblioteca scolastica).
Reti di appartenenza	Il quartiere Santa Lucia ha visto e vede crescere la scuola dell'infanzia Francesco Melegghetti in via Santa Elisabetta, 15. Il quartiere, in questi ultimi anni, ha subito una notevole crescita demografica, dovuta anche all'inserimento di nuclei familiari extracomunitari, diventando così scuola inclusiva, capace di vera accoglienza, dove si impara a vivere con le differenze e le diversità, accogliendole come ricchezza per valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno. Pur tenendo conto delle difficoltà dell'emergenza sanitaria, saranno preziose le collaborazioni che la scuola continuerà con l'istituto comprensivo n. 5 di Verona per il "Progetto continuità", con il gruppo Alpini, con la San Vincenzo parrocchiale e con la parrocchia stessa.



SCUOLA ESTIVA

LA RIPARTENZA DELLA SCUOLA IN EMERGENZA COVID-19

Anche quest'anno la nostra scuola proporrà il "C.E.M. 2021 – Centro Estivo Melegghetti" nel mese di luglio. Grazie alla profonda collaborazione di insegnanti e staff scolastico potremo accogliere un massimo di 30 bambini già frequentanti la nostra scuola, nel pieno rispetto delle normative che regolamentano i centri estivi in questo periodo di pandemia. Il grande giardino esterno e le aule site al piano terra saranno gli spazi adibiti a questa iniziativa che avrà come tema "Evvi la natura". Il Centro Estivo nasce dall'esigenza di genitori lavoratori che durante il mese di luglio hanno difficoltà a trovare un servizio



idoneo per i loro figli. Quest'anno, dopo un'attenta analisi organizzativa, le maestre della nostra scuola si alterneranno per le 4 settimane di apertura, dal 5 al 30 Luglio 2021. Le attività si svolgeranno a scuola in orario antimeridiano dalle ore 8.00 alle ore 13.00, con merenda e pranzo erogati dalla cucina interna.

Istituto CANOSSIANO di Arzignano

SCUOLA PRIMARIA

www.canossianearzignano.it

ANNO DI ADESIONE 2019



STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Canossiano prende il nome da Santa Maddalena di Canossa (Verona, 1774-1835) Fondatrice della Congregazione religiosa "Figlie della Carità", chiamate in seguito Canossiane. Le Madri Canossiane giunsero ad Arzignano il 19 dicembre del 1892 e si dedicarono alla formazione della gioventù femminile del territorio nelle modalità

del tempo. Successivamente aprirono le scuole elementari e quelle medie e dal 1930 iniziarono le pratiche per avere il riconoscimento di entrambe da parte dello Stato. Ne ottennero la Parifica nel 1960. Ora non resta che la Scuola Primaria, divenuta Paritaria nel febbraio 2001.

Da settembre 2019 la Cooperativa Sociale Cultura e Valori di Verona subentra come gestore della Scuola Primaria condividendo l'attuale impostazione della scuola sia dal punto di vista didattico che formativo. Con tale modalità di collaborazione lo stile e il carisma canossiano si collegano e valorizzano l'ampia rete di proposte formative proposte dalla Cooperativa.



L'ENTRATA DELLA SCUOLA



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della scuola si esprime attraverso l'organizzazione di: Collegio docenti (cadenza

mensile), Consigli di Interclasse con Coordinatore Didattico, insegnanti e un rappresentante dei genitori per ogni classe (2 all'anno), Consiglio scolastico con Rappresentante dell'ente gestore, Coordinatore didattico, due rappresentanti degli insegnanti, due rappresentanti dei genitori, segretaria, due rappresentanti del Comitato genitori (4-5 all'anno), Assemblea generale all'inizio e alla fine dell'anno scolastico con tutti gli insegnanti e i genitori.



MOMENTI DI ATTIVITÀ



COORDINATORE DIDATTICO

CELSAN FRANCESCO

COORDINATORI DI CLASSE

CONSIGLIO SCOLASTICO

COORDINATORE DIDATTICO

**COMPONENTE GENITORI ELETTI
OGNI 3 ANNI**

**RAPPRESENTANTI DEGLI
INSEGNANTI**

**RAPPRESENTANTI DEL
COMITATO GENITORI**

SEGRETARIA

Coordinatori di classe

TEZZA CRISTINA

BETTEGA MARIA
TERESA

DAL MASO MICHELA

DALLA VALERIA ELENA

ALEARDI ANNA

GUGOLE DANIELE

ZANCONATO LAURA

La gestione del servizio scolastico

La nostra scuola è composta da 7 classi di scuola primaria per un totale di 132 alunni. Gli insegnanti sono 10 e il personale ausiliario è composto da: 1 segretaria, 6 addette doposcuola, 6 operatori ausiliari (quasi tutti con contratto part-time). La nostra scuola offre un servizio di tempo pieno (accoglienza dalle 7.15 e posticipo fino alle 18.00) con mensa interna. Come da PTOF esiste la possibilità di accogliere

alunni certificati con disabilità e con bisogni educativi speciali, per i quali vengono predisposti i relativi PEI e PDP.



INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/2021	2019/20
Coordinatore e docenti	10	10
Personale ATA	7	7
Doposcuoliste	6	5
Volontari	4	4
Totale	27	26

GESTIONE GOVERNANCE	2020/2021	2019/20
Incontri consiglio scolastico	2	1
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5
Incontri collegio docenti	12	12
Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)	2	1

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2020/2021	7	132	26	2	21%
2019/2020	8	150	19	1	13%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Il progetto educativo è caratterizzato dall'attenzione ad alcune <u>priorità formative</u>, individuate attraverso il Rapporto di autovalutazione di Istituto. Sono ambiti che i docenti hanno ritenuto particolarmente utili al miglioramento dell'offerta formativa che intendiamo proporre: - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. - Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche. - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. - Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti. Tali priorità troveranno spazi sia a livello interdisciplinare, sia con percorsi formativi guidati da esperti, sia nell'ampliamento dell'offerta formativa extra-curricolare.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Esperienze di Attività Didattica Digitale valorizzando l'uso delle LIM (presenti in ogni classe), il nostro laboratorio di informatica. Facendo riferimento ai recenti eventi e a quanto previsto dalle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica ci stiamo attrezzando con circa 30 tablet da far utilizzare ai ragazzi in classe. (Didattica Digitale).
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	Progetto Acqua (Società Acque del Chiampo) – Festa degli Alberi (Comune di Arzignano) – Educazione Stradale (Polizia Locale) – Centro Estivo – Gli alunni di classe 5^a possono prepararsi per ottenere Certificazione Linguistica “Cambridge” – Progetto “Frutta nelle scuole” – Progetto “Latte nelle scuole”



STORIA DEL SERVIZIO

L'idea dell'Asilo Nido La Perla nasce all'incirca nel 2002 quando un gruppo di soci della Cooperativa Sociale Cercate riceve un lascito di un terreno inserito all'interno della 3° circoscrizione. Nasce così l'idea dei soci di fare nascere un asilo nido e si avvia in Via Prima Traversa Spianà n.2 il Centro Infanzia La Perla, un nome che racchiude un invito evangelico: «Il regno dei cieli è simile a un mercante che va in cerca di perle preziose; trovata una perla di grande valore, va, vende tutti i suoi averi e la compra» (Mt 13, 45-46). L'ispirazione cristiana degli insegnamenti è alla base del credo educativo del Nido, inteso come desiderio di far crescere i bambini come persone, di valorizzarli per il loro bagaglio culturale derivato dalla famiglia di appartenenza e di credere in loro come futuri adulti significativi, e come individui inseriti adeguatamente nella società

di appartenenza. Sullo stesso terreno sorgerà nel frattempo la sede amministrativa e gestionale della Cooperativa Sociale Cercate e delle altre cooperative collegate nel gruppo paritetico. La Perla apre ufficialmente le sue attività nel 2003 con la gestione da parte della Cooperativa Sociale Cercate. Nel 2007, come tutti i servizi educativi del territorio, anche il Centro Infanzia La Perla chiede l'adeguamento alla Legge Regionale Veneto n. 22 del 16 agosto 2002, con particolare riferimento al D.G. n. 84 del 16 gennaio 2007, chiedendo la trasformazione da Centro Infanzia in Asilo Nido. Oggi il Nido La Perla è autorizzato e accreditato con la possibilità di accogliere fino a 50 bambini. A partire dal 1 settembre 2020 la gestione della struttura è passata a Cooperativa Cultura e Valori e il servizio entra a pieno titolo nella rendicontazione sociale da questo anno.



COORDINATRICE PEDAGOGICA

SCEVAROLI MICHELA

ÉQUIPE

SCEVAROLI MICHELA
(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

PIZZAMIGLIO FRANCESCA
(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

CHIOETTO ILARIA
(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

BRECCIA FRANCESCA
(TIROCINANTE SEZ. PICCOLI)

MELOTTO SILVIA
(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

ROSSI MIMMA
(EDUCATRICE SEZ. MEDI)

MORARI VANIA
(EDUCATRICE SEZ. MEDI)

OLIVIERI MICHELA
(EDUCATRICE SEZ. MEDI)

LASCALA JESSICA
(EDUCATRICE SEZ. MEDI)

AVESANI SARA
(EDUCATRICE SEZ. GRANDI)

MARCHESINI DANIELA
(EDUCATRICE SEZ. GRANDI)

FREDDI ELEONORA
(EDUCATRICE SEZ. GRANDI)

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita del nido è supportata da un'équipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione interna del servizio è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: educatrici, supporti e personale ausiliario.

Il lavoro alterna fra:

- incontri bimensili presso la sede della Cooperativa per dialogare fra le varie realtà scolastiche del gruppo Cultura e Valori;
- incontri bimensili tra la Coordinatrice e il team educativo per confrontarsi e gestire l'organizzazione scolastica.



La gestione del servizio scolastico

Lido La Perla è una struttura accreditata con La Regione Veneto. Accoglie 50 bambini più il 20% in età compresa tra i 3 mesi e i 3 anni, e concorre alla loro crescita ed educazione insieme alla famiglia, nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa, promuovendo una qualità della vita conforme ai valori cristiani. Nel complesso per l'anno scolastico 2020-2021 gli iscritti sono stati 56. I bambini, in base all'età, sono stati suddivisi in piccoli (3 gruppi), medi (2 gruppi) e grandi (2 gruppi). La modalità di inserimento prevede 40 posti con assegnazione da parte

del Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, mentre la rimanente parte sono da considerarsi a "gestione privata", con accesso sulla base di graduatorie interne al servizio esplicitate nel regolamento consegnato ai genitori.

L'idea di bambino alla base del nostro servizio educativo è quella di soggetto competente, attivo, protagonista e costruttore del proprio percorso di crescita, dotato di strumenti per conoscere il mondo e predisposto all'esplorazione e alla scoperta, capace di costruire relazioni e conoscenze attraverso il corpo.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2020/21	GESTIONE GOVERNANCE	2020/21
Educatori	11	Assemblea generale	2
Ausiliare	3	Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4
Tirocinanti universitari	0	Incontri tra coordinatrici di area	5
Tirocinanti retribuite	1	Gestioni sociali coordinatore/educatrici	7
Volontari	0		
Totale	15		

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2020/2021	7	56	0	0	0%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi rispetto ai bambini	- Favorire l'accogliimento garantendo ai bambini il rispetto delle abitudini della famiglia d'appartenenza; - Accompagnare gradualmente i bambini a comprendere ritmi e routine del nido; - Favorire adeguati momenti d'apprendimento e sperimentazione del Sé in rapporto alla fase di sviluppo del bambino; - Accompagnare i bambini all'accettazione della condivisione di spazi, giochi e affetti all'interno del nido; - Favorire una sana relazione tra i pari nell'ottica di uno scambio costruttivo di esperienze; - Favorire lo sviluppo dell'autonomia del bambino.
Obiettivi rispetto alle famiglie	- Favorire l'incontro esperienziale tra colleghi di lavoro; - Favorire il dialogo e la comunicazione di gruppo affinché il clima di lavoro possa essere sereno, percepibile sia dall'interno che dall'esterno; - Favorire la relazione tra i dipendenti del Nido della Cooperativa in funzione di uno scambio costruttivo di saperi e praticità.
Obiettivi rispetto agli adulti	- Favorire l'incontro esperienziale tra colleghi di lavoro; - Favorire il dialogo e la comunicazione di gruppo affinché il clima di lavoro possa essere sereno, percepibile sia dall'interno che dall'esterno; - Favorire la relazione tra i dipendenti del Nido della Cooperativa in funzione di uno scambio costruttivo di saperi e praticità.

I corsi per Operatore Socio Sanitario

Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto



Oltre al servizio di gestione della rete scolastica, Cultura e Valori è inserita anche nel settore della formazione professionale in ambito sanitario. In particolare, nel tempo, la Cooperativa si è accreditata presso la Regione Veneto come Ente di Formazione per la formazione superiore e l'obbligo formativo. Grazie a questo accreditamento è stato possibile attivare i corsi di formazione per Operatore Socio Sanitario.

L'esperienza in questa tipologia di corsi è ventennale, considerando che i primi corsi sono stati avviati nel 2002 per proseguire nel 2008,

2009, 2010. Ulteriori percorsi nel 2017 e 2019.

Il Bilancio Sociale di questo anno scolastico 2020/2021 intende comprendere nel perimetro di rendicontazione i corsi che si sono avviati in questo arco di tempo.

Sono pertanto stati avviati 4 corsi fra dicembre 2020 e giugno 2021 coinvolgendo nel complesso 106 iscritti con la collaborazione di 19 docenti. Ciascun corso prevede 480 ore di formazione teorica e 520 ore di tirocinio per un totale di 1.000 ore complessive.



DIAMO

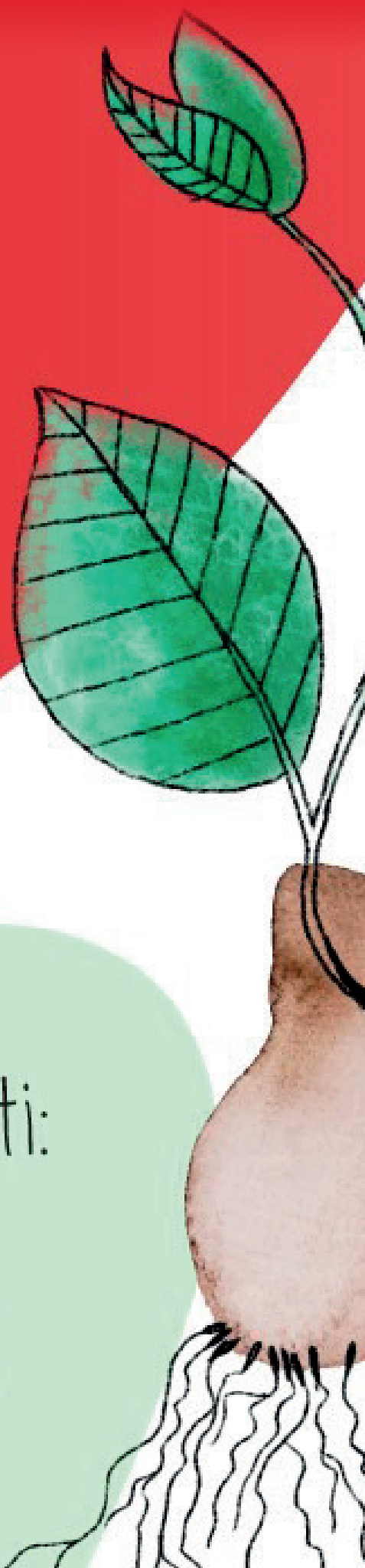
OSSIGENO

ALLA

TERRA

Abbiamo piantato un albero
per ognuno dei nostri studenti:
la nostra Foresta ora conta

1470 ALBERI IN TUTTO
IL MONDO



ELABORAZIONE GRAFICA:

PAST di Fausto Pastorino

www.pastweb.net

