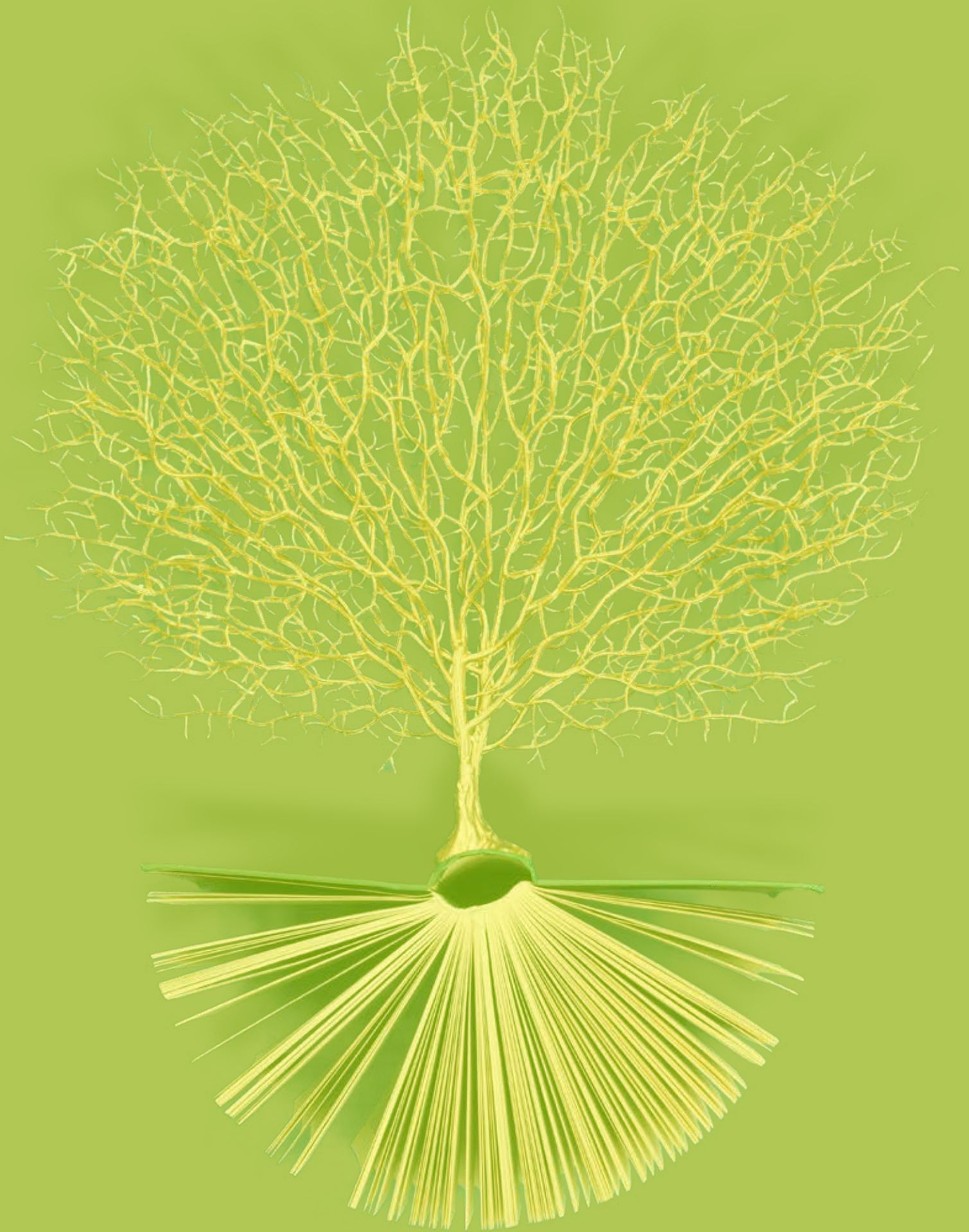




Bilancio sociale 2021-2022



COOPERATIVA SOCIALE
CULTURA E VALORI



Sommario

Le novità dell'anno scolastico 2021/22	6
Informazioni generali	8
Matrice di raccordo Bilancio Sociale e Linee Guida Ministeriali	9
L'identità della Cooperativa Sociale Cultura e Valori	11
La storia	11
Chi siamo	12
Mission	12
Le nostre risorse	13
La Governance di Cultura e Valori	15
La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola	16
La dimensione economica	17
Il piano di miglioramento 2021-2022	19
L'attività di gestione di scuole paritarie	21
La struttura del servizio scolastico	22
La rete scolastica di Cultura e Valori	23
Il rapporto con il territorio delle scuole	24
L'Università del Tempo Libero: un'esperienza consolidata di dialogo con il territorio	25
Scuola Don Pietro Allegri	27
Scuola Carlo Perucci	29
Scuola Santa Teresa	31
Istituto Le Grand Chic	33
Istituto Romano Guardini	35
Istituto Virgo Carmeli	37
Scuole Antonio Provolo	39
Scuola Don Carlo Forante	42
Scuola Francesco Meleggetti	45
Istituto Canossiano di Arzignano (VI)	48
Asilo Nido La Perla	50
Micronido Il Sorriso	53
I corsi per Operatore Socio Sanitario	55



Il saluto del Presidente

Cari amici e soci di Cultura e Valori,
Questo bilancio sociale ha per me un valore particolare: oltre ad essere giunti alla sua quarta edizione, siamo anche alla conclusione dei due mandati di questo Consiglio di Amministrazione.

Sono stati sei anni densi, provati da avvenimenti storico/sociali epocali, che hanno aperto problematiche nuove, molte delle quali non ancora risolte.

Sono stati sicuramente anni di difficoltà e di incertezza, ma anche di opportunità.

Questo ultimo anno, però, in modo particolare, ha visto aprirsi spiragli nuovi di speranza, primo tra i quali l'allentarsi della morsa pandemica, assieme a nuovi scenari di preoccupazione e di cambiamento, quali la guerra in Ucraina, la crisi energetica e la conseguente crisi economica.

E noi? Come stiamo facendo fronte a tutto questo?

Come sempre. Guardando avanti e, soprattutto, guardando in alto!

La Luce che guida la storia non ci ha mai abbandonato. Il nostro compito principale è questo: cercare di mettere il meglio di noi in tutto quello che facciamo, di spargere quei semi di speranza e di ottimismo che possono permettere al nostro lavoro quotidiano di portare frutto.

Lavorando principalmente a servizio di bambini, ragazzi, giovani, i frutti non mancheranno.

Ma uno, il primo di questi frutti, è senza dubbio la nostra soddisfazione e il riconoscimento sociale delle nostre attività.

I numeri ci dicono che, anche quest'anno, questo riconoscimento non è mancato.

Buona lettura e buon lavoro al nuovo Consiglio di Amministrazione!

IL PRESIDENTE
PROF. DAMIANO CESCHI

Le novità dell'anno scolastico 2021/22

L'anno scolastico 2021/22 è stato caratterizzato da alcune novità legate, in parte, all'allargamento della compagine scuole affiliate e, in parte, ad interventi di efficienza e risparmio energetico.

A PARTIRE DAL 1° SETTEMBRE 2021, IL MICRONIDO IL SORRISO VIENE GESTITO DALLA COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI.

ESSO CONCORRE, UNITAMENTE ALL'INSOSTITUIBILE RUOLO EDUCATIVO DELLA FAMIGLIA, ALLA CRESCITA E ALLA FORMAZIONE DEI BAMBINI DAI 12 AI 36 MESI, IN UN QUADRO DI DIRITTO ALL'EDUCAZIONE, AVVALENDOSI DI FIGURE PROFESSIONALI CON SPECIFICHE COMPETENZE E TITOLI.



SCORCIO DEL GIARDINO NIDO IL SORRISO

LA COOPERATIVA CULTURA E VALORI HA PROVVEDUTO A EFFETTUARE SIGNIFICATIVI LAVORI DI RINNOVAMENTO ED EFFICIENTAMENTO ENERGETICO PRESSO ALCUNE STRUTTURE (ISTITUTO VIRGO CARMELI, SCUOLA PROVOLO, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SANTA TERESA) IMPLEMENTANDO IL SISTEMA DI ILLUMINAZIONE CON I LED.

LA LORO EFFICIENZA ENERGETICA SI TRADUCE ANCHE IN RISPARMIO ECONOMICO. I LED USANO INFATTI IL 90% DI ENERGIA IN MENO RISPETTO ALLE TRADIZIONALI LAMPADE A INCANDESCENZA, MIGLIORANDO LA QUALITÀ DELL'ILLUMINAZIONE E RIDUCENDO I COSTI ENERGETICI.



AULE CON LUCI LED

UN REGALO PER LA TERRA



COOPERATIVA SOCIALE
CULTURA E VALORI

La nostra scuola ha scelto di Fare un
REGALO SPECIALE
per il futuro del nostro pianeta

Per questo ha deciso di aderire al progetto
"Clungup Mangrove & Native Forest Conservation"

Abbiamo adottato un metro quadro
di Foresta di mangrovie in Indonesia
per ognuno dei nostri studenti.
Creando una Foresta di

**1500 METRI
QUADRI**

Dal 2005, questo progetto protegge le aree forestali e di mangrovie indigene a East Java, in Indonesia, piantando e conservando mangrovie in collaborazione con le comunità locali, educando i giovani e creando occasioni di lavoro alternative all'industria estrattiva.

L'area è ora di 117 ettari ed è cresciuta fino a includere nel 2013 le barriere coralline e nel 2018 le Foreste interne autoctone.

Questo è il risultato di anni di collaborazione con il governo locale che ha portato al rilascio di un decreto presidenziale che conferisce i diritti di gestione alle comunità locali.

Gli scienziati di tutto il mondo hanno lanciato da tempo l'allarme in merito ai problemi dovuti all'innalzamento della temperatura che, è ormai sotto gli occhi di tutti, si

manifesta con devastanti cambiamenti climatici. È giunto, pertanto, il momento di agire concretamente, facendo ognuno la propria parte. La cosa più utile che possiamo fare

per combattere il riscaldamento globale è piantare alberi. È stato calcolato che se piantassimo mille miliardi di alberi, la presenza di CO2 nell'atmosfera si ridurrebbe in

modo significativo. Ed è stato anche calcolato che esiste lo spazio per piantare questi alberi (e anche molti di più). La Cooperativa Sociale Cultura e Valori ha deciso aderire al progetto "Clungup Mangrove & Native Forest Conservation", piantando un metro quadro di foresta di mangrovie in Indonesia per ognuno degli studenti iscritti nelle nostre scuole, per complessivi 1500 metri quadri. Dal 2005 questo progetto protegge le aree forestali di mangrovie indigene a East Java in Indonesia, piantando e conservando mangrovie in collaborazione con le comunità locali, educando i giovani e creando occasioni di lavoro alternative all'industria estrattiva. L'area è ora di 117 ettari ed è cresciuta fino a includere nel 2013 le barriere coralline e nel 2018 le foreste interne autoctone. Questo è il risultato di anni di collaborazione con il governo locale che ha portato al rilascio di un decreto presidenziale che conferisce i diritti di gestione alle comunità locali.

Informazioni generali

DATI ANAGRAFICI DELL'ORGANIZZAZIONE

- Ragione sociale: Cooperativa Sociale Cultura e Valori
- Indirizzo: Via Bramante, 15 - 37138 - Verona
- Partita Iva: 02633530239
- Codice Fiscale: 02633530239
- Forma giuridica: Cooperativa Sociale
- Qualifica come Impresa Sociale ai sensi del D.Lgs. 115/06 e successivo D.Lgs. 112/2017
- Data costituzione: 21/07/1995
- N° iscrizione Albo Nazionale Società Cooperative a mutualità prevalente: A110115 del 09/03/2005
- N° iscrizione Albo Regionale Cooperative: VR0170
- Telefono: 045-8187911
- Sito internet: www.culturaevalori.it
- E-mail: segreteria.cev@gruppocercate.it
- PEC: culturavalori@pec.gruppocercate.it
- Codice Ateco: 85 Istruzione

ATTIVITÀ PREVISTE DA ATTO COSTITUTIVO

- Gestione di asili-nido, kinderheim e centri infanzia.
- Gestione di scuole materne, elementari, medie inferiori e superiori, corsi di studio, legalmente riconosciuti dagli enti pubblici preposti o non, dirette anche ad arrecare benefici a persone svantaggiate in ragione di condizioni fisiche, psichiche, economiche, sociali e familiari; nonché dei servizi funzionalmente connessi (mensa, trasporti, doposcuola, attività di sostegno, ecc.).
- Gestione di manifestazioni esterne (convegni, fiere, mostre, competizioni sportive e simili) con la fornitura dei servizi funzionalmente collegati.
- Servizi di educazione, animazione, sostegno, prevenzione e recupero di soggetti svantaggiati in genere (quali, ad esempio, disabili fisici, sensoriali, psichici, mentali, minori in difficoltà o in situazione di disagio sociale), nonché di persone emarginate e di immigrati nell'ambiente di lavoro e nella vita sociale.
- Attività parascolastica, extrascolastica e interscolastica con insegnamenti integrativi, complementari e affini all'attività scolastica, con particolare attenzione per persone (minori o adulte) anche svantaggiate o in condizioni economiche disagiate, per emarginati carcerati ed ex carcerati e per diversamente abili, immigrati.
- Attività educative nel campo della mediazione culturale e dell'intercultura in genere.
- Attività di formazione professionale e formazione di qualsivoglia tipologia rivolta a qualsivoglia soggetti.
- Gestione di parchi-giochi per bambini e centri educativi estivi, ritrovi per anziani, di circoli ricreativi e culturali per minori, adulti, emarginati e diversamente abili, immigrati, nonché i servizi funzionalmente collegati.
- Gestione in conto proprio e per conto terzi di: attività e servizi di riabilitazione; servizi domiciliari di assistenza, sostegno e riabilitazione tanto presso la famiglia quanto presso la scuola o altre strutture di accoglienza.

RICLASSIFICAZIONE SERVIZI EROGATI SULLA BASE DEL CODICE TERZO SETTORE

L'attività svolta dalla Cooperativa Sociale Cultura e Valori rientra nei seguenti punti del Codice Terzo Settore:

Art. 5, punto d, D.Lgs. N° 117/2017: educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa

PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

- Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell'art. 14, comma 1, D.Lgs. 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell'art. 9, comma 2, D.Lgs. 112/2017.
- Allegato A della DGR Regione Veneto N° 815 del 23/06/2020. Schema tipo e Guida per la realizzazione utili per l'adeguamento all'obbligo di redazione annuale del Bilancio Sociale da parte delle Cooperative Sociali e dei loro Consorzi con sede legale nella Regione del Veneto.
- Al fine di strutturare la raccolta dei dati relativi alle scuole in rete nella Cooperativa Sociale Cultura e Valori, si è fatto riferimento anche al Documento di Ricerca n. 13 del Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale, con particolare riferimento ai capitoli riguardanti: Identità, Contesto e Stakeholder.

Nella pagina che segue è riportata la matrice di correlazione fra i capitoli del presente documento e i riferimenti delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore.

Matrice di raccordo Bilancio Sociale e Linee Guida Ministeriali

Area informativa	Dettagli informativi richiesti da Linee Guida Ministeriali ¹	Capitoli i Bilancio Sociale
6.1 Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	Eventuali standard di rendicontazione utilizzati	Informazioni generali
	Cambiamenti significativi di perimetro o metodi di misurazione rispetto al precedente periodo di misurazione	NA ²
	Altre informazioni utili per comprendere il processo di rendicontazione	Informazioni generali
6.2 Informazioni generali sull'ente	Nome Ente	Informazioni generali
	Codice Fiscale	Informazioni generali
	Partita Iva	Informazioni generali
	Forma giuridica e qualificazione ai sensi del CTS	Informazioni generali
	Indirizzo Sede Legale	Informazioni generali
	Altre sedi	NA
	Aree territoriali di attività	L'identità della Cooperativa
	Valori e finalità perseguite (mission)	L'identità della Cooperativa
	Attività statutarie individuate ai sensi Art. 5 D.Lgs. 117/2017	Informazioni generali
	Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	NA
	Collegamento con altri enti del terzo settore	Il rapporto con il territorio
	Contesto di riferimento	L'identità della Cooperativa
	6.3 Struttura, governo e amministrazione	Consistenza e composizione della base sociale/associativa
Sistema di governo e controllo		La Governance
Aspetti relativi alla democraticità interna		La Governance
Mappatura dei principali stakeholder		Il rapporto con il territorio
Coinvolgimento di lavoratori e utenti (solo per Imprese sociali ai sensi art. 11 D.Lgs.112/2017)		Le nostre risorse
6.4 Persone che operano per l'ente	Tipologia, consistenza e composizione del personale dell'ente	Le nostre risorse
	Attività formativa	Le nostre risorse
	Struttura dei compensi e delle retribuzioni	Le nostre risorse
	Criteri di rimborso ai volontari	Le nostre risorse
	Indennità di carica per la Governance	La Governance
	Compensi dei dirigenti	La Governance
	Numero volontari che hanno usufruito di rimborsi	Le nostre risorse
	Modalità di regolamentazione rimborsi ai volontari	Le nostre risorse
	Pubblicazione sul sito web dei compensi per la Governance (art.14 c.2 CTS)	NA
6.5 Obiettivi e attività	Informazioni qualitative e quantitative sulle azioni realizzate nelle diverse aree di attività, sui beneficiari diretti e indiretti	L'attività di gestione di scuole paritarie con i capitoli di dettaglio per ogni scuola associata alla Cooperativa. Corsi per Operatore Socio Sanitario
	Informazioni sugli output risultanti dalle attività poste in essere	
	Effetti sui portatori di interesse prodotti dalle azioni realizzate	
	Certificazioni di qualità dell'ente/accreditamento	
	Evidenza di coerenza delle attività dell'ente con le finalità dell'ente	
	Il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati	
	Fattori ritenuti fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi programmati	
6.5 Informazioni specifiche per Enti filantropici	Elenco e importo delle erogazioni deliberate ed effettuate	NA
	Indicazione beneficiari delle erogazioni diversi dalle persone fisiche	NA
	Numero dei beneficiari persone fisiche	NA
	Totale degli importi erogati alle persone fisiche	NA
6.6 Situazione economica-finanziaria	Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati	La dimensione economica
	Specifiche informazioni sulla raccolta fondi	NA
	Segnalazione da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nel corso della gestione ed azioni di mitigazione degli effetti negativi	La dimensione economica Il piano di miglioramento 2021/22
6.7 Altre informazioni	Indicazioni su contenziosi in corso rilevanti ai fini del Bilancio Sociale	NA
	Altre informazioni di natura finanziaria, inerenti agli aspetti di natura sociale (D.Lgs. 254 del 30/12/2016): parità di genere, rispetto dei diritti umani, lotta alla corruzione.	NA
	Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione	La Governance
6.7 Altre informazioni ambientali	Politiche di impatto ambientale	NA
	Indicatori di impatto ambientale	NA
	Indicatori per la gestione dei rifiuti	NA



L'identità della Cooperativa Cultura e Valori

LA STORIA

A partire dagli anni '90, hanno iniziato a presentarsi evidenti segni di crisi nella gestione delle scuole diocesane nella provincia di Verona, una situazione che portò alla chiusura di gran parte delle realtà scolastiche da parte della Curia Veronese. La storia della Cooperativa Sociale Cultura e Valori nasce proprio in questo contesto, cercando di intervenire per dare sostegno a un patrimonio educativo che rischiava di disperdersi.

Partono così le prime due gestioni nel 1995: la Scuola Perucci di Marzana nel comune di Verona e la Scuola Don Allegri di Villafranca (VR).

Gradualmente, il servizio di Cultura e Valori si è allargato ad altri istituti scolastici: La Scuola Media Santa Teresa nel 2000, dopo la chiusura decisa dai Padri Carmelitani, e la Scuola Media di Legnago, dopo la sua chiusura da parte dei Salesiani.

Da questa scelta di fondo, sono nate esperienze educative quali l'Asilo Nido "La Perla", (che è entrato a far parte della Cooperativa al 1° settembre 2020), il progetto "Tagesmutter mamme di giorno", il rilancio dell'Istituto di Moda e Design

"Le Grand Chic" e le esperienze educative sul territorio, la Scuola d'Impresa che cura la formazione degli Operatori Socio Sanitari e tutte le altre attività formative accreditate rivolte agli adulti e alle imprese. Esperienze formative sono state fatte anche con la gestione della "Università del Tempo Libero" per il Comune di Villafranca e del "Tempo per la Famiglia" in convenzione con il Comune di Verona e, infine, la Gestione degli Interventi di Politica attiva rivolti ai lavoratori in crisi. La maggior parte di queste esperienze è attiva ancora oggi e sta proseguendo con buoni risultati, anche grazie al recente ampliamento alla Formazione continua degli ambiti di Accreditamento regionale. Le ultime acquisizioni della Cooperativa sono state la Scuola dell'Infanzia Francesco Meleggetti a Verona (VR) e la Scuola Primaria Canossiane di Arzignano (VI), portando a 10 gli istituti scolastici collegati nello stesso progetto. Questa storia vuole continuare: la Cooperativa è pronta e disponibile a incontrare e a sostenere le esperienze educative che si trovano in difficoltà e che intendono, entrando in una rete di collaborazione, mantenere viva la loro esperienza al servizio delle famiglie. È, inoltre, aperta a sostenere nuovi progetti formativi e a instaurare nuove forme di partenariato con Enti pubblici e privati in un'ottica di crescita, di sinergia e di progettualità pronta a costruire insieme.

LA COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI È ISCRITTA ALL'ALBO DELLE COOPERATIVE SOCIALI DELLA REGIONE VENETO SEZIONE A (N. VR 0170); NONCHÉ, DAL 2005, ALL'ALBO NAZIONALE DELLE COOPERATIVE SOCIALI (N. A110115).

CHI SIAMO

La Cooperativa Sociale Cultura e Valori è una realtà che si occupa, per vocazione statutaria, di istruzione, di formazione e di educazione, avendo come principali punti di forza della propria attività, l'educazione, la condivisione, la partecipazione, il servizio alla persona e alla famiglia. Cultura e Valori gestisce asili nido e scuole paritarie.

In particolare:

A complemento delle attività prettamente scolastiche, la Cooperativa Sociale Cultura e Valori è da anni Segreteria organizzativa di un servizio socio culturale denominato Università del Tempo Libero (UTL), in collaborazione con il Comune di Villafranca e la scuola Secondaria di I grado Don Allegri. Si tratta di un servizio culturale molto apprezzato per la ricchezza dell'offerta formativa e per la sua valenza sociale sul territorio.

Inoltre, dal 2018, la Cooperativa, avvalendosi del riconoscimento da parte della Regione Veneto quale Organismo di formazione accreditato, organizza specifici corsi regionali finanziati per la formazione di Operatori Socio Sanitari (O.S.S.). La partecipazione ai corsi è sempre molto alta, determinata sicuramente sia dal riconoscimento qualitativo dell'offerta, sia dalla possibilità di inserimento immediato nel mondo del lavoro.

- MICRONIDO "IL SORRISO" DI BAGNOLO - NOGARE ROCCA;
- NIDO "LA PERLA" DI VERONA;
- NIDO INTEGRATO "RAGGIO DI SOLE", SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA "VIRGO CARMELI" DI VERONA;
- CENTRO INFANZIA "I COLORI DELLA MUSICA", SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ANTONIO PROVOLO" DI VERONA;
- SCUOLA DELL'INFANZIA "DON CARLO FORANTE" DI VILLAFONTANA DI BOVOLONE;
- SCUOLA DELL'INFANZIA "FRANCESCO MELEGHETTI" DI VERONA;
- SCUOLA PRIMARIA CANOSSIANE DI ARZIGNANO;
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "CARLO PERUCCI" DI MARZANA;
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON PIETRO ALLEGRI" DI VILLAFRANCA DI VERONA;
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SANTA TERESA" DI VERONA;
- ISTITUTO DI MODA E DESIGN "LE GRAND CHIC" DI VERONA (SCUOLA PROFESSIONALE ACCREDITATA PRESSO LA REGIONE VENETO PER OBBLIGO FORMATIVO E FORMAZIONE SUPERIORE);
- ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO "ROMANO GUARDINI" DI VERONA.

MISSION

Fin dagli inizi della sua storia, l'obiettivo primario di Cultura e Valori è stato quello di sostenere attività educative e formative di ispirazione cristiana, realizzando un'economia sociale e solidale nella forma dell'impresa. Ciò significa scegliere la professionalità e l'imprenditorialità, l'efficienza e la competenza, il mercato e la redditività sociale, come modalità in cui incarnare i valori della solidarietà e della difesa della dignità della persona.

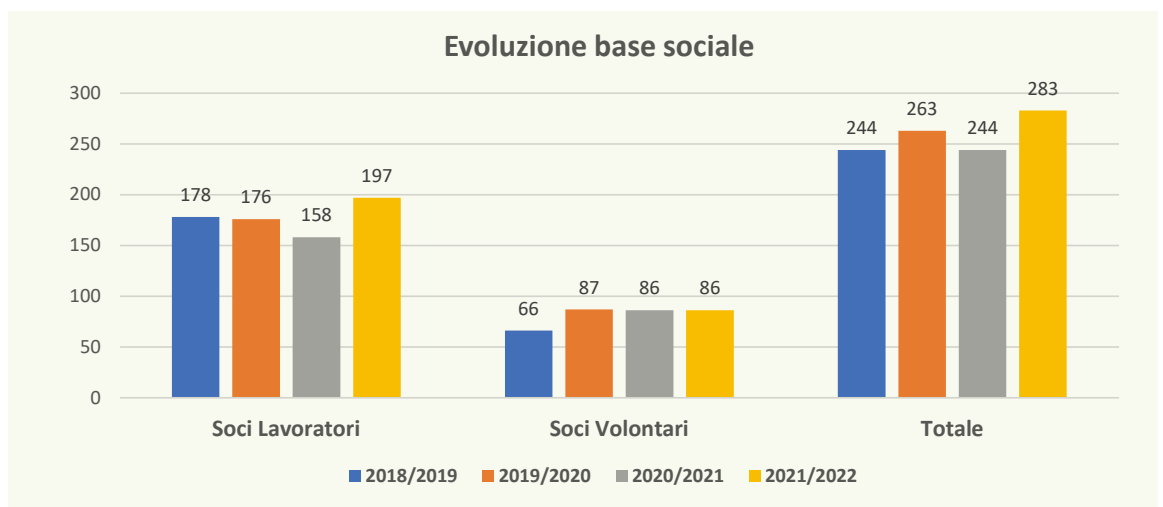
Tra i principali obiettivi:

Infine, la Cooperativa è costantemente proiettata verso lo sviluppo e la crescita, attraverso una programmazione sistematica e mediante la capacità di cogliere le opportunità che si presentano, con una apertura fiduciosa verso il futuro. A questo scopo, Cultura e Valori dà molta importanza alla collaborazione con altre organizzazioni/realtà e pone la modalità del lavoro in rete come una risorsa strategica e utile al conseguimento degli obiettivi statutari e aziendali.

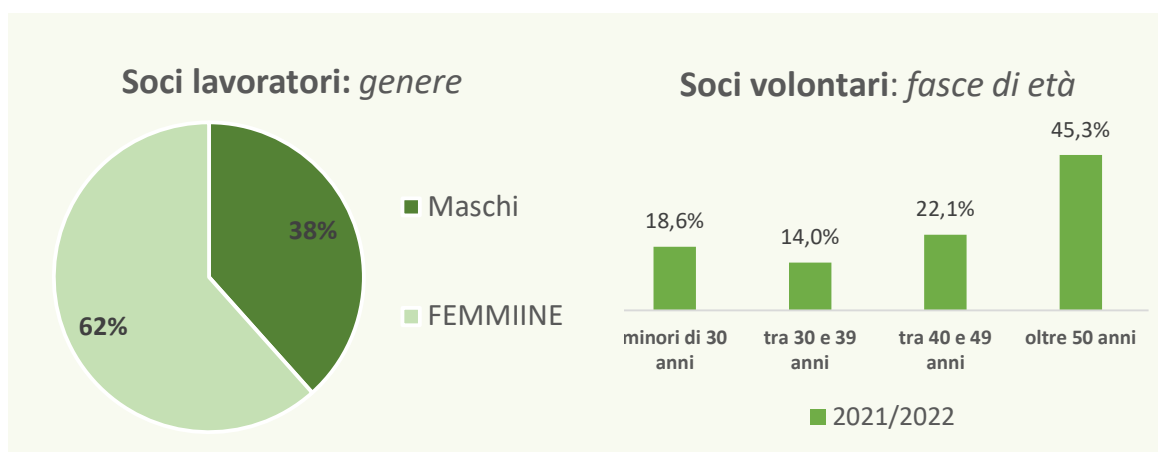
- PORRE AL CENTRO DEI PROPRI INTERESSI IL VALORE DELLA PERSONA, DA PROMUOVERE E SVILUPPARE. INFATTI, LA PRIMA RISORSA DELLA COOPERATIVA È DATA DAI SOCI LAVORATORI E DA TUTTI I VOLONTARI CHE, IN VARIA MISURA, CONTRIBUISCONO A FARLA CRESCERE COME IMPRESA SOCIALE;
- DIVERSIFICARE LE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E DI SERVIZI (PUR NELL'AMBITO DEL MEDESIMO SETTORE), AL FINE DI GARANTIRE UN EQUILIBRIO E UN'AUTONOMIA ECONOMICA;
- RAZIONALIZZARE I PROCESSI, AFFINARE LE COMPETENZE DI BUDGETING E REALIZZARE UN'ECONOMIA DI SCALA E DI SVILUPPO;
- SVILUPPARE E INVESTIRE SU PERCORSI FORMATIVI, SIA TECNICO-PROFESSIONALI CHE MOTIVAZIONALI, IN MODO DA FAR CRESCERE, A TUTTI I LIVELLI DI RESPONSABILITÀ, LA CONSAPEVOLEZZA DI COSA SIGNIFICHI LAVORARE INSIEME IN UNA IMPRESA SOCIALE.

Le nostre risorse

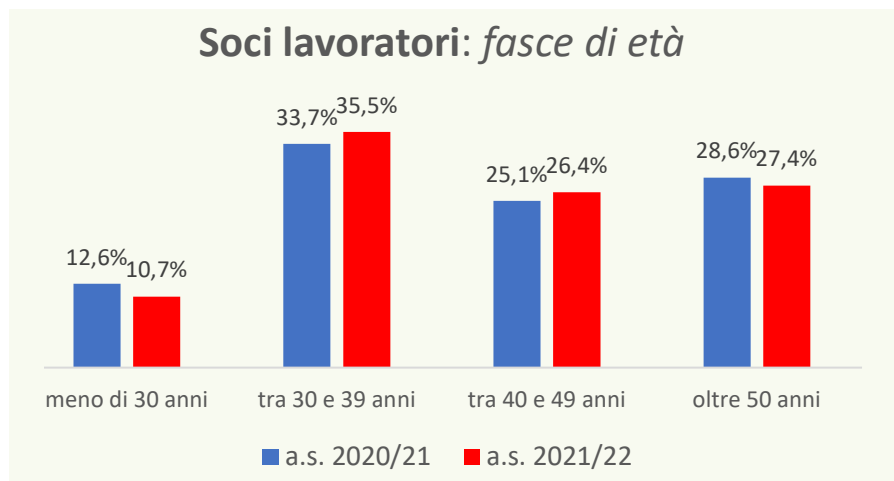
La base sociale di Cultura e Valori è composta da 283 soci al 31 agosto del 2022. I dati sulla base sociale si caratterizzano per alcune variazioni numeriche nel corso dell'anno, dovute al termine di attività lavorativa di alcuni contratti a tempo determinato di soci lavoratori. Tutti i lavoratori sono soci della Cooperativa, per cui il valore di 197 soci lavoratori corrisponde al totale della forza lavoro operante nel sistema scolastico Cultura e Valori (insegnanti, ausiliari e operatori del doposcuola). Nella compagine sociale, sono compresi anche 86 soci volontari, un prezioso sostegno presente in gran parte delle realtà aderenti a Cultura e Valori, collaborando per quanto possibile nell'attività educativa, nella relazione con le famiglie e con i territori in cui operano le scuole. Le attività di volontariato sono erogate a titolo gratuito e non sono previste forme di compenso/rimborso.



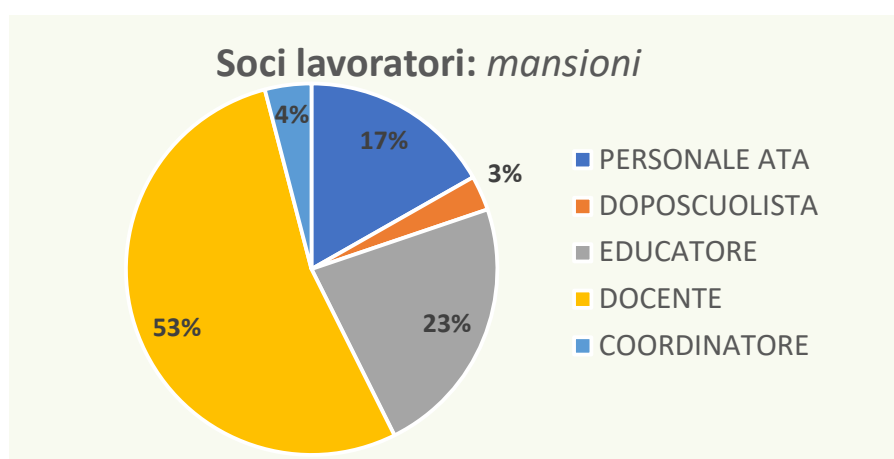
In particolare, oltre il 60% dei soci volontari sono donne, mentre la fascia di età più rappresentata è quella oltre i 50 anni.



Analizzando la compagine societaria dal lato dei **soci lavoratori** si evince che l'85% del totale dei lavoratori sono donne (168) e il 97% dei lavoratori (191) ha la cittadinanza Italiana, mentre 6 sono i soci lavoratori con cittadinanza extracomunitaria¹.



La fascia d'età più rappresentata è quella tra i 30 e 39 anni. Se sommata alla fascia d'età con meno di 30 anni, risulta che il 46% dei lavoratori ha meno di 40 anni. Ciò testimonia una realtà dinamica sul fronte delle professionalità a stretto contatto con i ragazzi.



Suddividendo i soci per mansioni, i docenti (primaria e secondarie) rappresentano la categoria più numerosa (53%), seguita da quella degli educatori di infanzia e nidi (23%). 33 soci lavoratori rappresentano il Personale ATA (inservienti, segretari, addetti alla mensa ecc.) e costituiscono la forza di backoffice della Cooperativa. Infine, i presidi/coordinatori sono 8; il 4% circa del totale dei soci.

Infine, va sottolineato che le scuole confluite, nel corso degli anni, in Cultura e Valori, provengono da realtà gestionali e amministrative storicamente differenti. In particolare, la differenziazione più rilevante riguarda l'applicazione del contratto di lavoro di riferimento. I dati di sintesi evidenziano la seguente situazione: circa il 90% del personale dispone del contratto AGIDAE, è presente anche una quota del 6% con il Contratto nazionale delle Cooperative Sociali e, infine, circa il 4% con il Contratto collettivo Formazione Professionale.

I principali indicatori per sintetizzare gli aspetti legati alla gestione delle risorse sono riportati in questo schema.



¹ cittadinanza extracomunitaria: serba, marocchina, srilankese, brasiliana, peruviana, ghanese.

La Governance di Cultura e Valori

4

CONSIGLI DI AMMINISTRAZIONE NELL'ANNO

50,35%

PARTECIPAZIONE SOCI ALL'ASSEMBLEA (31/08/2021)

5

INCONTRI ÉQUIPE PRESIDI

12 INCONTRI ANNUI

+4 INCONTRI CON I GENITORI ÉQUIPE SCUOLE DELL'INFANZIA

12 INCONTRI ANNUI

+4 INCONTRI CON I GENITORI ÉQUIPE NIDI

Gli Organi di Governance della Cooperativa Sociale Cultura e Valori sono rappresentati dall'Assemblea dei soci, dal Consiglio di Amministrazione e dal Presidente. Operativamente, nel tempo, sono stati istituiti organismi di partecipazione e coordinamento per favorire lo scambio di informazioni e il dialogo professionale fra le varie realtà scolastiche, in particolare: Equipe Presidi, Equipe Coordinatori dei Nidi, Equipe Coordinatori scuole dell'Infanzia. È inoltre previsto il Collegio Sindacale, composto da tre membri, ai sensi dell'art. 2477 del Codice Civile. Il D.Lgs. 220/2002 prevede che gli enti cooperativi siano sottoposti a "Revisione Cooperativa". La Cooperativa Sociale Cultura e Valori ha aderito all'Associazione

nazionale di rappresentanza Confederazione Cooperative Italiane ConfCooperative che effettua la revisione cooperativa a mezzo di revisori da essa incaricati. L'attività di revisione legale, attribuita alla società BDO Italia S.p.a., si concretizza in verifiche trimestrali con il rilascio della relazione annuale allegata al bilancio di esercizio. La Cooperativa, come previsto dal Modello di Organizzazione Gestione e Controllo adottato, è sottoposta alla verifica trimestrale di un Organo di vigilanza monocratico, ODV, autonomo e indipendente, preposto alla verifica del corretto funzionamento del modello di organizzazione citato previsto dal D.Lgs. 231/2001. L'incarico è stato affidato ad un professionista esterno, dott. Nicola Vacca.

Vista l'articolazione dei servizi svolti dalla Cooperativa, i soggetti cui tali servizi sono rivolti e la natura dei dati trattati per l'erogazione dei servizi, Cultura e Valori ha deciso di dotarsi, ai sensi degli artt. 37 e ss. del Regolamento UE 679/16, di un Responsabile della Protezione dei Dati (Data Protection Officer DPO), affidando l'incarico a un professionista esterno, Avv. Andrea Nuvoloni del Foro di Verona. Il Responsabile della Protezione dei Dati ha funzioni di informazione e consulenza interna, sorveglianza del rispetto della normativa vigente sulla protezione dei dati personali, nonché punto di contatto e cooperazione tra la cooperativa ed eventuali interessati o Autorità preposte.

LA STRUTTURA DI GOVERNANCE DELLA COOPERATIVA È COSÌ IMPOSTATA:

ASSEMBLEA DEI SOCI

Composizione:
SOCI LAVORATORI E SOCI VOLONTARI

Compiti dell'assemblea sono: approvare il bilancio, nominare e revocare gli amministratori, nominare i componenti del Collegio sindacale, determinare il compenso degli amministratori, approvare il regolamento interno, deliberare sulle modifiche dello statuto sociale.

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Composizione:
DAMIANO CESCHI PRESIDENTE, FILIPPO FACCINCANI VICE-PRESIDENTE, GIOVANNA FRANCA CAPPELLETTO CONSIGLIERE

È l'organo amministrativo della Cooperativa a cui spetta esclusivamente la gestione.

COLLEGIO SINDACALE

Composizione:
DAVIDE GIRELLI, ENRICO BERTAGLIA, ALBERTO BROGNARA

Vigila sull'osservanza della legge e dello statuto, sul rispetto dei principi di corretta amministrazione e in particolare sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile adottato dalla società e sul suo concreto funzionamento.

La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola

Tra i compiti principali che Cultura e Valori ha posto al centro del suo servizio per le scuole vi è proprio la gestione della sicurezza. Presso l'ufficio tecnico è presente il Servizio di Prevenzione e Protezione che collabora alla gestione del comparto salute e sicurezza, comprese la formazione obbligatoria e la sorveglianza sanitaria.

Le squadre antincendio e primo soccorso sono presenti in tutte le scuole con un numero di personale formato e adeguato rispetto alle dimensioni di ogni scuola. Nel complesso, i corsi hanno coperto 994 ore di attività didattica, rilasciando 158 attestati a fine attività.

I dati complessivi dell'impegno nell'attività formativa per la sicurezza, per l'anno scolastico settembre 2021 - agosto 2022, sono i seguenti:

TIPOLOGIA CORSI SICUREZZA	GENERALE	SPECIFICA RISCHIO MEDIO	ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO	ANTINCENDIO RISCHIO BASSO	AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO RISCHIO ALTO	AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO	PRIMO SOCCORSO	AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO	HACCP	CORSI PER PREPOSTI
OPERATORI FORMATI	25	34	25	3	2	8	16	22	22	1
MONTE ORE CORSO	4	8	8	4	8	5	12	4	3	8
MONTE ORE TOTALE	100	272	200	12	16	40	192	88	66	8

Oltre all'impegno per la sicurezza delle strutture educative, la Cooperativa ha cercato di far crescere la cultura della qualità, per questo si è impegnata a raggiungere e mantenere traguardi importanti in tal senso.

I RUOLI DELLA SICUREZZA

Datore di Lavoro
DAMIANO CESCHI

RSPP
DAVIDE TOSI

Dirigenti per la sicurezza
DIRIGENTI DELLE SCUOLE

Addetti formati al primo soccorso in ogni scuola

Addetti formati servizio antincendio in ogni scuola

RLS
MICHELE LONARDI



La certificazione del Sistema Qualità ISO 9001:2015, con il seguente campo di applicazione "Progettazione ed erogazione di attività formative ed educative, gestione istituti scolastici e gestione asili nido (EA 37-38)", prima emissione del 7 dicembre 2016.



La Cooperativa è inoltre un Organismo di Formazione accreditato dalla Regione del Veneto per la formazione (n. 3714) nei seguenti ambiti: obbligo formativo e formazione superiore.

Dall'aprile del 2018, Cultura e Valori ha ottenuto la certificazione del Rating di Legalità. Il Rating di Legalità è uno strumento innovativo sviluppato dall'Autorità Garante della Concorrenza e del Mercato (AGCM), in accordo con i Ministeri degli Interni e della Giustizia, che riconosce premialità alle aziende che operano secondo i principi della legalità, della trasparenza e della responsabilità sociale. A partire dal 2022 il Rating attribuito alla Cooperativa ha aggiunto alle due stelle un + (delibera AGCOM del 08/2022).

Il fatturato dell'anno scolastico 2021/2022 è così ripartito nelle sue componenti:

CONTRIBUTI DA
MINISTERO E DA
AMMINISTRAZIONI
LOCALI

2.071.202

+

PROVENTI
DA GESTIONI
SCOLASTICHE E
ALTRE

4.901.818

=

TOTALE

6.973.020

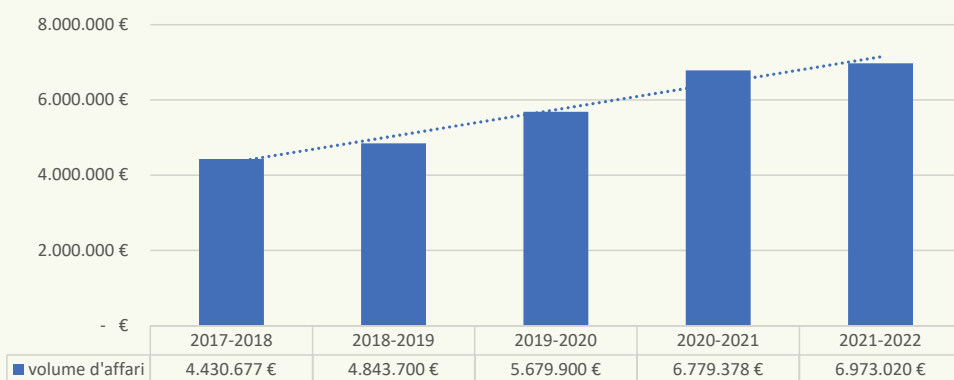
La sua composizione evidenzia una contenuta dipendenza da fonti pubbliche che si attesta a euro 2.071.202, equivalente al 29,70% del totale, ed è rappresentato da Contributi del Ministero della Pubblica Amministrazione, della Regione Veneto e delle amministrazioni locali (comuni di residenza delle singole scuole).

La dimensione economica

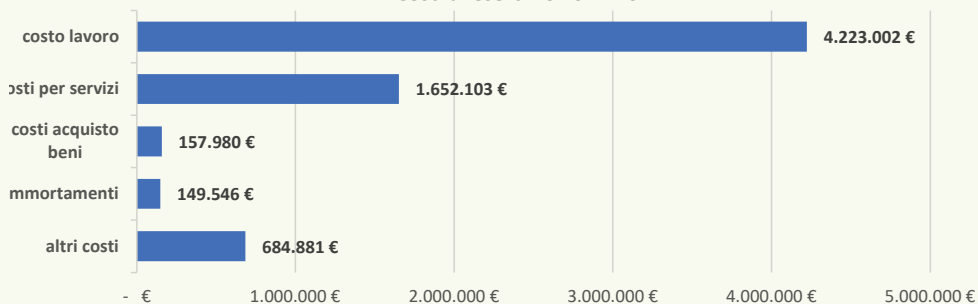
I PROVENTI E I COSTI

In funzione dell'allargamento del numero di scuole coinvolte nel progetto di Cultura e Valori, il volume d'affari è aumentato in modo significativo, passando da poco più di euro 4,4 ML nel corso dell'anno scolastico 2017/2018, a circa euro 7 ML nell'anno scolastico 2021/2022. Un incremento di oltre il 60% negli ultimi 5 anni di vita della Cooperativa.

Andamento volume d'affari



Costi di esercizio 2021-2022



IL VALORE CREATO

Il Valore Creato o Aggiunto è un'espressione numerica che rappresenta la capacità della Cooperativa di produrre ricchezza per poi distribuirla ai vari stakeholder. Il Valore Aggiunto costituisce la differenza fra la ricchezza prodotta e i consumi sostenuti per la sua distribuzione ai vari portatori d'interessi. Esso è, quindi, il punto di unione fra il Bilancio d'Esercizio e il Bilancio Sociale: il Bilancio d'Esercizio è la rappresentazione della composizione dell'utile di esercizio formato dalla differenza tra costi e ricavi, mentre il Bilancio Sociale evidenzia la formazione della ricchezza prodotta dall'azienda e la sua distribuzione ai vari stakeholder.

PROSPETTO E DISTRIBUZIONE DEL VALORE CREATO

Il prospetto evidenzia prima il totale del Valore Economico Generato dalla gestione ordinaria dell'azienda e poi la ripartizione in termini di Valore Economico distribuito e reinvestito nella Cooperativa stessa.

La quota parte di Valore Economico Distribuito è ripartita tra i principali portatori di interesse: dipendenti, Pubblica Amministrazione, banche (mercato finanziario), collettività (fornitori, cooperativa, liberalità, fondi mutualistici).

Cooperativa Sociale Cultura e Valori	Bilancio Sociale 2021-2022	%
Totale Valore Creato	€ 6.907.506	100%

Distribuzione del Valore Creato		
Remunerazione del personale	€ 4.223.004	61%
Personale dipendente	€ 4.205.038	60,9%
Personale non dipendente	€ 17.966	0,3%
Remunerazione della pubblica amministrazione	€ 107.383	2%
Imposte dirette	€ 44.979	0,7%
Imposte indirette	€ 62.404	0,9%
Remunerazione del mercato finanziario	€ 19.983	0%
Interessi passivi	€ 9.556	0,1%
Commissioni	€ 10.427	0,2%
Remunerazione dei fornitori	€ 2.052.936	30%
Materie prime, sussidiarie, di consumo e servizi	€ 2.052.936	29,7%
Remunerazione della Cooperativa	€ 482.136	7%
Utile d'esercizio	€ 49.443	0,7%
Ammortamento e svalutazioni	€ 149.545	2,2%
Accantonamenti	€ 283.148	4,1%
Liberalità	€ 14.535	0%
Erogazioni liberali passive	€ 14.535	0,2%
Fondi mutualistici	€ 1.529	0%
F.do mutualistico sviluppo cooperazione	€ 1.529	0,0%
Associazioni di categoria	€ 6.000	0%
Quote associative	€ 6.000	0,1%

Dall'esame del prospetto si evince che il Valore Creato nell'anno 2021/22 è di 6,9 milioni di euro.

Le voci principali di valore aggiunto distribuito sono la *remunerazione del personale*, che misura poco più di 4,2 milioni di euro e rappresenta il 60,9% del totale, e la *remunerazione dei fornitori*, che raggiunge i 2 milioni di euro (29,7%). L'altro dato significativo di distribuzione del valore aggiunto è rappresentato dalla *remunerazione della Cooperativa* secondo modalità diverse. Essa prevede, infatti, una distribuzione di valore economico del 7%: i principali trasferimenti, legati al rafforzamento della medesima, riguardano gli accantonamenti (283.148 euro), i fondi ammortamenti/svalutazioni (149.545 euro) e l'utile di esercizio (49.443 euro).

I PRINCIPALI INDICATORI GESTIONALI

99,57%

COSTO DEL LAVORO ATTINENTE AI SOCI LAVORATORI

La Cooperativa, pur non avendo la necessità di documentare la prevalenza, trattandosi di cooperativa sociale di cui alla legge 381/91 e pertanto prevalente di diritto, si avvale, nello svolgimento della propria attività, della prestazione lavorativa dei soci.

29,70%

DIPENDENZA DA FONTI PUBBLICHE (CONTRIBUTI E FINANZIAMENTI)

- Contributi e finanziamenti
- Quota del fatturato derivante da fonti pubbliche.

56 GIORNI

TEMPO MEDIO DI PAGAMENTO DEI DEBITI COMMERCIALI

Tale indice esprime il tempo medio di pagamento dei fornitori di beni e servizi e fornisce una indicazione di massima dei tempi stessi. I valori determinati per singole tipologie di fornitori potrebbero, ovviamente, risultare molto diversi.

87,07%

INCIDENZA COSTO DEL LAVORO SU FATTURATO

Incidenza del costo lavoro equivalente a oltre 4.223.002 euro, evidenziando come l'aumento del fatturato, al netto dei contributi, sia strettamente connesso a un incremento delle risorse umane impiegate, assicurando quindi potenzialità occupazionali crescenti.

99.465

EURO

- Totale costi per manutenzioni e sicurezza immobili scolastici.

Il piano di miglioramento 2021/22

Le varie realtà scolastiche appartenenti alla rete di Cultura e Valori provengono da percorsi organizzativi e gestionali differenti, pertanto, al centro del miglioramento continuo aziendale continuerà a esserci, anche per il prossimo anno, la crescita delle infrastrutture tecniche per facilitare la gestione amministrativa e tecnica. Non meno importante, da un punto di vista strategico e di offerta a vantaggio degli allievi, è la necessità di potenziare le dotazioni informatiche nelle varie scuole.

Nel corso dell'anno 2023, con l'obiettivo di adeguare l'infrastruttura IT delle Scuole e di aumentare i livelli di servizio e di sicurezza offerti agli studenti dei vari istituti, verranno intraprese e consolidate le seguenti azioni:

- Progressiva migrazione delle scuole sulla piattaforma Micro-

soft 365 for Faculty, con l'obiettivo di garantire a tutti gli studenti una piattaforma univoca per i servizi in DAD e di fornire loro gratuitamente tutte le licenze SW necessarie, ivi compresi gli applicativi Microsoft Office, Teams, ecc. inclusi nel pacchetto, garantendo, al contempo, un importante aumento del livello di sicurezza dei servizi offerti agli studenti;

- Progressiva adozione presso tutte le strutture scolastiche di Firewall di nuova generazione (NGFW) al fine di garantire una adeguata sicurezza agli istituti e agli studenti stessi, attraverso l'utilizzo dei più avanzati sistemi di protezione della navigazione e di controllo delle piattaforme e servizi WEB, garantendo agli studenti e operatori degli istituti

una fruizione sicura della rete. Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, l'installazione dei Firewall verrà completata presso tutte le scuole della Cooperativa.

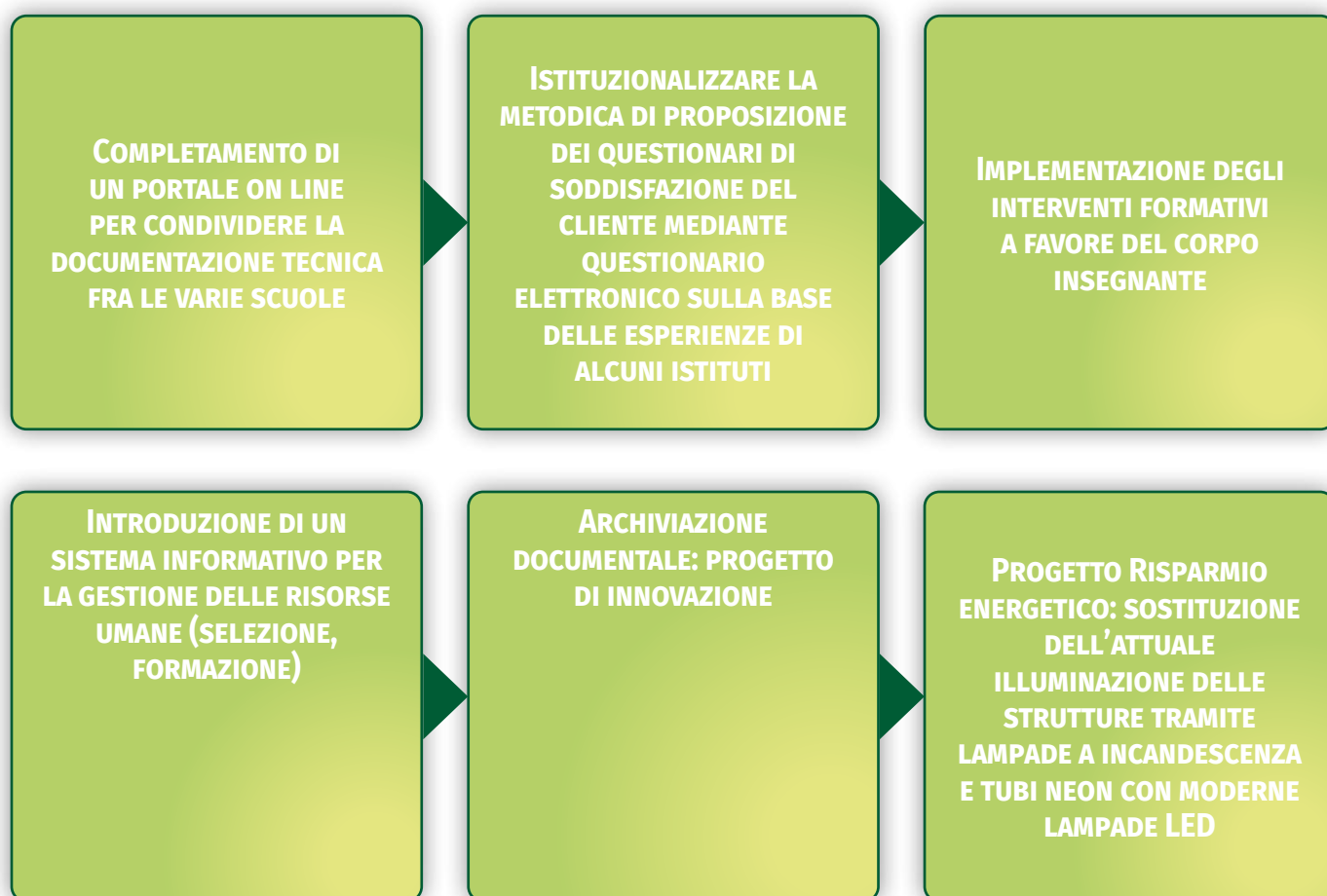
Tutte le azioni intraprese sono volte a migliorare la compliance rispetto alla normativa privacy Nazionale ed Europea (GDPR) e a garantire agli utenti una maggiore sicurezza nell'utilizzo dei servizi e piattaforme internet, rendendo, allo stesso tempo, disponibili gratuitamente a tutti gli studenti i più moderni sistemi di lavoro di gruppo e di condivisione delle informazioni, anche nell'ottica di una loro maggiore preparazione verso il mondo del lavoro.

La Cooperativa, in quanto Organismo di Formazione accreditato presso la Regione Veneto, intende inoltre integrare le sedi operative in immobili di proprietà.





Qui di seguito sono sintetizzati i principali obiettivi per il 2022-23, per altro esplicitati nella documentazione del sistema di gestione ISO 9001:2015.



GLI ISTITUTI SCOLASTICI DI CULTURA E VALORI

1996

SCUOLA MEDIA
DON PIETRO ALLEGRI

1996

SCUOLA MEDIA
CARLO PERUCCI

2000

SCUOLA MEDIA
SANTA TERESA

2007

ISTITUTO DI MODA
LE GRAND CHIC

2012

ISTITUTO
ROMANO GUARDINI

2014

ISTITUTO
VIRGO CARMELI

2015

SCUOLA PARITARIA
ANTONIO PROVOLO

2016

SCUOLA DELL'INFANZIA
DON CARLO FORANTE

2019

SCUOLA DELL'INFANZIA
FRANCESCO MELEGHETTI

2019

SCUOLA PRIMARIA
ISTITUTO CANOSSIANO (VI)

2020

NIDO
LA PERLA

2021

MICRONIDO
IL SORRISO

L'attività di gestione di scuole paritarie

■ LA STORIA DI UNA SCELTA

Il tessuto sociale della provincia di Verona ha una lunga tradizione educativa collegata al servizio svolto dalla scuola paritaria cattolica. Sia la città che i comuni della provincia sono sempre stati luoghi attivi nei quali sono nate realtà scolastiche piccole e grandi legate ai carismi di ordini religiosi, alla volontà di parrocchie e, in generale, al desiderio di tante famiglie. A partire dagli anni 90, hanno iniziato a presentarsi evidenti segni di crisi nella gestione di questo contesto. È proprio di quegli anni la chiusura di tutte le scuole medie di gestione diocesana. Dalla situazione di fragilità di molte scuole paritarie cattoliche, è nata l'esperienza della Cooperativa Sociale Cultura e Valori, orientata proprio ad assumere la gestione di realtà scolastiche cattoliche in difficoltà, intervenendo con obiettivi di crescita organizzativa e di risanamento, quando necessario. Sono datati 1995/96 i primi due progetti di gestione: la Scuola media Perucci di Marzana nel Comune di Verona e la Scuola media Don Allegri nel Comune di Villafranca.

La rete gestionale si è gradualmente allargata e lo schema qui di fianco riportato evidenzia le tappe di crescita in questo servizio. A partire dal 1° settembre 2020 è entrato a far parte di Cultura e Valori il Nido "La Perla" di Verona.

Il sistema sperimentato da Cultura e Valori si muove su alcune linee programmatiche:

- il mantenimento della piena autonomia nei processi gestionali e didattici delle singole scuole coinvolte;
- la possibilità di condividere con ogni realtà del gruppo un contesto valoriale comune;
- la valorizzazione di sinergie operative grazie ai servizi centralizzati offerti da Cultura e Valori, assicurando supporto e consulenza amministrativa, fiscale e coordinamento di segreteria.

Inoltre, vale la pena di precisarlo, un altro valore aggiunto è rappresentato dall'allargamento dell'offerta formativa con proposte che vanno dal nido alla scuola secondaria di II grado, con tutte le potenzialità di dialogo e collaborazione che si possono attivare.

La struttura del servizio scolastico

La gestione di un sistema scolastico così ampio e articolato ha consentito di salvaguardare il prezioso valore di tradizioni educative maturate negli anni nei più vari contesti della provincia, assicurando percorsi scolastici qualificati per tante famiglie dei territori. Non meno fondamentale il grande obiettivo di sostegno all'occupazione, assicurando il mantenimento di posti

di lavoro (sia in area didattica che nei servizi ausiliari). Tutte le scuole del gruppo accolgono anche allievi con percorsi educativi individualizzati (legge 104/92 e legge 170/2010). Ogni scuola ha apportato, tra l'altro, la preziosa ricchezza rappresentata dalla capacità di dialogare con il territorio locale e con i più vari interlocutori (amministrazioni locali, associazionismo, parrocchie, etc.).

I SERVIZI MESSI IN CAMPO DA CULTURA E VALORI PER LE SCUOLE

In questi anni Cultura e Valori ha cercato di strutturare un sistema gestionale adeguato, al fine di integrare al meglio le realtà scolastiche che gradualmente si sono avvicinate. Ogni Preside ha la gestione autonoma del proprio Istituto, curandone direttamente sia gli aspetti educativi e relazionali che quelli di gestione economica. La Cooperativa è dotata di una propria segreteria di direzione che svolge l'attività di coordinamento di tutte le segreterie degli Istituti, assistendoli negli aspetti burocratici e nei rapporti con gli Enti Pubblici.

Per la parte amministrativa/contabile/fiscale e di assistenza tecnica, i vari Istituti possono avvalersi di uno staff di professionisti per tutti gli ambiti che necessitano di una elevata competenza. Per favorire il dialogo e la collaborazione, sono nate, nel tempo, strutture di coordinamento operativo: quella dei presidi e quella dei dirigenti nidi. Non mancano momenti di confronto fra gli insegnanti delle varie scuole aderenti a Cultura e Valori.

Équipe Presidi

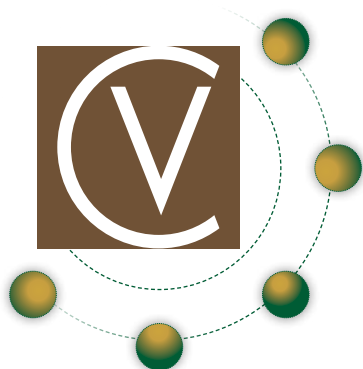
- L'incontro mensile dei presidi prevede un confronto sulle attività didattico-pedagogiche delle singole scuole. In particolare, i presidi possono confrontarsi su scadenze, rapporti con le famiglie, rapporti con il personale, questioni amministrative e legislative, ecc. Il confronto, specialmente tra gradi scolastici omogenei, permette una soluzione più sicura e condivisa delle varie problematiche e una maggior consapevolezza da parte di ogni coordinatore di quelle che sono le sue funzioni scolastiche.

Coordinamento Nidi

- L'attività è seguita da un Coordinatore Pedagogico che sostiene gli educatori nella progettualità del servizio, nella relazione con le famiglie e propone, sulla base del fabbisogno dei singoli gruppi, attività di formazione, rispettando i canoni dettati dalle regole imposte dai committenti.

Coordinamento Scuole dell'Infanzia

- L'attività è seguita da un Coordinatore Pedagogico che sostiene gli educatori nella programmazione delle attività, nella relazione con le famiglie e propone, sulla base dei fabbisogni educativi, attività specifiche rispettando le indicazioni nazionali dettate dal MIUR.

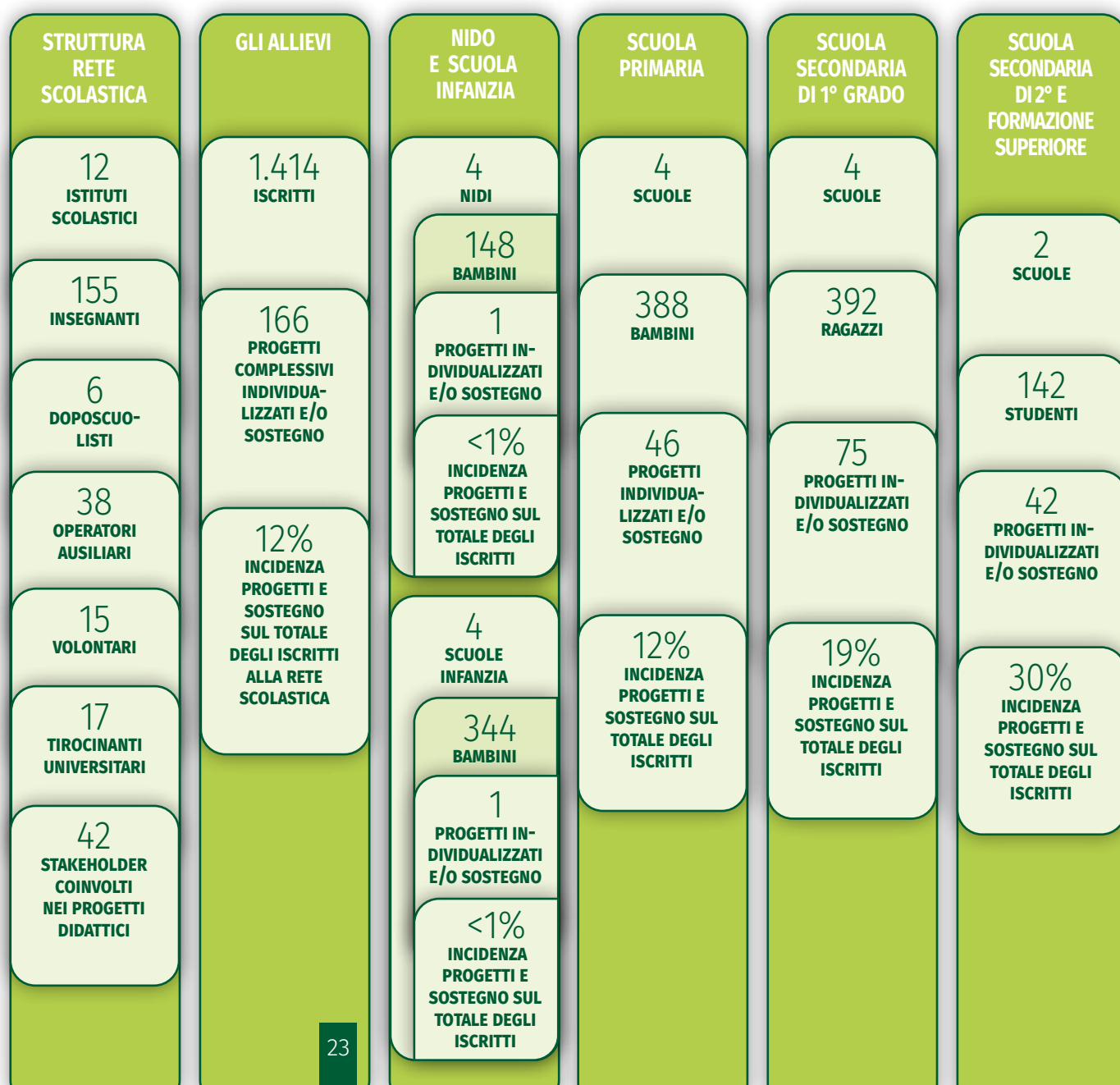


La rete scolastica di Cultura e Valori

Da quest'anno, è entrato pienamente nella rete di Cultura e Valori il Nido "Il Sorriso" di Bagnolo di Nogarole Rocca (VR).

Qui di seguito sono presentati una serie di indicatori utili per fare sin-

tesi sul significativo patrimonio sociale rappresentato dalla compagine della Cooperativa nel suo insieme. Nell'ultimo anno scolastico, gli iscritti sono passati da 1.387 a 1.414.



Il rapporto con il territorio delle scuole

Ogni Istituto, pur appartenendo a una struttura cooperativistica unitaria, ha mantenuto la rete di relazioni con i territori locali. Ai fini della redazione di questo documento rendicontativo, si è provato

a fare sintesi sulla capacità di creare rete con i cosiddetti stakeholder. La rete è molto ampia e lo schema riportato qui di fianco ne evidenzia la struttura.

ASSOCIAZIONI:

Ronda della Carità, Gruppi Alpini, San Vincenzo, Iner, Avis, Fidas, Banco Alimentare, Associazioni sportive e musicali, Parrocchie del territorio, Cooperative sociali

ISTITUZIONI E RETI SCOLASTICHE:

Rete Europole, Miur Verona, Istituti comprensivi, Cosp, Università di Verona, Agesc, Fidae

Stakeholder

ORGANIZZAZIONI LEGATE AL MONDO DEL LAVORO:

Ufficio Turismo, Federalberghi, Musei Civici, Fiera di Verona, aziende del settore turistico e tessile

ENTI DEL TERRITORIO:

Comune di Verona e Comuni di territorio, Sert, Camera di Commercio, Biblioteche comunali, Aziende municipalizzate, Servizio Neuropsichiatria ULSS Verona, Polizia di Stato

600
PARTECIPANTI

43
TIPOLOGIE DI
CORSI

25
INSEGNANTI

1
VOLONTARIO

1
OPERATORE
AUSILIARIO DI
SUPPORTO

920
ORE DI LEZIONE

L'Università del Tempo Libero

UN'ESPERIENZA CONSOLIDATA DI DIALOGO CON IL TERRITORIO

Fra le iniziative legate al dialogo con il territorio, riportiamo i dati relativi all'Università del Tempo Libero. Un' iniziativa che si colloca nel territorio di Villafranca di Verona (VR) e si caratterizza per una collaborazione fra l'Amministrazione comunale e la Scuola Don Allegrì (parte della rete scolastica di Cultura e Valori). L'elemento caratteristico di questa esperienza è la sinergia fra le potenzialità di una struttura scolastica (docenti, progettazione culturale, gli stessi spazi della scuola)

e l'Amministrazione locale per la possibilità di sostenere il progetto, diffondere le informative sull'iniziativa e farlo rientrare tra i servizi a sostegno della cultura locale e della terza età. Il progetto è ormai giunto al quarto "anno scolastico" e coinvolge i cittadini in corsi diversificati che spaziano dalle lingue straniere, all'educazione finanziaria per arrivare all'uso del computer e dello smartphone. Qui di seguito i principali indicatori dell'iniziativa 2021-2022.

TIPOLOGIE DI CORSO

ACQUERELLO	LINGUE STRANIERE	INFORMATICA DI BASE
EDUCAZIONE FINANZIARIA	ATTIVITÀ FISICA E GINNASTICA	TAGLIO E CUCITO
TRUCCO	PITTURA E DISEGNO	STORIA DELL'ARTE
PSICOLOGIA	STORIA DELL'ARTE	MAGLIA
RILASSAMENTO ALL'APERTO	FILOSOFIA, TEOLOGIA	



La nostra rete

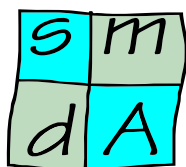


Scuola DON PIETRO ALLEGRI

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.donallegri.it

ANNO DI ADESIONE 1996



STORIA DELL'ISTITUTO

Nel 1983 un gruppo di genitori, animati dall'allora parroco Mons. Ireneo Aldegheri, matura l'idea di istituire una scuola media "cattolica" che rispondesse al meglio all'esigenza di educare cristianamente i propri figli. Sull'esempio di altre realtà esistenti nel veronese, nasce la Scuola media cattolica Diocesana Don Allegri, di cui il Vescovo è gestore e primo responsabile. Questa grande intuizione portava alla stesura, fin dalla nascita delle Scuole Cattoliche Diocesane (1978), di un "Progetto Educativo" che, come vedremo più avanti, sarà ripreso e sviluppato come elemento portante dall'attuale gestore. Nel 1996, causa diversi e complessi motivi soprattutto di ordine economico, il Vescovo di Verona rinunciava

alla titolarità e gestione delle varie Scuole Diocesane che, nel frattempo, maturavano l'idea di un'auto-gestione. Un gruppo di insegnanti, infatti, insieme ad alcuni genitori particolarmente sensibili, dà vita ad una Cooperativa Sociale denominata Cultura e Valori, che permetterà alla scuola Don Allegri di continuare la sua funzione didattico-educativa al servizio della comunità e del territorio, mantenendo la fondamentale ispirazione cattolica già evidenziata nel Piano Educativo d'Istituto (P.E.I.). La Scuola Don Allegri dal 2012/2013 si è trasferita nella nuova sede a Villafranca di Verona, in Via Aldo Rizzini, 4, presso il convento dei Padri Cappuccini.



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della scuola si esprime attraverso l'organizzazione di Collegi docenti (4 all'anno), Consigli di classe (uno ogni mese), riunioni delle equipe di coordinamento (3 all'anno) e riunioni del Consiglio di Istituto (4 all'anno). I genitori sono chiamati a una partecipazione attiva alla vita della scuola e per questo sono invitati ai Consigli di classe di settembre, novembre e febbraio. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



Coordinatore didattico-educativo

PAOLO CHIAVICO

Coordinatori di classe

**PERNA ANNA
INFANTE VALENTINA
CAVATTONI STEFANIA
GALIA FEDERICA
PAVONI GIOVANNI
PIVA ANNA
CAVATTONI DANIELA**

Consiglio di Istituto

**COMPONENTE GENITORI
ELETTI OGNI ANNO
(2 PER OGNI CLASSE)**

La gestione del servizio scolastico

La scuola è composta da 7 classi, per un totale di 173 alunni. Gli insegnanti sono 15, mentre il personale ausiliario (A.T.A.) è di 2 persone.

La scuola accoglie anche 3 alunni con disabilità (certificati dalla Legge 104/92), per i quali è predisposto il progetto educativo individualizza-

to, e 33 alunni con disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010), per i quali, invece, si predispose un piano didattico personalizzato.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	15	17	14
Personale ATA	2	2	2
Volontari	1	1	1
Totale	18	20	17

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	4	4	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	3	5	5
Incontri Collegio docenti	4	8	8
Consigli di classe	8	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2021/2022	7	173	33	3	21%
2020/2021	8	193	32	2	18%
2019/2020	8	203	31	5	18%
2018/2019	7	168	37	6	25%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	La scuola si propone, attraverso attività mirate all'acquisizione da parte di tutti gli alunni di un valido ed efficace metodo di studio, il pieno raggiungimento delle competenze specifiche disciplinari previste dalle normative vigenti.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti	Nel corso dell'anno, si organizzano percorsi individualizzati nelle varie discipline per una didattica inclusiva e per favorire la crescita umana e scolastica di ogni alunno. Sono attivati inoltre numerosi laboratori opzionali extra-curricolari di potenziamento delle competenze in ambito linguistico, artistico, tecnologico e sportivo.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto "Più sport per tutti" prevede la collaborazione con associazioni del territorio per lo svolgimento delle attività di nuoto, tennis, hockey su prato e palestra functional training. • Il progetto di potenziamento musicale vede la partecipazione di 22 alunni e 7 docenti di strumento (violino, clarinetto, canto, chitarra elettrica, batteria, pianoforte e musica d'insieme), con la collaborazione dell'Associazione Auditorium musicale di Villafranca. • Il progetto Carry each other è uno sportello di ascolto per la prevenzione ed il sostegno ad alunni e famiglie in difficoltà psicologica. • La scuola è centro formativo del Trinity College di Londra (GB) e, una volta all'anno, vengono organizzati esami di Inglese per il conseguimento della certificazione di padronanza della lingua. La scuola aderisce inoltre alla Fidae, Associazione delle scuole cattoliche italiane.
Reti di appartenenza	La scuola è inserita in due reti scolastiche: la rete Verona Nord-Ovest dell'Ufficio Scolastico Provinciale, facente capo all'I.C. VIGASIO, e la rete delle scuole secondarie di primo grado della Cooperativa Sociale Cultura e Valori comprendente le 4 scuole secondarie di primo grado aderenti (Provolo, Perucci, S. Teresa e Don Allegri).



Scuola CARLO PERUCCI

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolaperucci.it

ANNO DI ADESIONE 1996



STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola secondaria di I grado Carlo Perucci di Marzana (VR) è nata nel 1978 come scuola diocesana. La nascita di una scuola media cattolica in Valpantena era un desiderio di molte famiglie che si è potuto realizzare grazie alla collaborazione tra la Diocesi di Verona, primo

ente gestore, e le Sorelle della Sacra Famiglia di Marzana che hanno messo a disposizione gli spazi del loro Istituto. Dal 1996, la gestione della scuola è stata ceduta alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA



VIAGGI E ANIMAZIONE

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da Dirigente scolastico, Vicepreside e Coordinatori di classe. Alcuni incontri sono previsti mensilmente, per il Dirigente e la Vicepreside, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trime-

strali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardanti la scuola, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Équipe di dirigenza

DAL BOSCO MIRIAM
(VICEPRESIDE)

BRAMBILLA ROBERTA
POZZATO ELENA
ZOPPI ELEONORA

Consiglio di Istituto

COMPONENTE GENITORI
ELETTI ANNUALMENTE
(4 GENITORI PER OGNI CLASSE)

La gestione del servizio scolastico



La scuola Perucci è una struttura educativa ben radicata sul territorio, con i suoi 81 ragazzi per l'anno scolastico 2021/22. Le 3 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 9 insegnanti è presente una figura do-

cente specializzata per il sostegno. Sono presenti 2 ragazzi seguiti con progetto educativo individualizzato (Legge 104/92), e per 12 ragazzi è stato redatto un piano didattico personalizzato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (Legge 170/2010).

INDICATORI GESTINALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	10	9	10
Personale ATA	1	1	1
Volontari	2	2	2
Totale	13	12	13

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	5	5	5
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5	5
Incontri Collegio docenti	5	5	5
Consigli di classe	12	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2021/2022	3	81	12	2	17%
2020/2021	3	82	13	4	21%
2019/2020	3	82	10	6	19%
2018/2019	3	82	8	6	17%

SCELTE GESTINALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	La vocazione della scuola secondaria di primo grado è principalmente orientativa: scopo primario dell'attività didattica è far emergere potenzialità e talenti degli studenti, facendo scoprire loro le attitudini e i punti di forza da coltivare nelle scelte future. Per ottenere questo, i ragazzi vengono sfidati a un impegno quotidiano in tutte le diverse discipline e viene loro dato un rimando trasparente e onesto, ma quanto più possibile incoraggiante, così da aiutarne la comprensione di sé e delle proprie predisposizioni.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni	Da sempre la scuola ha predisposto momenti di lavoro in piccoli gruppi per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti con gli insegnanti della scuola. La piattaforma Teams, che dall'anno scolastico 2019/20 ha sostituito la piattaforma Edmodo, permette un ulteriore implemento delle possibilità di fornire materiali multimediali aggiuntivi, fruibili dai ragazzi che vogliano approfondire o rivedere alcuni aspetti di quanto affrontato in aula.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	La scuola collabora con l'Associazione Alpini, con le Parrocchie e con alcune associazioni di volontariato del territorio (Lifc, Donatori di Sangue, Piccola Fraternità, Coop Cercate).
Reti di appartenenza	La scuola fa parte della rete "Polo Europeo della Conoscenza", i cui principali campi di attività sono la promozione della dimensione europea, l'integrazione e la cooperazione attraverso progetti europei ed extra-europei, workshop, seminari, conferenze, partenariati.



Scuola SANTA TERESA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolasantateresa.it

ANNO DI ADESIONE 2000



STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola è nata, dopo la chiusura del collegio dei Padri Carmelitani Scalzi, che sorgeva accanto al santuario di Santa Teresa di Tombetta (Verona), attorno ad un movimento di simpatia e di richiesta per l'apertura di una scuola cattolica, precisamente una scuola media. Il primo anno scolastico è stato quello 1979/80 con 25 iscritti. Si apriva, dopo alcuni anni, una seconda se-

zione con classi fino a trenta alunni. Risale al 2000 l'ingresso della scuola nel contesto della Cultura e Valori. Nel settembre 2014, finito il rapporto con i Padri Carmelitani, la sede della scuola è stata trasferita nel quartiere Golosine, presso l'istituto Virgo Carmeli, passato a sua volta sotto la gestione della Cooperativa Sociale Cultura e Valori.



MOMENTI DI ANIMAZIONE



MOMENTI DI FESTA



L'INGRESSO DELLA SCUOLA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La scuola ha come preside la prof. Lssa Elisabetta Mosca e come vicepreside la prof.ssa Gabriella Songini, entrambe insegnanti all'interno dell'Istituto. I Collegi docenti sono due a inizio anno scolastico e due durante l'anno. Di solito vengono utilizzati dagli insegnanti per un confronto sulle programmazioni e per eventuali corsi di aggiornamento (per es. sull'uso della LIM,

sui DSA, sulla stesura dei PDP, ecc.). Utile e significativa la sinergia con le altre scuole dell'Istituto Virgo Carmeli al fine di organizzare eventi di formazione per i genitori. Il Consiglio d'Istituto si incontra quattro volte l'anno ed è composto da tre insegnanti e nove genitori che sono i rappresentanti delle singole classi.



Direttore

ELISABETTA MOSCA

Équipe di dirigenza

GABRIELLA SONGINI

Consiglio di Istituto

- **COMPONENTE GENITORI**
- **COMPONENTE DOCENTI**

La gestione del servizio scolastico

La scuola ha un'unica sezione. In prima media, gli iscritti sono 22 di cui un buon numero proviene dalla primaria Virgo Carmeli. Ciò evidenzia la collaborazione tra le scuole collegate e la fiducia delle famiglie.

In seconda media, gli iscritti sono 26 e, in terza media, sono 26. I docenti sono 9 curricolari di cui 1 per il sostegno.

Le classi sono sempre al completo e le iscrizioni si concludono entro ottobre di ogni anno.

Progetti curricolari ed extracurricolari:

- valorizzazione del territorio veronese;
- realizzazione di un laboratorio di informatica per la certificazione della competenza digitale europea;
- progetto di educazione all'affettività e sessualità (in terza media) con specialista esterna;
- educazione stradale ed educazione all'uso consapevole delle tecnologie;
- partecipazione alle gare sportive con le altre scuole medie della Cooperativa;
- progetto orientamento alla scuola superiore con la professoressa Giulia Canteri e partecipazione al Salone dell'orientamento in fiera a Verona;
- potenziamento della lingua inglese e delle abilità musicali con laboratori pomeridiani;
- laboratorio pomeridiano di tedesco come seconda lingua;
- laboratori di matematica e latino propedeutici per la scuola superiore

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	9	9	8
Personale ATA	2	2	2
Volontari	2	2	4
Tirocinanti universitari	6	5	5
Totale	19	18	19

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	4	2	5
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5	5
Incontri Collegio docenti	4	7	4
Consigli di classe	8	9	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2021/2022	3	74	11	1	16%
2020/2021	3	81	10	1	14%
2019/2020	3	80	11	2	16%
2018/2019	3	81	13	3	20%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Maturazione delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Orientamento a una scelta consapevole dell'indirizzo di studi nella scuola secondaria di secondo grado.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> - Attività mirate all'elaborazione di un metodo di studio personale. - Interventi di recupero mirati in orario extra-scolastico. - Lavoro in piccoli gruppi con insegnamento reciproco (peer tutoring). - Tutorial in rapporto uno a uno. - Uso di software didattici. - Corso insegnanti sulla gestione dei conflitti e della comunicazione tra i ragazzi.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con l'Università di Verona con progetti di stage e tirocinio nell'attività di front office e didattica. - Collaborazioni con associazioni di volontariato come "Banco alimentare" e FIDAS. - La scuola partecipa alle attività promosse da AGESC Verona. - Collaborazione con la Polizia di Stato per interventi mirati all'uso responsabile delle tecnologie. - Collaborazione con l'associazione di volontariato per il Togo "Il Dono".



Istituto LE GRAND CHIC

SECONDARIA DI SECONDO GRADO E FORMAZIONE SUPERIORE

www.legrandchic.it

ANNO DI ADESIONE 2007

LGC
LE GRAND CHIC
istituto moda e design

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Moda e Design "Le Grand Chic", dal 1984 prepara operatori e tecnici specializzati da inserire nel comparto Moda e Abbigliamento attraverso corsi di formazione riconosciuti e, dal 2004, anche finanziati, dalla Regione Veneto. La pluriennale attività ha creato una proficua rete di collaborazione con le aziende del settore moda abbigliamento dislocate sul territorio veronese, che si relazionano con la scuola nel costante aggiornamento dei piani didattici e offrono agli allievi opportunità di stage e concrete possibilità di lavoro. Da settem-

bre 2007, la scuola entra a far parte della Cooperativa Sociale Cultura e Valori che gestisce scuole sul territorio veronese, con rapporti di collaborazione e condivisione di idee, di insegnanti e di finalità educative.



LABORATORIO DI SARTORIA

LA STRUTTURA DEI PERCORSI FORMATIVI

FORMAZIONE INIZIALE:

DEDICATA A STUDENTESSE E STUDENTI CHE, CONCLUSA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, SCELGONO UN PERCORSO SCOLASTICO CON UNA FORTE COMPONENTE PRATICO - PROFESSIONALE. IL PERCORSO, RICONOSCIUTO E FINANZIATO DALLA REGIONE DEL VENETO, HA DURATA TRIENNALE E PERMETTE DI CONSEGUIRE LA QUALIFICA DI OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA.

IL 90% DEGLI STUDENTI QUALIFICATI PROSEGUE GLI STUDI CON UN BIENNIO PRESSO UNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI STATALI CON I QUALI IL NOSTRO ISTITUTO HA STIPULATO UN PARTENARIATO PER CONSEGUIRE IL DIPLOMA DI STATO.

FORMAZIONE SUPERIORE:

RIVOLTA A CHI HA GIÀ CONSEGUITO UN DIPLOMA, UNA LAUREA OPPURE UNA QUALIFICA PROFESSIONALE NEL SETTORE E DESIDERA UNA PREPARAZIONE TECNICO - PROFESSIONALE PER ACCEDERE AL MONDO DEL LAVORO. I PERCORSI PROFESSIONALI HANNO DURATA ANNUALE E PORTANO ALLE QUALIFICHE DI: FASHION DESIGN, MODELLISTA INDUSTRIALE E OPERATORE CAD, OPERATORE DI SARTORIA. LA PERCENTUALE DI OCCUPAZIONE PERTINENTE AL TERMINE DI QUESTI PERCORSI È DEL 90%.

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La gestione della scuola è affidata alla Direzione e allo staff dei docenti della formazione iniziale e a quelli della formazione superiore, che si riuniscono a cadenza mensile nei collegi docenti. Trimestralmente, vengono svolti degli incontri di coordinamento e programmazione tra i docenti dell'area professionale. All'inizio dell'anno scolastico, vengono tenuti incontri con i genitori degli allievi delle tre classi, nei quali, oltre all'elezione dei rappresentanti dei genitori, viene presentato il percorso formativo, condiviso il regolamento e siglato il patto educativo di corresponsabilità. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli alunni, si incontra due volte durante l'anno scolastico.



VISITA AZIENDA FA RICAMI DI VICENZA



Direttrice

CAPPELLETTO GIOVANNA

Organico

OLIBONI SABRINA

(RESPONSABILE SEGRETERIA)

CECCHETTI MICHELE

(VICEPRESIDE REFERENTE AREA CULTURALE)

BERTASO ROBERTA

(REFERENTE AREA PROFESSIONALE)

CANTERI FEDERICA

(TUTOR D'AULA)

BALTIERI GIULIA

(INSEGNANTE SOSTEGNO)

Consiglio di Istituto

• **RAPPRESENTANTI GENITORI**

ELETTI ANNUALMENTE

• **RAPPRESENTANTI ALUNNI**

ELETTI ANNUALMENTE

STAGE FORMATIVI IN AZIENDA

PROGETTO CON AMIA "VERONA, 4 ZAMPE E UNA VECCHIA COPERTA"

PROGETTO SICUREZZA STRADALE CON POLIZIA MUNICIPALE

CURRICULUM VITAE E COLLOQUI: PRESENTARSI EFFICACEMENTE NEL MONDO DEL LAVORO - PROMOSSO DA VENETO LAVORO

PROGETTO SANTA GIULIANA - PROGETTO SCUOLA DIGITALE IN OSPEDALE

PROGETTO SARTORIA/CPIA 3 CORSI DA GENNAIO A GIUGNO 2022

WEBINAR : "SCUOLA DI DONO: LE RAGIONI PER SCEGLIERE ORA " SENSIBILIZZAZIONE DONATORI MIDOLLO OSSEO -SCUOLA E TERRITORIO - EDUCARE ASSIEME - COPERNICO PASOLI

VISITA VITTORIALE DEGLI ITALIANI E VISITA VERONA ROMANA E MUSEO ARCHEOLOGICO

La gestione del servizio scolastico

Percorso triennale Operatore dell'Abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa. Per l'anno scolastico 2021/2022, le tre classi del percorso hanno avuto il numero massimo di iscritti consentito dalla Regione Veneto e dalla capienza delle aule, ridotta a causa della situazione Covid-19. Di 61 studenti frequentanti, 36 hanno ottenuto l'idoneità alla classe successiva e 17 hanno conseguito la qualifica triennale; di questi, 15 hanno proseguito gli studi per raggiunge-

re il diploma di maturità. **5° anno - privatista.** In accordo con le famiglie, si è scelto di inserire nella classe 5° dell'Istituto Sanmicheli tutte le studentesse che avevano ottenuto l'idoneità al 4° anno. **Corsi annuali di Formazione Superiore.** Per ragioni di spazio, si è deciso di attivare anche quest'anno solo il Corso di Operatore di Sartoria che ha coinvolto 8 utenti, di cui 7 hanno portato a termine il percorso, superando brillantemente l'esame finale.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	10	11	13
Personale ATA	1	1	1
Professionisti del settore	6	6	6
Tirocinanti universitari	0	0	1
Totale	17	18	21

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	2	2	2
Incontri équipe dirigenti/ coordinatori	4	5	5
Incontri Collegio docenti	10	12	12
Consigli di classe	10	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		SOSTEGNO (L.170/10)		SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21
Formazione superiore	1	1	8	7		0		0	0	0
Centro Form. Prof.	3	3	61	67	21	15	1	1	36%	24%
Secondaria di 2° grado (prep. Idoneità classe 5°)	/	1	/	8	/	0	/	0	/	0
Secondaria di 2° grado (prep. Esame di stato)	/	1	/	8	/	0	/	0	/	0
Totale	4	6	69	90	21	15	1	1	/	/

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Uno degli obiettivi che la scuola sta portando avanti in maniera sempre più strutturata in questi anni è l'inclusione scolastica di allievi con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Il progetto, oltre ad allievi e tutor, vede coinvolto tutto il corpo docente.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti	Alla luce degli obiettivi indicati, è prevista per il prossimo anno scolastico una formazione specifica per aree disciplinari che verrà svolta dalla Cooperativa Sociale SIFA, specializzata in percorsi diversificati per allievi con diagnosi DSA.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	Per questo tipo di attività scolastica, la gestione dei rapporti con il territorio è parte integrante del progetto formativo. Per dare consistenza alla sua azione di inserimento e orientamento al lavoro, una scuola professionale necessita di mantenere costanti dialoghi con aziende, reti territoriali, enti pubblici e scuole del veronese. L'Istituto Moda e Design Le Grand Chic, collabora da anni con altre SFP e con Istituti professionali di Verona e provincia per il proseguo del percorso scolastico e per contribuire alla riduzione del fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico che, a causa della situazione pandemica, è in notevole aumento. Collaboriamo con aziende, sartorie e uffici stile per gli stage e per l'inserimento lavorativo dei nostri alunni. Cooperiamo con reti di orientamento scolastico, con i CPI e con associazioni di categoria.
Reti di appartenenza	Rete di orientamento Verona 1 - COSP



Istituto ROMANO GUARDINI

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

www.istitutoguardini.it

ANNO DI ADESIONE 2012



STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico a indirizzo turismo "Romano Guardini" nasce nel 1980 per volere della Diocesi di Verona, nella persona di Monsignor Giuseppe Amari, allora vescovo della città. La sede era situata all'interno del centro Monsignor Carraro (Lungadige Attiraglio a Verona). Nel 2003, la direzione passa all'Istituto Lavinia Mondin, gestito dalla Sorelle della Misericordia, che, a partire dal 2009, mette a nostra disposizione gli spazi in Vicolo Santa Caterina. A partire da settembre 2012, l'Istituto entra a far parte della Cooperativa Sociale Cultura e Valori. Da quel momento, la sede si

trova in Via Madonna del Terraglio a Verona, all'interno del comprensorio scolastico Don Nicola Mazza. Nonostante il travagliato percorso degli ultimi anni, l'impegno e la missione della scuola sono sempre stati quelli di preparare professionisti del settore aziendale-turistico, che possano acquisire capacità e competenze adatte anche al proseguimento degli studi universitari di settore, senza mai perdere di vista l'attenzione alla persona e alla formazione umana e culturale, seguendo l'insegnamento del teologo Romano Guardini.



VITA DI CLASSE



LABORATORIO INFORMATICO

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

L'organizzazione scolastica è gestita dalla dirigenza (Presidente e Vicario) e supportata da un'équipe di insegnanti, articolata in dipartimenti divisi per aree disciplinari. Le riunioni di dipartimento avvengono mensilmente, i Consigli di classe e l'intero Collegio docenti si incontrano 5 volte all'anno.



Dirigente
ELENA TOSONI

ÉQUIPE DI DIRIGENZA
MATTIA DUSI
VICARIO
ILARIA ROVERAN
SEGRETARIA DIDATTICA

Consiglio di Istituto

- RAPPRESENTANTI DEI GENITORI (UNO PER CLASSE)
- DUE RAPPRESENTANTI STUDENTI
- QUATTRO INSEGNANTI
- LA DIRIGENTE

«...Educare significa che io do a quest'uomo coraggio verso se stesso. Che gli indico i suoi compiti e interpreto il suo cammino, non i miei. Che lo aiuto a conquistare la libertà sua propria».

ROMANO GUARDINI

La gestione del servizio scolastico

L'Istituto Romano Guardini, nell'anno 2021/2022, ha completato le 5 classi di corso con 73 iscritti.

La collaborazione con gli enti turistici territoriali e le strutture private non è mai venuta meno, si è anzi consolidata, al fine di garantire una preparazione non solo teorica ma anche pratica ed esperienziale. Ogni anno strutture ricettive e agenzie di viaggio rinnovano la loro fiducia nei confronti della nostra offerta, accogliendo in stage gli studenti dell'Istituto.

Progetti curriculari della scuola

STUDIO FIN DAL PRIMO ANNO DI TRE LINGUE STRANIERE

POTENZIAMENTO ECONOMICO E INFORMATICO

STAGE FORMATIVI IN ITALIA E ALL'ESTERO E SOGGIORNI LINGUISTICI

INSERIMENTO LAVORATIVO NEL SETTORE AZIENDALE E TURISTICO

ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA PER LE FACOLTÀ UNIVERSITARIE

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	14	13	16
Personale ATA	1	1	1
Volontari	0	0	0
Totale	15	14	17

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	4	4	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	4	5
Incontri Collegio docenti	5	5	2
Consigli di classe	5	5	6

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21
Secondaria di 2° grado	5	5	73	76	15	13	5	4	27%	22%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Acquisire un metodo di studio sviluppando una maggiore capacità di ascolto e comprensione (primo biennio). Sviluppare un metodo di studio finalizzato a un approfondimento delle materie e all'acquisizione di un linguaggio specifico nelle singole discipline (secondo biennio). Organizzare lo studio in modo autonomo e interdisciplinare acquisendo un pensiero critico (classe quinta).
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte degli studenti	Pianificazione studio a casa con tabella settimanale. Programmazione prove scritte. Utilizzo di schemi e mappe concettuali.



Istituto VIRGO CARMELI

NIDO - MATERNA - PRIMARIA

www.virgocarmeli.it

ANNO DI ADESIONE 2014



STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Virgo Carmeli" è nato per opera delle suore Carmelitane di S. Teresa di Firenze, le quali sono state presenti e impegnate nella nostra scuola dal 1950 fino a giugno 2015; il loro operato si è ispirato all'opera e al pensiero della fondatrice: la Beata Teresa Maria della Croce.

Da settembre 2014, la scuola è passata sotto la gestione della Cooperativa Sociale Cultura e Valori e, dallo stesso anno, è stata accolta nella stessa struttura la scuola Sec.

di I grado "Santa Teresa". L'impegno primario è rimasto quello di condividere con docenti, educatori e genitori un progetto educativo che vede al centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento. In un progetto educativo con questa base, l'alunno è guidato in un percorso di costruzione dell'identità personale, illuminato da valori educativi che fanno riferimento a una visione antropologica cristiana della vita e del creato.



SCORCIO GIARDINO DEL NIDO



UNA CLASSE DELL'INFANZIA



SPAZI ESTERNI DELLA PRIMARIA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da rappresentanti dei vari ordini di scuola presenti.

Alcuni incontri sono previsti mensilmente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestrali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardante la scuola, in stretta collaborazione e condivisione con i due Consigli di Istituto.

Ogni coordinatrice interna gestisce la propria équipe di insegnanti; questi incontri sono solitamente a

cadenza bisettimanale o mensile. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori, eletti ogni 3 anni, del Parroco del quartiere "Golosine" e di un rappresentante di nomina Comunale, si incontrano con cadenza bimestrale.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Équipe di dirigenza

SCEVAROLI MICHELA (NIDO)
VERONESI ROBERTA (INFANZIA)
SALAORNI ROBERTA (PRIMARIA)

Consiglio di Istituto

- **COMPONENTE GENITORI**
- **RAPPRESENTANTE DI NOMINA COMUNALE**
- **PARROCO QUARTIERE "GOLOSINE"**

La gestione del servizio

NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA

NIDO "RAGGIO DI SOLE". È una struttura di Asilo Nido accreditato presso la Regione Veneto. Accoglie bambini fra i 12 e i 36 mesi. Nel complesso, per l'anno scolastico 2021-2022 gli iscritti sono 36. La modalità di inserimento prevede 20 posti assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, e i restanti posti a "gestione privata", con accesso sulla base di graduatorie interne all'Istituto. I bambini sono suddivisi in 4 gruppi.

SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGO CARMELI". Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 ha ac-

colto 101 bambini, suddivisi in 4 sezioni. La scuola si caratterizza per la presenza quotidiana dell'insegnante madrelingua inglese per quattro ore.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola primaria rappresenta la dimensione scolastica dell'Istituto Virgo Carmeli. Anche quest'attività è passata sotto la gestione della Cooperativa Sociale Cultura e Valori dal 2014. In sintonia con gli altri percorsi scolastici, mantiene l'impegno primario di condividere con docenti, educatori e genitori un progetto educativo che vede al

centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento. È una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 127 bambini nel corso dell'anno scolastico 2021/2022. Le 5 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 10 insegnanti sono presenti 4 specialisti per le materie di scienze motorie, inglese, musica e religione e un'insegnante dedicata al supporto e potenziamento in classe. Nel complesso sono 11 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato (L. 170/10).

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	23	20	20
Personale ATA	6	6	4
Volontari	3	3	3
Tirocini universitari	4	5	4
Totale	36	34	31

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d'Istituto	4	4	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	4	5
Incontri Collegio docenti	5	5	2
Consigli di classe primaria	12	11	10
Consiglio di intersezione materne	8	10	10

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/022	2020/21	2021/22	2020/21
Nido	4	4	36	36	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	4	4	101	94	0	2	0	2	0	4%
Primaria	5	5	127	125	11	9	3	0	11%	7%
Totale	13	13	264	246	11	11	3	2		

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO	
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la crescita armonica individuale e sociale di tutti i bambini/e, attraverso l'assunzione di responsabilità del bambino, favorire un apprendimento attivo che parte dall'esperienza diretta. - promuovere l'integrazione e il raggiungimento di competenze relazionali costruttive. 	<p>Scuola Primaria: l'obiettivo prioritario della nostra scuola è quello di accompagnare l'alunno in un percorso che tenga conto della sua originalità, rispettando i suoi tempi di apprendimento, valorizzandone i meriti e coinvolgendolo in attività di gruppo, che favoriscano lo sviluppo della personalità e delle competenze di ognuno. Obiettivi strategici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzare e potenziare le competenze in lingua inglese; - motivare lo studio della storia e le competenze storiche attraverso percorsi didattici che prevedano un contatto diretto con il territorio; - incentivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; - potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; - sviluppare le competenze digitali degli studenti e l'utilizzo responsabile degli strumenti informatici.
Strategie attive per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei bambini	L'impostazione oraria pomeridiana permette agli alunni di svolgere i compiti a scuola e quindi di "imparare ad apprendere", acquisendo un buon metodo di studio. Gli insegnanti seguono corsi di formazione promossi dalle varie reti di appartenenza, tra le quali la Fidae. In questo anno scolastico, è risultato particolarmente interessante il corso sulla prevenzione della Disgrafia, in collaborazione con la scuola primaria dell'Istituto Provolo. Per stimolare il processo di apprendimento dei bambini, viene utilizzata la piattaforma Kpito tramite l'uso dei tablet; vengono inoltre utilizzati robot che la scuola ha in dotazione per favorire il linguaggio del coding.	
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	La Scuola "Virgo Carmeli" è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere "Golosine", nel quale l'Istituto ha sede. L'operato delle suore ha reso la scuola un punto di riferimento per molte famiglie, da un punto di vista umano per le opere di volontariato che esse hanno svolto nel quartiere, e da un punto di vista educativo per i progetti che hanno seguito e nei quali hanno coinvolto gli abitanti del posto. I riferimenti costanti più significativi sono: Comune di Verona; professionisti in campo psicologico e pedagogico degli Ist. Don Calabria e del Servizio di Neuropsichiatria Infantile - Centro Regionale per i disturbi dell'Apprendimento dell'Azienda Sanitaria di Verona; Parrocchia S. Maria Assunta; varie associazioni sportive del territorio; Parrocchia di Golosine; Gruppo Alpini Golosine.	
Reti di appartenenza	Rete di scuole della IV Circostrizione (La Festa dei Nonni e La Giornata della Memoria). La Scuola fa parte della rete Polo Europeo della Conoscenza. Il progetto più rilevante in quest'anno scolastico si intitola Telling new life experiences e prevede la mobilità di docenti durante l'anno scolastico 2021/22 e 2022/23.	



Scuole ANTONIO PROVOLO

NIDO - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

www.scuolaparitariaprovolo.it

ANNO DI ADESIONE 2015



STORIA DELL'ISTITUTO

La struttura scolastica attuale si inserisce all'interno della sede in cui era nata nella prima metà dell'Ottocento l'opera di Don Antonio Provolo. Nato nel 1801, Don Provolo si colloca nel solco della tradizione dei Santi sociali della città di Verona. L'impegno educativo prescelto dal fondatore era rivolto ai ragazzi sordomuti. Nella storia più recente, la struttura del Provo-

lo, nel quartiere del Chievo, ha visto gradualmente svilupparsi un'esperienza scolastica strutturata con un Nido, una Scuola dell'infanzia e una Scuola primaria. Ultimo servizio aggiunto è la scuola secondaria di primo grado nel 2011. A partire dal 2015, tutte le attività scolastiche della scuola paritaria "Antonio Provolo" sono passate sotto la gestione di Cultura e Valori.



CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE



LA PALESTRA DELLA SCUOLA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata da rappresentanti dei vari ordini di scuola presenti.

Alcuni incontri sono previsti mensilmente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestrali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardante l'Istituto Scolastico, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto.

Ogni coordinatore interno gestisce

la propria équipe di insegnanti; questi incontri sono solitamente a cadenza bisettimanale o mensile. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti ogni 3 anni, si incontra con cadenza trimestrale.



Presidente

STEFANO GARZON

Équipe di dirigenza

STEFANO GARZON

ALICE MARCONI

GIOVANNA PIMAZZONI

MICHELA SCEVAROLI

Consiglio di Istituto

COMPONENTI IN RAPPRESENTANZA
DI CENTRO INFANZIA-PRIMARIA-
SECONDARIA I GRADO:

• RAPPRESENTANTI DEI GENITORI
(10)

• RAPPRESENTANTE AGESC DI
ISTITUTO (1)

• RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI (4)

• RAPPRESENTANTE PERSONALE
ATA (1)

La gestione del servizio

CENTRO INFANZIA

Nido “I Colori della musica”. L’asilo nido dell’Istituto paritario Antonio Provolo è una struttura accreditata presso la Regione Veneto. Accoglie bambini fra i 3 e i 36 mesi. Nel complesso, per l’anno scolastico 2021-2022, gli iscritti sono stati 37. La modalità di inserimento: 20 posti sono assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, mentre altri 17 posti sono da considerarsi a “gestione privata”, con accesso sulla base di graduatorie interne all’Istituto. I bambini sono suddivisi in 3 sezioni. Durante l’anno scolastico vengono realizzati progetti settimanali di musica e psicomotricità (un’ora a settimana per entrambe) da parte di docenti specializzati.

Scuola dell’infanzia “I Colori della musica”. Nel corso dell’anno scolastico 2021/22 ha accolto 42 bambini, suddivisi in 2 sezioni. Durante l’anno scolastico vengono sviluppati progetti settimanali di musica, sport, spagnolo e inglese, religione e psicomotricità da parte di docenti specializzati.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria Antonio Provolo è una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 129 bambini nel corso dell’anno scolastico 2021/22. I due giorni di ‘porte aperte’ in ottobre e novembre sono un importante momento di apertura e presentazione della realtà scolastica. Tra i 17 insegnanti, sono presenti 11 specialisti per le materie di scienze motorie, psicomotricità, inglese, inglese conversazione, musica, religione, arte, informatica e spagnolo. Nel complesso, sono 4 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell’apprendimento (Legge 170/2010), e 3 i bambini seguiti con sostegno (Legge 104/1992).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado è l’ultimo servizio aggiunto al progetto scolastico Provolo nel 2011. Nasce come risposta all’esigenza di ampliamento di un percorso globale di crescita e ma-

turazione di studenti provenienti dai gradi scolastici inferiori, affermati in questa sede ormai da diversi anni. Il completamento di un vero e proprio istituto comprensivo offre un quadro ampio che fornisce una continuità didattica ed educativa che ha al centro della sua mission il valore della persona nel suo percorso di sviluppo. La struttura educativa è ben radicata sul territorio con i suoi 64 ragazzi nel corso dell’anno scolastico 2021/22. I due giorni di ‘porte aperte’ in ottobre e novembre sono un importante momento di apertura e presentazione della realtà scolastica. Il corpo insegnanti è formato da 11 professori. Nel complesso, sono 10 i ragazzi seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell’apprendimento (Legge 170/2010) e 3 i ragazzi seguiti con sostegno (Legge 104/1992). Sono attivati, inoltre, lezioni di recupero pomeridiane di italiano, inglese e matematica e corsi di preparazione alla certificazione di inglese per le classi II e III media.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	34	32	31
Personale ATA	6	5	6
Volontari	2	2	2
Tirocinanti universitari	3	4	0
Totale	45	43	39

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Incontri Consiglio d’Istituto	2	2	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5	5
Incontri Collegio docenti	10	10	10
Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)	2	2	2

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21
Nido	3	4	37	33	0	0	0	0	0	0
Scuola dell’infanzia	2	2	42	40	0	0	1	0	2%	0
Primaria	6	5	129	107	4	2	3	3	5%	5%
Secondaria di primo grado	3	3	64	58	10	8	3	4	20%	21%
Totale	14	14	272	238	14	10	7	7		

La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Consistono in obiettivi specifici la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze, lo sviluppo del senso di cittadinanza. Le aree attraverso cui si articola il curricolo sono: il sé e l'altro - il corpo e il movimento- immagini, suoni, colori - i discorsi e le parole - la conoscenza del mondo.	I principali obiettivi strategici in termini di apprendimento sono legati alla prestazione che viene richiesta all'allievo in termini di processi cognitivi attivati e tipi di conoscenza. Tali obiettivi riguardano il "ricordare", "comprendere", "applicare", "analizzare", "valutare", "creare". Questi processi vengono applicati a quattro tipi di conoscenza: conoscenza fattuale, conoscenza concettuale, conoscenza procedurale, conoscenza metacognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitarne un ruolo attivo). - Approfondire le diversità in modo che non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diverse modalità di apprendimento, dei livelli di apprendimento raggiunti, delle specifiche inclinazioni e dei personali interessi, dei particolari stati emotivi e affettivi). - Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali - didattica laboratoriale). - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse). - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare - metodo di studio). - Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa).

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Le finalità educative vengono perseguite attraverso i campi d'esperienza, che rappresentano le aree del "conoscere" della scuola dell'infanzia e attraverso cui si articola il curricolo. Vengono inoltre attivati laboratori specifici di musica, religione, psicomotricità e religione, guidati da educatori specialisti nella materia.	Vengono utilizzate strategie innovative abbinate a didattica frontale tradizionale in classe. Grande importanza è data anche ai lavori di cooperative learning basati su positività intraprendenza, responsabilità individuale, interazione faccia a faccia e uso appropriato delle abilità nella collaborazione. Importanti sono poi tutte le attività laboratoriali pomeridiane facenti parte integrante del curricolo scolastico e condotte da specialisti per ogni disciplina artistico, musicale, espressiva e sportiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Sportelli di tutorato docenti-studenti. - Frequenti colloqui con le famiglie. - Sono privilegiate inoltre attività di cooperative learning e attività interdisciplinari.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	È attiva per la nostra Scuola dell'infanzia la collaborazione con la "Ronda della carità", Cooperativa del territorio. Sono inoltre organizzate uscite alla fattoria didattica "La Genovesa", in collaborazione con "Redoro" azienda frantoio della zona veronese.	La scuola paritaria Antonio Provolo è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. Dall'anno scorso, inoltre, è nata una collaborazione con l'associazione "La Ronda della Carità" alla quale vengono, quando possibile, donati i pasti avanzati dalla nostra mensa. Sono inoltre stati organizzati dei laboratori pomeridiani per bambini della scuola primaria di animazione teatrale, hip hop e multisport, aperti oltre che ai nostri alunni anche a tutti i bambini del territorio. Sono stati realizzati, inoltre, i seguenti progetti: "Progetto Avos" con gli anziani del territorio, progetto "Acqua" con Agsm e Università di Verona, progetto "educazione stradale nel quartiere" in collaborazione con la pulizia municipale. La scuola aderisce inoltre alla Fidae, Associazione delle scuole cattoliche italiane.	La scuola paritaria Antonio Provolo è da sempre molto legata al territorio, soprattutto al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> - Casa di riposo "Serena" di San Massimo (visita periodica con i ragazzi). - Associazione "La Ronda della Carità" con la donazione delle eccedenze alimentari della mensa. - Supermercati del quartiere: progetto "La spesa intelligente". - Fidae Verona: adesione alla rete di scuole cattoliche del territorio.

Scuola DON CARLO FORANTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

www.culturaevalori.it/index.php/servizi/nidi-scuola-dell-infanzia

ANNO DI ADESIONE 2016



STORIA DELL'ISTITUTO

La Scuola dell'infanzia "Don Carlo Forante" è sorta circa 50 anni fa (nel 1968), nella frazione di Villafontana, a opera del parroco Don Eugenio Verzè e di un gruppo di cittadini. In un primo momento, la scuola era gestita dal Parroco in collaborazione con alcuni parrocchiani; solo nel settembre del 1985 si è costituito, con atto notarile, un Comitato di gestione formato dai genitori degli alunni frequentanti.

A partire dall'anno scolastico 2009/2010, la Scuola, pur mantenendo l'ispirazione cattolica, ha affidato l'insegnamento a personale laico. Da gennaio 2016, la Scuola è gestita dalla Cooperativa Sociale Cultura e Valori. Dall'anno scolastico 2017/2018, la Scuola offre il servizio anche ai bambini dai 24 ai 36 mesi, con l'apertura della Sezione Primavera.



SPAZI ANIMAZIONE

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'équipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione della scuola è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: insegnanti di sezione,

educatrici e supporti. Il lavoro si alterna fra incontri mensili con la Coordinatrice e Collegi docenti con scadenza bimensile con l'équipe per confrontarsi e gestire l'organizzazione scolastica.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Coordinatrice

ALICE BOTTACINI

Équipe

ELISA CRISTINI (INFANZIA)

ALICE BOTTACINI (INFANZIA)

VALENTINA FADINI (INFANZIA)

CHIARA LEDRI (SEZ. PRIMAVERA)

CAMILLA GIULIA BONADIMAN
(SUPPORTO)

SARA GREZZANI (TIROCINANTE)

ANNA MIGLIORINI (TIROCINANTE)

DON SILVIO ZONIN (IRC)

La gestione del servizio scolastico

La proposta formativa è suddivisa in due attività per garantire un servizio adeguato alle famiglie del territorio.

La sezione 24-36 mesi ("Apette") corrisponde all'ultimo anno del percorso di Nido. Nel complesso, per l'anno 2021-2022 la sezione ha ospitato 11 bambini. La modalità di inserimento segue la "gestione privata scolastica", con accesso sulla base di graduatorie interne all'Istituto esplicitate nel regolamento scolastico.

La Scuola dell'infanzia Don Carlo Forante, nel corso dell'anno scolastico 2021/22, ha accolto 76 bambini, suddivisi in 3 sezioni. La Scuola propone lo sviluppo armonico relazionale del bambino, a partire dall'inclusione di ciascun bambino, garantendone la piena partecipazione sociale, educativa e didattica. Il bambino ha un ruolo attivo nella propria crescita, non solo fruitore, ma attore di ogni esperienza. Le insegnanti guidano la curiosità dei bambini, affiancandoli nell'apprendimento delle conoscenze, nel processo di cura e crescita della propria persona.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	6	8	7
Personale ATA	3	3	3
Tirocinanti universitari	1	0	1
Volontari	1	1	2
Totale	11	12	13

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Assemblea generale	2	2	1
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	4	4	5
Incontri Collegio docenti	10	10	10
Riunioni di programmazione	11	12	10

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21
Sezione Primavera	1	1	11	13	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	3	3	76	75	0	0	0	0	0%	0%
Totale	4	4	87	88	0	0	0	0	0	



ATTIVITÀ DI KAMISHIBAI



ANIMAZIONE TEATRALE



UNA CLASSE DELLA SCUOLA

La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. - Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di formazione per il personale docente in vari ambiti educativi. L'ultimo corso al quale abbiamo partecipato è stato sul metodo SI.GLO. ovvero l'apprendimento della letto-scrittura spontaneamente attraverso giochi e materiali linguistici nei quali viene evidenziata la sillaba globale anziché le singole lettere e un corso sulla letteratura per l'infanzia tenuto dall'esperta Alessia Napolitano.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - È in corso un progetto con la Biblioteca di Oppeano che comprende il prestito di libri, letture animate da parte della bibliotecaria, momenti di lettura con i genitori.



Scuola Francesco MELEGHETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

www.scuolamelegghetti.it

ANNO DI ADESIONE 2019



SCUOLAMELEGHETTIVR/



CHANNEL/UC_MubHUUFHGQJ47FZiNRxw

STORIA DELL'ISTITUTO

La Scuola dell'infanzia "Francesco Melegghetti" venne inaugurata nel 1907 ed era situata dove oggi si trova il parco giochi comunale, all'angolo tra Via Mantovana e Via Santa Elisabetta. La costruzione fu possibile grazie al generoso lascito di una nobildonna, Guglielmina Strauss, che, con testamento del 7 febbraio 1898, destinò parte dei suoi beni a tale finalità. La Scuola, intitolata al nome del suo defunto marito, Francesco Melegghetti, venne dichiarata Ente Morale con Regio Decreto del 19 aprile 1906 e il suo statuto venne approvato con Regio Decreto il 2 settembre 1937. Scopo dell'Ente fin dalla sua istituzione fu che *ogni bambino potesse sviluppare le sue facoltà, il suo giudizio, la sua responsabilità sociale, morale e religiosa*. Nel 1965, l'edificio venne demolito per far posto al

parco giochi e la Scuola venne ricostruita vicino alla chiesa: l'inaugurazione avvenne il 22 ottobre 1965. In anni più recenti, la scuola si convenzionò con il Comune di Verona e nel 2001 è stata riconosciuta a livello ministeriale, diventando Scuola dell'infanzia "paritaria".



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è organizzata dalla Coordinatrice, Dott.ssa Corte Veronica, che gestisce l'équipe di insegnanti della sezione primavera e delle sezioni dell'infanzia: assieme al team docenti, si incontra con cadenza mensile per programmare la didattica. Vengono inoltre convocati con scadenza mensile i Consigli di interclasse con i rappresentanti eletti a inizio anno scolastico, in cui, oltre ad aggiornare e condividere le comunicazioni della vita ordinaria dei bambini, si propongono iniziative a beneficio della scuola, con la

preziosa collaborazione dei genitori. Nel corso degli anni si sono organizzate bancarelle di torte e biscotti, castagnate, bancarelle di Natale, feste di fine anno, giornate di giardinaggio: momenti di condivisione e collaborazione preziose per la conoscenza dei genitori e grazie alle quali, organizzando raccolte di offerte, siamo riusciti a rinnovare i giochi in giardino, aggiungendo alcuni elementi alle strutture acquistate lo scorso anno.



Coordinatrice

VERONICA CORTE

Collegio docenti

CONSIGLIO DI INTERCLASSE

Consiglio di plesso

COORDINATRICE

COMPONENTE DOCENTI

COMPONENTE RAPPRESENTANTI

MEMBRO DEL COMUNE DI VERONA

**RAPPRESENTANTE DELLA
PARROCCHIA**

PARROCO PROTEMPORE

La gestione del servizio

Il Consiglio di Istituto della Scuola è formato dai seguenti membri: la Coordinatrice didattica, due rappresentanti dei docenti, un genitore rappresentante di sezione, il Parroco pro tempore, il rappresentante della Comunità parrocchiale da lui nominato e il rappresentante del Comune di Verona.

I suoi compiti sono:

- eleggere nel proprio seno il Presidente, il vicepresidente e il segretario;
- deliberare i regolamenti interni alla scuola;
- deliberare sul calendario scolastico annuale;
- condividere e promuovere il piano di lavoro didattico-educativo previsto dal Collegio dei docenti;
- promuovere scambi e confronti culturali con altre scuole dell'infanzia;
- proporre e promuovere iniziative per l'educazione permanente degli operatori e dei genitori;
- promuovere momenti aggregativi tra genitori, bambini e docenti;
- proporre un piano degli interventi strutturali e delle dotazioni della scuola, individuando le priorità da sottoporre al Consiglio di Amministrazione;
- sostenere la promozione della scuola attraverso iniziative di sensibilizzazione, interne ed esterne alla comunità parrocchiale e al quartiere.

LE REALTÀ SCOLASTICHE FRANCESCO MELEGHETTI

La nostra Scuola è composta da una **sezione primavera** e da **quattro sezioni ordinarie**.

Sezione Primavera. La sezione primavera, denominata "sezione ponte" e istituita nell'anno 2007 in via sperimentale dal Ministero, accoglie i bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi. Nell'anno scolastico 2021-2022 i bambini iscritti sono stati 20. Secondo quanto previsto dal Ministero, i bambini iscritti a tale sezione devono compiere i

2 anni di età entro il 31 dicembre dell'anno corrente e possono frequentare solamente al compimento dei 2 anni.

All'esterno è presente un ampio giardino a loro dedicato che viene costantemente rinnovato con nuovi giochi, grazie alle iniziative e alla collaborazione dei genitori.

Scuola dell'infanzia. La Scuola dell'infanzia accoglie 94 bambini, suddivisi in 4 sezioni, ciascuna

nell'autonomia della "bolla", secondo quanto previsto dalla normativa per la ripartenza scolastica in piena pandemia e nel rispetto dei protocolli atti al contenimento della diffusione del virus Covid-19. Anche per quest'anno, non è possibile svolgere attività di intersezione, tuttavia si è riusciti ad offrire i servizi di ampliamento dell'offerta formativa quali l'inglese e la psicomotricità.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21	2019/20
Docenti	10	9	10
Personale ATA	4	4	3
Tirocinanti universitari	1	1	1
Volontari	0	4	2
Totale	15	18	17

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21	2019/20
Consigli di plesso	3	4	4
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5	5
Incontri Collegio docenti	10	9	10
Riunioni di interclasse	4	2	5

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21
Sezione Primavera	1	1	20	10	0	0	0	0	0%	0%
Scuola dell'infanzia	4	4	94	96	0	0	0	0	0%	0%
Totale	5	5	114	106	0	0	0	0	0	0

Scelte gestionali educative

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Maturazione dell'identità. - Conquista dell'autonomia. - Sviluppo di competenze linguistiche e logico matematiche. - Potenziamento delle competenze legate alla pratica e alla cultura musicale e artistica. - Sviluppo di competenze ispirate al rispetto dei valori della religione cristiana, al rispetto della legalità e dell'ambiente. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e capace di interagire con le famiglie e le figure sociali.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei bambini	Ogni insegnante frequenta corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la propria professionalità (corsi di formazione sui bisogni educativi speciali dei bambini e su laboratori da proporre ai bambini); la Scuola adotta materiale e strumenti didattici per andare incontro ai bisogni dei bambini (materiali per laboratori specifici come materiali informali e biblioteca scolastica).
Reti di appartenenza	<p>Il quartiere Santa Lucia ha visto e vede crescere la scuola dell'infanzia "Francesco Melegretti" in Via Santa Elisabetta, 15. Il quartiere, in questi ultimi anni, ha subito una notevole crescita demografica, dovuta anche all'inserimento di nuclei familiari extracomunitari, diventando così scuola inclusiva, capace di vera accoglienza, dove si impara a vivere con le differenze e le diversità, accogliendole come ricchezza per valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno.</p> <p>Pur tenendo conto delle difficoltà dell'emergenza sanitaria, sono preziose le collaborazioni che la Scuola porta avanti con l'Istituto Comprensivo n. 5 di Verona per il "Progetto continuità", con la San Vincenzo parrocchiale e con la parrocchia stessa.</p>



GLI SPAZI ESTERNI



GLI SPAZI ESTERNI



SCORCIO ENTRATA

Istituto CANOSSIANO di Arzignano

SCUOLA PRIMARIA

www.santabakhita.it

ANNO DI ADESIONE 2019



STORIA DELL'ISTITUTO

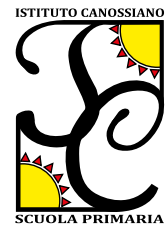
L'Istituto Canossiano prende il nome da Santa Maddalena di Canossa (Verona, 1774-1835), Fondatrice della Congregazione religiosa "Figlie della Carità", chiamate in seguito Canossiane. Le Madri Canossiane giunsero ad Arzignano il 19 dicembre del 1892 e si dedicarono alla formazione della gioventù femminile del territorio con le modalità

dell'epoca. Successivamente, aprirono le scuole elementari e quelle medie e, dal 1930, iniziarono le pratiche per avere il riconoscimento di entrambe da parte dello Stato. Ne ottennero la Parifica nel 1960. Attualmente non resta che la Scuola Primaria, divenuta Paritaria nel febbraio 2001.

Da settembre 2019, la Cooperativa Sociale Cultura e Valori di Verona subentra come gestore della Scuola Primaria condividendo l'attuale impostazione della Scuola sia dal punto di vista didattico che formativo. Con tale modalità di collaborazione, lo stile e il carisma canossiano si collegano e valorizzano l'ampia rete di proposte formative della Cooperativa.



L'ENTRATA DELLA SCUOLA



ATTIVITÀ ALL'APERTO

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della Scuola si esprime attraverso l'organizzazione di: Collegio docenti (caden-

za mensile), Consigli di interclasse (Coordinatore Didattico, insegnanti e un rappresentante dei genitori per ogni classe (2 all'anno), Consiglio scolastico (Rappresentante dell'ente gestore, Coordinatore didattico, due rappresentanti degli insegnanti, due rappresentanti dei genitori, segretaria, due rappresentanti del Comitato genitori (4-5 all'anno), Assemblea generale all'inizio e alla fine dell'anno scolastico con tutti gli insegnanti e i genitori.



MOMENTI DI ATTIVITÀ



COORDINATORE DIDATTICO
CELSAN FRANCESCO

COORDINATORI DI CLASSE

CONSIGLIO SCOLASTICO
COORDINATORE DIDATTICO
COMPONENTE GENITORI ELETTI
OGNI 3 ANNI
RAPPRESENTANTI DEGLI
INSEGNANTI
RAPPRESENTANTI DEL
COMITATO GENITORI
SEGRETARIA

Coordinatori di classe

TEZZA CRISTINA

BETTEGA MARIA TERESA

DAL MASO MICHELA

DALLA VALERIA ELENA

ALEARDI ANNA

GUGOLE DANIELE

ZANCONATO LAURA

La gestione del servizio scolastico

La nostra scuola è composta da 7 classi di scuola primaria per un totale di 132 alunni. Gli insegnanti sono 10 e il personale ausiliario è composto da: 1 segretaria, 6 addette doposcuola, 6 operatori ausiliari (quasi tutti con contratto part-time). La nostra scuola offre un servizio di tempo pieno (accoglienza

dalle 7.15 e posticipo fino alle 18.00) con mensa interna. Come da PTOF, esiste la possibilità di accogliere alunni certificati con disabilità e con bisogni educativi speciali, per i quali vengono predisposti i relativi PEI e PDP.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/2022	2020/2021
Coordinatore e docenti	10	10
Personale ATA	7	7
Doposcuoliste	6	6
Volontari	4	4
Totale	27	27

GESTIONE GOVERNANCE	2021/2022	2020/2021
Incontri Consiglio scolastico	2	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	5
Incontri Collegio docenti	12	12
Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)	2	2

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2021/2022	7	132	20	5	19%
2020/2021	7	132	26	2	21%
2019/2020	8	150	19	1	13%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<p>Il progetto educativo è caratterizzato dall'attenzione ad alcune priorità formative, individuate attraverso il Rapporto di autovalutazione di Istituto. Sono ambiti che i docenti hanno ritenuto particolarmente utili al miglioramento dell'offerta formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. - Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche. - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. - Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti. <p>Tali priorità troveranno spazi sia a livello interdisciplinare, sia con percorsi formativi guidati da esperti, sia nell'ampliamento dell'offerta formativa extra-curricolare.</p>
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Esperienze di Attività Didattica Digitale valorizzando l'uso delle LIM (presenti in ogni classe) e il nostro laboratorio di informatica. Facendo riferimento al recente evento pandemico e a quanto previsto dalle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica, siamo attrezzati con circa 30 tablet da far utilizzare ai ragazzi in classe. (Didattica Digitale).
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	"Io leggo... perché" (Biblioteca di Arzignano) - Festa degli Alberi (Comune di Arzignano) - Educazione Stradale (Polizia Locale) - Centro Estivo - Gli alunni di classe 5 ^a possono prepararsi per ottenere la Certificazione Linguistica "Cambridge" - Progetto "Frutta nelle scuole" - Progetto "Latte nelle scuole" - Progetto di Laboratorio Teatrale (Comune di Arzignano) - Laboratorio delle candele (Azienda specializzata) - Orto didattico

Asilo Nido LA PERLA

ASILO NIDO

www.nidolaperla.it

ANNO DI ADESIONE 2020



STORIA DEL SERVIZIO

L'idea dell'Asilo Nido "La Perla" nasce all'incirca nel 2002, quando un gruppo di soci della Cooperativa Sociale Cercate riceve il lascito di un terreno inserito all'interno della 3ª circoscrizione. Nasce così l'idea dei soci di far nascere un asilo nido e si avvia, in Via Prima Traversa Spianà, 2, il Centro Infanzia La Perla, un nome che racchiude un invito evangelico: «Il regno dei cieli è simile a un mercante che va in cerca di perle preziose; trovata una perla di grande valore, va, vende tutti i suoi averi e la compra» (Mt 13, 45-46). L'ispirazione cristiana degli insegnamenti è alla base del credo educativo del Nido, inteso come desiderio di far crescere i bambini come persone, di valorizzarli per il loro bagaglio culturale, derivato dalla famiglia di appartenenza, e di credere in loro come futuri adulti significativi e come individui inseriti adeguatamente nella società di appartenen-

za. Sullo stesso terreno, sorgerà nel frattempo la sede amministrativa e gestionale della Cooperativa Sociale Cercate e delle altre cooperative collegate nel gruppo paritetico. La Perla apre ufficialmente le sue attività nel 2003 con la gestione da parte della Cooperativa Sociale Cercate. Nel 2007, come tutti i servizi educativi del territorio, anche il Centro Infanzia La Perla chiede l'adeguamento alla Legge Regionale Veneto n. 22 del 16 agosto 2002, con particolare riferimento al D.G. n. 84 del 16 gennaio 2007, chiedendo la trasformazione da Centro Infanzia in Asilo Nido. Oggi il Nido La Perla è autorizzato e accreditato, con la possibilità di accogliere fino a 50 bambini. A partire dal 1 settembre 2020, la gestione della struttura è passata alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori e il servizio è entrato a pieno titolo nella rendicontazione sociale dall'anno scolastico 2020/21.



DIRETTORE

CESCHI DAMIANO

COORDINATRICE PEDAGOGICA

SCEVAROLI MICHELA

ÉQUIPE

OLIVIERI MICHELA

(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

MELI SERENA

(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

AVESANI SARA

(EDUCATRICE SEZ. PICCOLI)

MARCHESINI DANIELA

(SUPPORTO SEZ. PICCOLI)

MEREU EMANUELA

(TIROCINIO UNIVERSITARIO SEZ. PICCOLI)

LASCALA JESSICA

(EDUCATRICE SEZ. GRANDI)

CIPRIANI MARGHERITA

(EDUCATRICE SEZ. GRANDI)

SCEVAROLI MICHELA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

PIZZAMIGLIO FRANCESCA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

CHIOETTO ILARIA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

TUZZO ELISA

(TIROCINIO UNIVERSITARIO SEZ. MEDIO-GRANDI)

MELOTTO SILVIA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

MORARI VANIA

(EDUCATRICE SEZ. MEDIO-GRANDI)

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita del nido è supportata da un'équipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione interna del servizio è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: educatrici, supporti e personale ausiliario.

Il lavoro si alterna fra:

- incontri bimensili presso la sede della Cooperativa per dialogare fra le varie realtà scolastiche del gruppo Cultura e Valori;
- incontri bimensili tra la Coordinatrice e il team educativo per confrontarsi e gestire l'organizzazione scolastica.



SPAZI ESTERNI

La gestione del servizio scolastico

COMPOSIZIONE DEI GRUPPI:

Nel complesso, per l'anno scolastico 2021-2022, gli iscritti sono stati 59. I bambini, in base all'età, allo sviluppo psicomotorio e all'autonomia sono stati suddivisi in piccoli (2 gruppi), medio-grandi (2 gruppi) e grandi (1 gruppo). Il rapporto numerico tra le figure educative e i bambini garantisce, per tutto l'arco della giornata, la presenza di una figura educativa

ogni 6 bambini di età inferiore ai 12 mesi e di una figura educativa ogni 8 bambini di età superiore ai 12 mesi. Le educatrici di riferimento curano gli aspetti di presa in carico del singolo e del gruppo, riconoscendo valore a queste due realtà ed equilibrandole nelle attenzioni e nei gesti.

LA GIORNATA EDUCATIVA:

Elemento chiave che scandisce la giornata educativa è il tempo; i tempi e i ritmi, oltre a dare un'organizzazione al lavoro delle educatrici e a facilitare la comprensione del servizio da parte delle famiglie, aiutano il bambino a orientarsi nel tempo offrendogli riferimenti temporali. La strutturazione della giornata dei bambini al Nido passa attraverso le routine che rappresentano importanti "attività" del Nido, in quanto costituiscono momenti ed esperienze particolarmente pregnanti e

significative per il bambino, vere e proprie occasioni privilegiate di apprendimento e tempi di crescita in cui il soddisfacimento dei bisogni primari si intreccia ad aspetti emotivi, comunicativi e cognitivi del bambino. La ripetizione delle routine svolge una funzione regolativa dei ritmi della giornata e permette ai bambini di anticipare, e in qualche modo di controllare, gli eventi, oltre ad offrirsi come base sicura per nuove esperienze. Tuttavia, è importante, una volta che i bambini hanno appreso e consolidato le routine, introdurre delle occasioni nuove, delle varianti, così facendo: a) si offre al bambino la possibilità di trovare strategie utili al superamento della novità, sviluppando la competenza di problem solving; b) si favorisce un'appropriazione sempre più consapevole del contesto, un agire in esso in maniera sempre più attiva e autonoma e si permette al bambino di godere dell'esperienza del Nido come occasione unica e preziosa per crescere, scoprire, sperimentare, apprendere, interagire con gli altri e per relazionarsi con adulti significativi.



PROGETTO CONTINUITÀ NIDO-SCUOLA DELL'INFANZIA



LABORATORIO IN OCCASIONE DELLA FESTA DELLA MAMMA

La gestione del servizio scolastico

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22	2020/21
Educatori	11	11
Ausiliare	2	3
Tirocinanti universitari	2	0
Tirocinanti retribuite	0	1
Volontari	0	0
Totale	15	15

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22	2020/21
Assemblea generale	2	2
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	5	4
Incontri tra coordinatrici di area	10	5
Gestioni sociali coordinatore/educatrici	7	7

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2021/2022	5	59	0	2	3%
2020/2021	7	56	0	0	0%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

Per l'anno educativo 2021/2022 l'équipe di lavoro del Nido La Perla ha deciso di lavorare con i seguenti obiettivi:

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi rispetto ai bambini	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare il senso di identità personale. - Sostenere il senso di appartenenza. - Sostenere lo sviluppo dei bambini. - Ampliare l'esperienza sociale. - Sviluppare le competenze. - Favorire l'inclusione di bambini con disabilità o bisogni educativi speciali.
Obiettivi rispetto alle famiglie	<ul style="list-style-type: none"> - Creare una forte alleanza educativa Nido-famiglia. - Promuovere la presenza e la partecipazione dei genitori al Nido.
Obiettivi rispetto al servizio	<ul style="list-style-type: none"> - Garantire la continuità tra le istituzioni (Nido-famiglia, famiglia-Nido, Nido-famiglia-Scuola dell'infanzia) predisponendo incontri e percorsi finalizzati e individualizzati. - Favorire il rapporto tra adulti educatori all'interno del Nido e di un gruppo di lavoro allargato, rappresentato dall'ente gestore che è la Cooperativa Sociale Cultura e Valori, e accogliere le caratteristiche specifiche di ciascuno come risorse per il servizio. - Promuovere tutte le situazioni di approfondimento personale e culturale del personale del Nido come desiderio di crescita dal punto di vista metodologico e, quindi, al tempo stesso, risorsa per il Nido.



Micronido IL SORRISO

ASILO NIDO

www.micronidoilsorriso.atelierorlandi.com

ANNO DI ADESIONE 2021



GLI SPAZI ESTERNI

STORIA DEL SERVIZIO

L'idea del Micronido "Il Sorriso" nasce nel 2006 da un soggetto privato con il sostegno di chi fortemente crede nella tutela dei diritti dei minori e delle loro famiglie. È un servizio socio educativo fondato con l'obiettivo principale di sostenere le famiglie, del territorio e dei paesi limitrofi, nel percorso educativo ed assistenziale dei propri figli. Oggi il micronido è autorizzato e accreditato presso la Regione Veneto, con la possibilità di accogliere 14 bambini dai 12 ai 36 mesi. A partire dal 1° settembre 2021, la gestione della struttura è passata alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori e il servizio è entrato a pieno titolo nella rendicontazione sociale da questo anno.



GLI SPAZI INTERNI

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita del micronido è supportata da un'équipe di dirigenza formata dal Presidente della Cooperativa e dalla Coordinatrice pedagogica. La gestione interna del servizio è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: educatrici e personale ausiliario.

Il lavoro alterna:

- incontri bimensili presso la sede della Cooperativa Sociale Cultura e Valori per dialogare con le varie realtà scolastiche facenti parte del gruppo;
- incontri bimensili tra la Coor-

dinatrice e il team educativo per confrontarsi e gestire l'organizzazione scolastica.



DIRETTORE

CESCHI DAMIANO

COORDINATRICE PEDAGOGICA

SCEVAROLI MICHELA

ÉQUIPE

LUCCHINI CECILIA

(EDUCATRICE - REFERENTE INTERNA)

ZANETTI ZANETTI

(EDUCATRICE)

TOMA LUCIA

(EDUCATRICE)

La gestione del servizio scolastico

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2021/22
Educatori	3
Ausiliare	1
Tirocinanti universitari	0
Tirocinanti retribuite	0
Volontari	4
Totale	15

GESTIONE GOVERNANCE	2021/22
Assemblea generale	
Incontri équipe dirigenti/coordinatori	2
Incontri tra coordinatrici di area	
Gestioni sociali coordinatore/educatrici	

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2021/2022	2	16	0	0	0%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

Dopo aver analizzato il target degli utenti per l'anno educativo 2021/2022 e le risorse sia materiali che umane, l'équipe di lavoro del Nido Il Sorriso ha deciso di lavorare con i seguenti obiettivi:

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi rispetto ai bambini	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'accogliimento garantendo ai bambini il rispetto delle abitudini della famiglia d'appartenenza. - Accompagnare gradualmente i bambini a comprendere ritmi e routine del Nido. - Favorire adeguati momenti d'apprendimento e sperimentazione del Sé in rapporto alla fase di sviluppo del bambino. - Accompagnare i bambini all'accettazione della condivisione di spazi, giochi e affetti all'interno del Nido. - Favorire una sana relazione tra pari, nell'ottica di uno scambio costruttivo di esperienze. - Favorire lo sviluppo dell'autonomia del bambino.
Obiettivi rispetto alle famiglie	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'incontro esperienziale tra colleghi di lavoro. - Favorire il dialogo e la comunicazione di gruppo, affinché il clima di lavoro possa essere sereno, percepibile sia dall'interno che dall'esterno. - Favorire la relazione tra i dipendenti del Nido della Cooperativa, in funzione di uno scambio costruttivo di saperi e praticità.
Obiettivi rispetto agli adulti	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'incontro esperienziale tra colleghi di lavoro. - Favorire il dialogo e la comunicazione di gruppo, affinché il clima di lavoro possa essere sereno, percepibile sia dall'interno che dall'esterno. - Favorire la relazione tra i dipendenti del Nido della Cooperativa in funzione di uno scambio costruttivo di saperi e praticità.

Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto



I corsi per Operatore Sanitario

Oltre al servizio di gestione della rete scolastica, Cultura e Valori è inserita anche nel settore della formazione professionale in ambito sanitario. In particolare, nel tempo, la Cooperativa si è accreditata presso la Regione Veneto come Ente di Formazione per la formazione superiore e l'obbligo formativo. Grazie a questo accreditamento, è stato possibile attivare i corsi di formazione per Operatore Socio Sanitario.

L'esperienza in questa tipologia di corsi è ventennale, considerando che i primi corsi sono stati avviati nel 2002 per proseguire nel 2008, 2009, 2010.

Nel periodo compreso tra settembre 2021 e agosto 2022, è stato avviato un corso con 31 iscritti e la collaborazione di 19 docenti. Il corso prevede 480 ore di formazione teorica e 520 ore di tirocinio per un totale di 1.000 ore complessive.



ELABORAZIONE GRAFICA:

PAST di Fausto Pastorino

www.pastweb.net



FOTO:
da archivio e di
Giorgia Benedetti
per le pagg. 19, 29, 30